

**Управление образования Администрации Неклиновского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоприморская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Заместитель директора по УВР
И.Н.Зинченко
протокол № 1 от 29.08.2022 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Новоприморской ООШ
С.А.Зузуля
Приказ от 29.08.2022г № 90 ОД
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Обществознание

Уровень общего образования - основное общее образование

Класс - 6-7

Базовый уровень

Количество часов 70 часов

6 класс – 35

7 класс – 35

Разработана на основе авторской программы Н.И. Городецкой и др.
(Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6-7 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Н.И. Городецкая и др.]. — М.: Просвещение, 2020. — 286 с.)

Составитель Афоничкина Галина Николаевна
Учебный год 2022-2023

* количество часов, отводимых на изучение предмета, корректируется в соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий на текущий учебный год и указывается в приложении к рабочей программе – листе корректировки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

В 6 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 7 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 7 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и

защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания по праву.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и **методов обучения**. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—7 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ.

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 7 класс. В МБОУ Новоприморской ООШ количество часов по предмету в 6 и 7 классах и общее количество часов за 2 года обучения скорректировано в соответствии с календарным учебным

графиком, учебным планом и расписанием уроков на текущий учебный год.

**Планируемые результаты освоения курса
«Обществознание» по итогам обучения в 6 классе**

**Требования к результатам обучения
и освоения содержания курса по обществознанию**

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благо-получии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущим поколением.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная:

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;

— межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;

— семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационная:

— понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

— знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

— установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

— приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая:

— осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

— понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая:

— понимание роли культуры в становлении личности

(как со-ставной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

— знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

— умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

— умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты:

— сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;

2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;

3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;

5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;

7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;

8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 7 классе

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию, предусмотренные программой, включают:

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормами правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда — в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;

- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной

деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

В рамках программы обучения обществознанию в основной школе выделяются два этапа: 6, 7 и 8, 9 классы. Основанием для их выделения являются особенности возраста учащихся и актуальные задачи социализации и развития личности младших и старших подростков.

На первом этапе даются элементарные научные представления об устройстве общества и социальных нормах, об экономике, о Родине.

Программа 7 класса включает две главы:

Глава 1. Мы живём в обществе. Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и её основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человечество в обществе. Зачем людям государство? Почему важны законы. Культура и её достижения.

Глава 2. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы — многонациональный народ. Защита Отечества.

Каждая урочная тема завершается рубрикой «Учимся...»,

которая содержит практические рекомендации, помогающие юному гражданину успешно проходить социализацию, осваивать нормы социального поведения и взаимодействия с представителями разных этносов, возрастных и профессиональных групп, а также некоторыми государственными органами. После завершения изучения каждого раздела предлагается проведение практикумов, посвящённых обобщению и закреплению полученных знаний и умений.

В методическом пособии, предлагаемом вашему вниманию, представлены поурочные разработки, включающие варианты проведения уроков. В зависимости от своего педагогического опыта, методических предпочтений и особенностей класса вы можете выбрать один из них в качестве основы при подготовке к проведению уроков. В пособии также содержатся дополнительные справочные материалы для учителя к некоторым темам. Они не предназначены непосредственно для трансляции на уроке ученикам. Эти материалы позволяют учителю при необходимости расширить содержание уроков, дать ответы на вопросы, возникающие у учащихся, организовывать дифференцированное обучение.

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в чело- веке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особен- ности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свобод- ное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности лю- дей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что созда- ётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Уме- ние учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Содержание курса «Обществознание» в 7 классе

Тема I. Мы живём в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

МБОУ Новоприморской ООШ в авторское тематическое планирование по обществознанию внесены изменения по количеству часов, отведенных на изучение отдельных разделов программы по обществознанию 6-7 класса. Изменения представлены в листе корректировки – приложении к рабочей программе по обществознанию.

