


Управление образования Администрации Неклиновского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоприморская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Заместитель директора по УВР

 Зинченко И.Н.

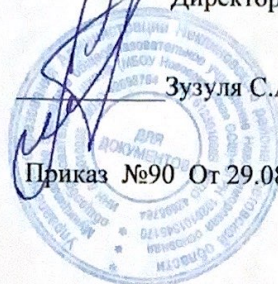
Протокол № 1 От 29.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Зузуля С.А.

Приказ №90 От 29.08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Всеобщая История

Уровень общего образования - основное общее образование

Класс - 7-9

Базовый уровень

Количество часов*- за три года – 91

7 класс – 28

8 класс – 28

9 класс – 35

Разработана на основе авторской программы

Автор Т.В. Коваль

(Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина]. — М. : Просвещение, 2020. — 212 с.)

Составитель Абдулаева Инна Юрьевна

учитель

учебный год - 2022-2023

* количество часов, отводимых на изучение предмета, корректируется в соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий на текущий учебный год и указывается в приложении к рабочей программе - листе корректировки.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная цель школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи заложена в основу современных образовательных программ по истории.

Рабочие программы предполагают изучение курсов всеобщей истории в 7—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программ соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения его Фундаментального ядра.

Программы по всеобщей истории реализуют три основные функции:

— информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

— организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

— социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Задачи изучения истории в современной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей

современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика Рабочих программ курсов всеобщей истории в 7—9 классах

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество.

Изучение курса всеобщей истории в 7—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Посредством программ реализуются три основные функции истории:

— познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;

— практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

— мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данные программы обеспечивают возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программ соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочие программы по всеобщей истории основной

общеобразовательной школы нацеливают на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет *сквозная линия — человек, личность в истории.*

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации. Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программы включают изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

Программы предполагают использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 7—9 классов основной школы. Для поиска общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход должен быть основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программ ориентирует на реализацию в курсах всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание Примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

— *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

— *компетентностный* подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и оттошений у учащихся основной школы;

— *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

— *лично ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

— *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Этот подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории основывается на следующих принципах:

— *принципе историзма*, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. События или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принципе объективности*, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

— *принципе социального подхода*, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;

— *принципе альтернативности*, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *междисциплинарных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Основные ценностные ориентиры программ

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет под-ростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации. В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие инди-

видуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

- пользоваться информацией;
- общаться;
- создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Место курса «Всеобщая история» в учебном плане

Школьный курс «Всеобщая история» должен ввести учащихся основной школы в науку, т. е. познакомить их с общими понятиями (историческими и социологическими), объяснить им элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися.

В соответствии с базисным учебным планом «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

182 ч на изучение всеобщей истории в 7—9 классах основной школы: в 7 классе — не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 8 классе — не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 9 классе — не менее 28 ч (1 ч в неделю).

В МБОУ Новоприморской ООШ количество объем изучения по классам и общее количество часов за 3 года обучения скорректировано в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием уроков на текущий учебный год.

Планируемые результаты освоения курса «Всеобщая история» в 7 классе

Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

» первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;

» интериоризация гуманистических ценностей;

» осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

» понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;

» мотивация к обучению и познанию;

» формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

» веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

» знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

» уважительное отношение к труду;

» соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;

» осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

» эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;

» способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

» рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

» осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- » планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий; » соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- » работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;
- » составлять план, обосновывать выводы;
- » использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- » определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;
- » выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- » представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- » при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- » организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- » давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- » применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- » установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- » определение и использование исторических понятий и терминов;
- » использование сведений из исторической карты как источника информации;
- » овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

» сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия;

» представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;

» под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);

» сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;

» раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время; в) религиозных воззрений;

» оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок;

» систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

Планируемые результаты освоения курса «Всеобщая история» по итогам обучения в 8 классе

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по всеобщей истории, предусмотренные программой, включают:

личностные результаты:

» интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;

» осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям на- родов мира;

» понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;

» мотивация к обучению и познанию;

» формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

» веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

» знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

» уважительное отношение к труду;

» соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;

» осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

» эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;

- » способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- » рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

метапредметные результаты:

- » осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);
- » планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- » соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- » работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- » выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;
- » ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;
- » использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- » определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;
- » выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- » представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- » использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- » при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- » организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- » давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Планируемые результаты освоения учебного курса по истории Нового времени в 9 классе

Целью изучения всеобщей истории в 9 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Нового времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления мировой цивилизации. В это время зарождаются и формируются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов.

