

Неклиновский район, п.Новоприморский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новоприморская основная общеобразовательная школа

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МС

Протокол № 1

От 29.08.2022г

\_\_\_\_\_  
Зинченко И.Н.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

МБОУ Новоприморской ООШ

\_\_\_\_\_  
С.А.Зузуля

Приказ от 29.08.22г № 90 ОД

М.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: Основы нравственно-духовной культуры народов России**

**Уровень общего образования- основное общее образование**

**Класс - 5**

**Базовый уровень**

**Количество часов - 35**

**Автор: Н.Ф. Виноградова.**

(ОДНКНР. Сборник примерных рабочих программ. 5 класс : учеб.пособие для  
общеобразоват. организаций / [сост. Н.Ф.Виноградова]. — 2-е изд. — М. : Российский  
учебник, 2019г. — 354 с. — ISBN 978-5-09-028774-6)

**Составитель: Меньшикова Ирина Анатольевна**

2021-2022 учебный год

**\* количество часов, отводимых на изучение предмета, корректируется в соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий на текущий учебный год и указывается в приложении к рабочей программе - листе корректировки.**

## Лист корректировки.

В авторскую рабочую программу по предмету «ОДНКНР» внесены изменения в раздел Планируемые результаты, подраздел «Личностные результаты», подраздел «Метапредметные результаты» и раздел «Тематическое планирование».

Личностные результаты изучения предмета «ОДНКНР» сформулированы в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Рабочей программой воспитания МБОУ Новоприморской ООШ на 2022-2023 учебный год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР» КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЧАСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРЕДМЕТА «ОРКСЭ и ОДНКНР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО и основного ОБРАЗОВАНИЯ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

— формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

— понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

— понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

— осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

— строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

— соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

— строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Универсальные учебные действия

#### Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в

разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

—признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

—использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

—находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

—соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

—создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

—проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

—анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

—выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видео презентацией.

## Приложение №1

### Тематическое планирование. 5 класс

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков МБОУ Новоприморской ООШ на 2022-2023 учебный год, приказом №216 от 21.10.2021 «Об изменении ГКГ МБОУ Новоприморской ООШ на 2022-2023 учебный год» в авторское тематическое планирование по ОДНКНР 5 класса внесены следующие изменения.

Уменьшено количество часов на изучение Раздела «Введение» с 2 до 1 часа. В связи с вышеизложенным, прохождение тем компенсировано уплотнением программы. Общее количество часов за год по авторской программе -35, фактически – 32 часов.

**Реализация программы воспитания при изучении предмета «ОРКСЭ»** представлены в таблице «Тематическое планирование»

Используемые обозначения -

«Основные направления воспитательной деятельности»:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

№	Наименование раздела	Модуль воспитательной программы	Количество часов
1	Введение	День Знаний. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру»/ 3,4,5,8	1
2	Религия и культура	«День толерантности». Всемирный день приветствий.	18
3	Как сохранить духовные ценности	Предметная неделя. Интеллектуальные интернет – конкурсы на сайте Яндекс класс	5
4	Твой духовный мир	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру»/ 3,4,5,8	8

## Приложение №2

### Календарно-тематическое планирование. 5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
1	<b>Введение.</b>	05.09
2-3	Величие многонациональной российской культуры.	12.09 19.09
4-5	Человек – творец и носитель культуры.	26.09 03.10
6-7	«Береги землю родимую, как мать любимую».	10.10 17.10
8-9	Жизнь ратными подвигами полна.	24.10 07.11

10 - 11 .	В труде – красота человека.	14.11  21.11
12 - 13 .	«Плод добрых трудов славен».	28.11  05.12
14 - 15 .	Люди труда.	12.12  19.12
16 - 17 .	Бережное отношение к природе.	26.12  09.01
18 - 19 .	Семья – хранитель духовных ценностей.	16.01  23.01
20 - 21 .	Роль религии в развитии культуры.	30.01  06.02
22 - 23 .	Культурное наследие христианской Руси.	13.02  20.02
24 - 25 .	Культура ислама.	27.02  06.03
26 - 27 .	Иудаизм и культура.	13.03  03.04

28	Культурные традиции буддизма.	10.04
- 29		17.04
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей. <b>Проверочная работа.</b>	24.04
- 31		15.05
32	Хранить память предков. Твой духовный мир.	22.05

### Приложение 3

#### График контрольных, диагностических, проверочных работ и контрольно-измерительные материалы

Класс	дата	Кол-во часов	Тема контрольной работы
5	15.05	1	Проверочная работа

#### Контрольно-измерительные материалы.

Проверочные работы составлены учителем, рассмотрены на заседании методического совета, протокол № 1 от 30.08.2021 и утверждены приказом по ОД МБОУ Новоприморской ООШ № 130 от 30.08.2021г.

### Приложение 4

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

##### Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
2. Примерные программы по учебным предметам. ОДНКНР
3. *Асмолов А. Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова. — М.: Просвещение, 2010.

##### *Словари и энциклопедии*

1. *Доннел Кевин О.* Религии мира: Иллюстрированная энциклопедия. — Белгород, 2007.



2. *Николаюк Н. Г.* Библейское слово в нашей речи. — СПб., 2012.
3. Полный православный богословский энциклопедический словарь. В 2 т. — М.: Концерн «Возрождение», 1992.
4. *Ринекер Ф., Майер Г.* Библейская энциклопедия Брок-гауза. — Christliche Verlagsbuchhandlung Paderborn, 2002.
5. Словарь религий: Иудаизм, христианство, ислам / Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; Пер. с франц. Е. А. Терюковой / Под ред. М. А. Шахнович, Т. В. Чумаковой. — СПб.: Питер, 2008.
6. *Сирот И. М.* Русские пословицы библейского происхождения. — Брюссель, 1985.
7. Словарь. Священник Ярослав Шипов. — М., 1998.
8. Христианство. Энциклопедический словарь. В 3 т. — М., 1992.

### **Книги, учебники и пособия**

1. *Владимиров А.* Учебник жизни. Православное видео. — М., 1997.
2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. — М.: Изд-во Московской патриархии, 1990.
3. Библия для детей. Протоиерей Александр Соколов. — М.: Столица, 1990.
4. Библия, изложенная для семейного чтения. — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2011.
5. *Бородина А. В.* Основы православной культуры. — М., 2003.
6. *Вертунов А. П., Горохов В. А.* Монастыри земли Русской. Ч. 1. — М.: Изд-во журнала «Москва», 2009.
7. Великие сокровища мировых религий. — М., 2010.
8. *Гусейнов А. А.* Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. — М., 2009.
9. *Дементьев В. В.* Монастыри и храмы России. От Москвы до Соловков. — М., 2006.
10. История религий: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2007.
11. История христианства. Духовные традиции и культура: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2008.
12. *Карташев А. В.* Очерки по истории русской церкви. В 2 т. — М., 1993.
13. *Колесникова В. С.* Русь православная: Праздники и обряды. — М., 2005.
14. *Колесникова В. С.* Православный храм: Символика и традиции. — М., 2006.
15. *Лайне С. В.* Основные религии России: Учеб. пособие для школьников. — М., 2007.
16. *Лихачёв Д. С.* Рассказы Начальной русской летописи (любое издание).
17. *Семенко В., Житенева В., Птицына Е.* Библия для детей. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.
18. *Низовский А. Ю.* Самые знаменитые монастыри и храмы России. — М., 2004.
19. Не хлебом единым...: Притчи и христианские легенды. — М., 2011.
20. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. — М., 1990.
21. Христианская мудрость. — М., 1999.