Тематическое планирование курса «Обществознание» в 6 классе (35 ч)

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Вводный урок (1 ч)	<i>Ознакомиться</i> с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. <i>Планировать</i> собственную учебную деятельность при изучении курса
Тема I. Загадка человека (12 ч)	
Уроки 2—3. Принадлежность к двум мирам (§ 1) 2 ч	
Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного	<i>Использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных
Уроки 4—5. Человек — личность (§ 2) 2 ч	
Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. <i>Характеризовать</i> черты сильной личности
Уроки 6—7. Отрочество — особая пора (§ 3) 2 ч	
Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста	<i>Характеризовать</i> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя зрелости

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Уроки 8—9. Потребности и способности человека (§ 4) 2 ч	
Способности и потребности человека	<i>Характеризовать и иллюстрировать</i> конкретными примерами группы потребностей человека. <i>Оценивать</i> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах <i>показывать</i> опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью
Уроки 10—11. Когда возможности ограничены (§ 5) 2 ч	
Особые потребности людей с ограниченными возможностями	<i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Оценивать</i> значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья
Урок 12. Мир увлечений (§ 6) 1 ч	
Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби	<i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <i>Описывать и оценивать</i> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <i>Оценивать</i> значение здорового образа жизни. <i>Планировать</i> собственное свободное время
Урок 13. Практикум к теме I (1 ч)	

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема II. Человек и его деятельность (9 ч)	
Уроки 14—15. Деятельность человека (§ 7) 2 ч	
<p>Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности</p>	<p>В модельных и реальных ситуациях <i>выделять</i> сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, <i>объяснять</i> роль мотивов в деятельности человека. <i>Приводить</i> примеры основных видов деятельности человека. <i>Оценивать</i> роль деятельности в жизни человека и общества</p>
Уроки 16—17. Труд — основа жизни (§ 8) 2 ч	
<p>Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает</p>	<p><i>Характеризовать</i> особенности труда как вида деятельности. <i>Объяснять</i> значение труда в жизни общества и человека. <i>Различать</i> материальную и моральную оценку труда</p>
Уроки 18—19. Учение — деятельность школьника (§ 9) 2 ч	
<p>Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование</p>	<p><i>Оценивать</i> роль образования в современном обществе. <i>Различать</i> уровни общего образования в России. <i>Объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях. <i>Оценивать</i> собственное умение учиться и возможности его развития</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Уроки 20—21. Познание человеком мира и себя (§ 10) 2 ч	
<p>Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка</p>	<p><i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p><i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки и моральные качества, <i>выявлять</i> их динамику</p>
Урок 22. Практикум к теме II (1 ч)	
Тема III. Человек среди людей (11 ч)	
Уроки 23—24. Отношения с окружающими (§ 11) 2 ч	
<p>Человек и его ближайшее окружение.</p> <p>Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.</p> <p>Личные и деловые отношения</p>	<p><i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p><i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений.</p> <p><i>Моделировать</i> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений</p>
Уроки 25—26. Общение (§ 12) 2 ч	
<p>Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков</p>	<p><i>Характеризовать</i> общение как важный канал взаимодействия людей.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p><i>Оценивать</i> собственное умение общаться</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Уроки 27—28. Человек в группе (§ 13) 2 ч	
<p>Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство</p>	<p><i>Характеризовать</i> с помощью примеров различные виды групп в обществе.</p> <p><i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы.</p> <p><i>Описывать</i> возможные групповые санкции.</p> <p><i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе.</p> <p><i>Моделировать</i> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</p>
Урок 29. Отношения со сверстниками (§ 14) 1 ч	
<p>Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении</p>	<p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами значение поддержки сверстников для человека.</p> <p><i>Оценивать</i> собственное умение взаимодействовать со сверстниками</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Уроки 30—31. Конфликты в межличностных отношениях (§ 15) 2 ч	
<p>Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения</p>	<p><i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.</p> <p><i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов</p>
Урок 32. Семья и семейные отношения (§ 16) 1 ч	
<p>Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи</p>	<p><i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.</p> <p><i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</p>
Урок 33. Практикум к теме III (1 ч)	
Урок 34. Заключительный урок (1 ч)	
Резерв (1 ч)	