Работа с учебно-методическим комплектом будет способствовать активизации познавательной деятельности школьников, активному применению ими исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Методическое пособие разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования. Авторы методического пособия особое внимание уделяют направленности учебного процесса на реализацию требований к результатам обучения и освоения курса «Всеобщая история» в основной школе.

Личностные:

- » готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- » сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- » осознание российской идентичности в поликультурном социуме;
- » сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- развитие чувства личности;
- система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- » предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметные:

- » освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- » готовность к самостоятельному планированию и осуществле-

нию учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

» овладение навыками работы с информацией.

Предметные:

» знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX — начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

» сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происшедших в XIX — начале XX в.; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

» сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

» сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

» сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов); » сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

» сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллю-

стративного материала (изобразительной наглядности);

» сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

» сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX — начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

» сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий; » сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

» сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

» сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям XIX — начала XX в., достижениям мировой культуры;

» сформированность умений взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур и владение соответствующими приёмами.

Предметные результаты:

» определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

» установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.;

» определение и использование исторических понятий и терминов;

» использование сведений из исторической карты как источника информации;

» овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;

» сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;

» представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;

» поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);

» сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений; » раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в.; в) религиозных воззрений;

» оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок;

» систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся **должны знать**:

» имена выдающихся деятелей всеобщей истории XVIII в., важнейшие факты их биографии;

» основные этапы и ключевые события всеобщей истории XVIII в.; важнейшие достижения мировой культуры XVIII в.

В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся **должны уметь**:

» определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

» использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

» показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

» рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;

» соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

» определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

» объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

» использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

Содержание курса «Всеобщая история» в 7 классе

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Страны Европы в XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.*



Содержание курса «Всеобщая история» в 8 классе

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители VIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейская революция 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление



консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленно-го переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Борьба за независимость и образование независимых государств Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки.

Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

В МБОУ Новоприморской ООШ в авторское тематическое планирование по всеобщей истории внесены изменения по количеству часов, отведенных на изучение отдельных разделов программы по истории 7-9 классов. Изменения представлены в листе корректировки – приложении к рабочей программе по истории.



Тематическое поурочное планирование курса «Всеобщая история» в 7 классе

Поурочное планирование	Материалы учебника	
Введение (1 ч)		
Урок 1. От Средневековья к Новому времени	1 ч	Введение
Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч)		
Урок 2. Технические открытия и выход к Мировому океану	1 ч	§ 1
Урок 3. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1 ч	§ 2
Урок 4. Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе	1 ч	§ 3
Урок 5. Дух предпринимательства преобразует экономику	1 ч	§ 4
Урок 6. Европейское общество в раннее Новое время	1 ч	§ 5
Уроки 7–8. Мир художественной культуры Возрождения	2 ч	§ 6
Урок 9. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1 ч	§ 7
Урок 10. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1 ч	§ 8

Поурочное планирование		Материалы учебника
Урок 11. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1 ч	§ 9
Урок 12. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1 ч	§ 10
Урок 13. Повторительно-обобщающий урок по теме I	1 ч	Итоги главы I
Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5 ч)		
Урок 14. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1 ч	§ 11
Уроки 15–16. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	2 ч	§ 12–13
Урок 17. Международные отношения в конце XV–XVII в.	1 ч	§ 14
Урок 18. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1 ч	Итоги главы II
Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)		
Уроки 19–20. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	2 ч	§ 15, 16
Заключение (1 ч)		
Урок 21. Повторительно-обобщающий урок по темам I–III	1 ч	Заключение



Тематическое поурочное планирование курса «Всеобщая история» в 8 классе

Поурочное планирование	материалы учебника	
Введение (1 ч)		
УРОК 1. Мир к началу XVIII в.	1 ч	Введение
тема I. рождение нового мира (8 ч)		
УРОК 2. «Европейское чудо»	1 ч	§ 1
УРОК 3. Эпоха Просвещения	1 ч	§ 2
УРОК 4. В поисках путей модернизации	1 ч	§ 3
УРОК 5. Европа меняющаяся	1 ч	§ 4
УРОКИ 6–7. Мир художественной культуры Просвещения	2 ч	§ 5–6
УРОК 8. Международные отношения в XVIII в.	1 ч	§ 7
УРОК 9. Повторительно-обобщающий урок по теме I	1 ч	Итоги главы I
тема II. европа в век Просвещения (4 ч)		
УРОК 10. Англия на пути к индустриальной эре	1 ч	§ 8
УРОК 11. Франция при Старом порядке	1 ч	§ 9
УРОК 12. Германские земли в XVIII в.	1 ч	§ 10
УРОК 13. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1 ч	§ 11
тема III. Эпоха революций (5 ч)		
УРОКИ 14–15. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2 ч	§ 12, 13
УРОКИ 16–17. Французская революция XVIII в.	2 ч	§ 14–15
УРОК 18. Европа в годы Французской революции	1 ч	§ 16