**Тематическое планирование курса
«Обществознание» в 7 классе (35 ч)**

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема I. Мы живём в обществе (23 ч)	
Уроки 1—2. Как устроена общественная жизнь (§ 1) 2 ч	
Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения	<i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <i>Наблюдать</i> и <i>характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
Уроки 3—4. Что значит «жить по правилам» (§ 2) 2 ч	
Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи	<i>Раскрывать</i> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. <i>Различать</i> отдельные виды социальных норм
Уроки 5—6. Экономика и её основные участники (§ 3) 2 ч	
Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	<i>Объяснять</i> сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. <i>Различать</i> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<i>Раскрывать</i> на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности
Уроки 7—8. Производственная деятельность человека (§ 4) 2 ч	
<p>Производство — основа экономики.</p> <p>Натуральное и товарное хозяйство.</p> <p>Материальные (экономические) блага.</p> <p>Затраты производства</p>	<p><i>Называть</i> факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p><i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; <i>оценивать</i> этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.</p> <p><i>Раскрывать</i> значение рационального поведения субъектов экономической деятельности</p>
Уроки 9—10. Обмен, торговля, реклама (§ 5) 2 ч	
<p>Обмен.</p> <p>Торговля и её формы.</p> <p>Реклама — двигатель торговли</p>	<p><i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</p> <p>Грамотно <i>применять</i> полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Уроки 11—12. Домашнее хозяйство (§ 6) 2 ч	
<p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план</p>	<p><i>Характеризовать</i> экономику семьи. <i>Анализировать</i> структуру семейного бюджета. <i>Сопоставлять</i> свои потребности и возможности, оптимально <i>распределять</i> свои материальные и трудовые ресурсы. <i>Составлять</i> семейный бюджет. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека</p>
Уроки 13—14. Бедность и богатство (§ 7) 2 ч	
<p>Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов</p>	<p><i>Раскрывать</i> на примерах проявления богатства материального и духовного. <i>Различать</i> прожиточный минимум и потребительскую корзину. <i>Объяснять</i> причины неравенства доходов в обществе. <i>Описывать</i> различные формы перераспределения доходов</p>
Уроки 15—16. Человек в обществе: труд и социальная лестница (§ 8) 2 ч	
<p>Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит.</p>	<p><i>Объяснять</i> с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. <i>Раскрывать</i> влияние социального окружения на положение человека в обществе.</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Профессиональный успех и положение в обществе</p>	<p><i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха.</p> <p><i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p><i>Учитывать</i> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности</p>
<p>Уроки 17—18. Зачем людям государство (§ 9) 2 ч</p>	
<p>Государство, его существенные признаки.</p> <p>Функции государства.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика государства</p>	<p><i>Объяснять</i> причины возникновения государства.</p> <p><i>Характеризовать</i> важнейшие признаки государства.</p> <p><i>Раскрывать</i> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства.</p> <p><i>Приводить</i> примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС)</p>
<p>Уроки 19—20. Почему важны законы (§ 10) 2 ч</p>	
<p>Закон устанавливает порядок в обществе.</p> <p>Закон стремится установить справедливость.</p> <p>Закон устанавливает границы свободы поведения</p>	<p><i>Объяснять</i> и <i>конкретизировать</i> с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом.</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<p><i>Оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.</p> <p>Осознанно <i>содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</p>
Уроки 21—22. Культура и её достижения (§ 11) 2 ч	
<p>Культура вокруг нас. Культурный человек</p>	<p><i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры, <i>выражать</i> своё мнение о явлениях культуры.</p> <p><i>Описывать</i> явления духовной культуры.</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.</p> <p><i>Описывать</i> духовные ценности российского народа и <i>выражать</i> собственное отношение к ним.</p> <p><i>Описывать</i> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры</p>
Урок 23. Практикум по теме I (1 ч)	
Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)	
Уроки 24—25. Наша страна на карте мира (§ 12) 2 ч	

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм	<i>Описывать</i> положение Российской Федерации на карте мира. <i>Приводить</i> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. <i>Характеризовать</i> функции русского языка как государственного
Уроки 26—27. Государственные символы России (§ 13) 2 ч	
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России	<i>Описывать</i> основные государственные символы Российской Федерации. <i>Знать</i> текст гимна России. <i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России
Урок 28. Конституция Российской Федерации (§ 14) 1 ч	
Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ	<i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ
Уроки 29—30. Гражданин России (§ 15) 2 ч	
Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	<i>Объяснять</i> на примерах сущность понятия «гражданственность»; <i>приводить</i> примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности <i>уважать</i> права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ
Урок 31. Мы — многонациональный народ (§ 16) 1 ч	
Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения	<i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами этнические и национальные различия. <i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
Урок 32. Защита Отечества (§ 17) 1 ч	
Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга	На примерах <i>объяснять</i> содержание конституционной обязанности защищать Отечество. <i>Осознавать</i> значение военной службы как патриотического долга. <i>Конкретизировать</i> с помощью примеров значение и пути подготовки себя к исполнению воинского долга
Урок 33. Практикум по теме II (1 ч)	
Урок 34. Заключительный урок (1 ч)	
Резерв 1 ч	

Литература для учителя

1. Даль В. И. Пословицы и поговорки русского народа / В. И. Даль. — М., 2001.
2. Детский энциклопедический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1999.
3. Рябина И. В. Происхождение человека / И. В. Рябина. — СПб., 2015.
4. Сергеева Л. С. Человек: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. — М., 2006.
5. Школьник Ю. К. Человек: полная энциклопедия / Ю. К. Школьник. — М., 2014.
6. Василик М. А. Политология. Глава 10. Государство как институт политической системы — М., 2006.
7. Горелов А. А. Культурология в вопросах и ответах / А. А. Горелов. — М., 2010.
8. Грушевицкая Т. Г. Культурология (учебник) / Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. — М., 2010.
9. Лобачёва Е. Н. Экономика: учеб. для вузов / Е. Н. Лобачёва. — М., 2008.
10. Быстрова А. Н. Мир культуры (основы культурологии). Учеб. пособие / А. Н. Быстрова. — М., 2002.
11. Практикум по основам экономической теории: учеб. пособие / под ред. С. И. Иванова. — М., 2013.
12. Социология: учебник для вузов / под ред. проф. В. Н. Лавриненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М., 2012. (Раздел «Специальные социологические теории», глава «Социология личности», параграфы «Личность как субъект деятельности и общественных отношений», «Личность и общество», глава «Теория социальной структуры общества», параграфы «Социальная структура общества и её элементы», «Социальные группы», «Социальная мобильность».)

Литература для учащихся

1. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. — М.: Аванта+, 2002.
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 3. Духовный мир человека. — М.: Аванта+, 2004.
3. Ясина И. Человек с человеческими возможностями / И. Ясина. — М., 2010.
4. Автономов В. С. Экономика. Базовый курс: учеб. для 10—11 кл. 29 общеобразоват. учреждений / В. С. Автономов. — М., 2010.

5. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М., 2014.
6. *Липиц И. В.* Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7—8 кл. общеобразоват. учреждений. (предпрофильная подготовка). — М., 2004.
7. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е. В. Савицкая. — М., 2015.
8. Финансовая грамотность. Советы на каждый день / Е. В. Галиш-никова, О. А. Зарубина, Л. В. Стахович. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.potomu.ru> — детская онлайн-энциклопедия.
2. <http://inclusive-edu.ru/multimedia/1/447> — Светлана Алёхина об инклюзивном образовании в России.
3. <http://gogul.tv> — информационно-познавательный сайт для детей и родителей.
4. <http://www.be.ekonomicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
5. <http://www.economy.gov.ru> — Министерство экономического развития РФ: экономическая ситуация в России, аналитические материалы и обзоры.
6. <http://www.gosdetstvo.com> — Государство и детство — познавательный сайт для детей и их родителей (армия, государство, Конституция, символика России).