Поурочное планирование	материалы учебника	
тема IV. традиционные общества Востока. начало европейской колонизации (2 ч)		
УРОКИ 19–20. Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав XVIII в.	2 ч	§ 17–21
Заключение (1 ч)		
УРОК 21. Повторительно-обобщающий урок по темам II–IV	1 ч	Итоги главы II; Итоги главы III; Итоги главы IV, Заключение
резерв 7 ч		



Тематическое поурочное планирование курса «Всеобщая история» в 9 классе

№ урока	Поурочное планирование	Материалы учебника
1	Введение: «Долгий» XIX век (1 ч)	Предислови е
Тема I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)		
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в. (1 ч)	§ 1
3	Меняющееся общество (1 ч)	§ 2
4	Век демократизации (1 ч)	§ 3
5–6	«Великие идеологии» (2 ч)	§ 4
7	Образование и наука (1 ч)	§ 5
8–9	XIX век в зеркале художественных исканий (2 ч)	§ 6
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. (1 ч)	§ 7
Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)		
11–12	Консульство и Империя (2 ч)	§ 8
13	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрациик Империи (1 ч)	§ 9
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы (1 ч)	§ 10
15	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии (1 ч)	§ 11
16	Германия в первой половине XIX в. (1 ч)	§ 12
17	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. (1 ч)	§ 13
18	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост (1 ч)	§ 14
Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)		
19	Страны Азии в XIX – начале XX в. (1 ч)	§ 15
20	Африка в XIX – начале XX в. (1 ч)	§ 16
21	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости (1 ч)	§ 17

№ урока	Поурочное планирование	Материалы учебника
Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)		
22	Великобритания до Первой мировой войны (1 ч)	§ 18
23	Франция: Вторая империя и Третья республика (1 ч)	§ 19
24	Германия на пути к европейскому лидерству (1 ч)	§ 20
25	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны (1 ч)	§ 21
26	Италия: время реформ и колониальных захватов (1 ч)	§ 22
27—28	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» (2 ч)	§ 23
29—30	Международные отношения в XIX — начале XX в. (2 ч)	§ 24
31—32	Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки) (2 ч)	Заключение
33—35	Резерв (3 ч)	

Ресурсы Интернета

Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы (<http://historydoc.edu.ru/>).

Исторические источники в Интернете (<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>) Все монархии мира (<http://www.allmonarchs.net/>).

История империй (<http://xn-jtbhabbhvooggeo2r.xn--plai/component/content/section/1.html>).

Наполеон Бонапарт (<http://bonapartnapoleon.ru/>).

«Victoria» — энциклопедия Викторианской эпохи (1837—1901): викторианская архитектура, мода, стиль и политика (<http://www.victorianage.ru/>).

Северная Америка. Век девятнадцатый (<http://america-xix.org.ru/>). История США в документах XVII—XVIII вв. (<http://www.grinchevskiy.ru/>). Наука в XIX в. (<http://www.slideshare.net/guest7e683c/19-333163>).

Технические изобретения XIX века (<http://www.slideshare.net/guest7e683c/xix>).

Восточная литература (<http://www.vostlit.info/>).

История Японии в период Мэйдзи. Интересные материалы, статьи об истории Японии (<http://www.japanmeiji.ru/>).

История, этот день в истории: факты, события, люди (<http://knowhistory.ru/>).

История фотографии XIX в. (<http://photohist.narod.ru/main/index.html>).

Мультимедийные издания

Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл.—М.: 1С, Кордис & Медиа, 2005. *Павленков Ф.* Жизнь замечательных людей. Версия 2.0. Электронная библиотека. — ИДДК, 2012.

Наполеон I Бонапарт. Историческая энциклопедия. Диски I, II. — ИДДК, 2005.

Машины и Технологии. Энциклопедия «Хочу всё знать». — Триада, 2006.

Лувр. Электронная библиотека. — ИДДК, 2005. Импрессионизм.

— М.: Директмедиа Пабблишинг, 2004. Романтизм. — М.:

Директмедиа Пабблишинг, 2004.

Академизм и салон. Живопись XIX—начала XX в. — М.: Директмедиа Пабблишинг, 2006.