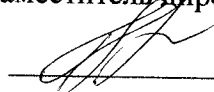


Управление образования Администрации Неклиновского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоприморская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Заместитель директора по УВР

 Зинченко И.Н.

Протокол № 1 От 29.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Зузуля С.А.

Приказ № 90 От 29.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Английский язык

Уровень общего образования - основное общее образование

Класс - 7-9 классы

Количество часов - за 7 класс – 97 ч.

8 класс – 102 ч.

9 класс – 99 ч.

Разработана на основе авторской программы Кузовлева В. П. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников В. П. Кузовлева. 2—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М. : Просвещение, 2019.

Составитель Макарова К.М.

2022-2023 учебный год

* количество часов, отводимых на изучение предмета, корректируется в соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий на текущий учебный год и указывается в приложении к рабочей программе - листе корректировки.

В. П. Кузовлев Н. М. Лапа
Э. Ш. Перегудова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Сборник примерных
рабочих программ

Предметные линии учебников

В. П. КУЗОВЛЕВА

2–9 классы

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2019

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1
К89

16+

Кузовлев В. П.
К89 Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников В. П. Кузовлева. 2—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М. : Просвещение, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-09-063042-9.

Данный сборник предназначен для учителей, преподающих английский язык во 2—9 классах общеобразовательных организаций. В сборник вошли следующие рабочие программы: «Английский язык. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2—4 классы» и «Английский язык. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5—9 классы». Они соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, содержат описание целей обучения, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения, характеристики учебного курса, а также тематическое планирование. Рабочие программы призваны помочь учителю в организации процесса обучения английскому языку.

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1

Учебное издание

Кузовлев Владимир Петрович
Лапа Наталья Михайловна
Перегудова Эльвира Шакировна

Английский язык

Сборник примерных рабочих программ
Предметные линии учебников В. П. Кузовлева
2—9 классы



Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр лингвистического образования
Руководитель Центра *Ю. А. Смирнов*.
Зав. редакцией английского языка *М. А. Семичев*.
Ответственный за выпуск *Е. Р. Михальчук*.
Редактор *Е. Р. Михальчук*.
Художественный редактор *Н. В. Дождева*.

Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *О. С. Ивановой, О. В. Храбровой*.

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 23.08.2020. Формат 70×90^{1/16}.
Гарнитура NewtonCSP. Уч.-изд. л. 16,88.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.

ISBN 978-5-09-063042-9

© Издательство «Просвещение», 2019
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2019
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2—4 классы	5
Пояснительная записка	5
Общая характеристика предмета	6
Цели и задачи курса	8
Результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку	9
Личностные результаты.....	9
Метапредметные результаты.....	12
Предметные результаты.....	15
Содержание иноязычного образования в начальной школе	18
Предметное содержание речи	20
Содержание воспитательного аспекта.....	24
Содержание развивающего аспекта.....	38
Содержание социокультурного (познавательного) аспекта.....	51
Содержание учебного аспекта.....	62
Тематическое планирование	82
Образовательная среда линии УМК «Английский язык» (2—4 классы)	95
Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»	101
<hr/>	
Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5—9 классы	111
Пояснительная записка	111
Цели и задачи курса	112
Общая характеристика курса	113
Описание места курса в учебном плане	115
Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку	116
Личностные результаты.....	116
Метапредметные результаты.....	119
Предметные результаты.....	122

Содержание курса	129
Иноязычная культура (ИК) как содержание иноязычного образования и средство достижения образовательных результатов	129
Предметное содержание речи	131
Воспитательный аспект ИК как средство достижения личностных результатов	139
Развивающий аспект ИК как средство достижения метапредметных результатов	147
Познавательный (социокультурный) аспект ИК как средство достижения личностных результатов	158
Учебный аспект ИК как средство достижения предметных результатов	178
Тематическое планирование (с описанием основных видов учебной деятельности)	206
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	229
Образовательная среда линии УМК «Английский язык» (5—9 классы)	229
Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»	233

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ В. П. КУЗОВЛЕВА 2—4 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные программы предназначены для организации процесса обучения младших школьников английскому языку в образовательных организациях начального общего образования по линии УМК «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. издательства «Просвещение». В процессе разработки программ авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Примерных программ начального общего образования по иностранному языку (ИЯ).

Программы адресованы общеобразовательным организациям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. В ряде общеобразовательных организаций Российской Федерации на изучение ИЯ выделяется 3 часа в неделю, что позволяет прочнее усваивать языковой материал и более эффективно развивать речевые умения. Различия в условиях обучения делают необходимым планирование предлагаемого курса английского языка в двух вариантах. Планирование курса, рассчитанного на 2 часа в неделю, представлено в данных программах, а планирование курса, рассчитанного на 3 часа, размещено на сайте интернет-поддержки линии УМК «Английский язык» (www.prosv.ru/umk/english-we).

В программах даётся краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Содержание программ может служить учителям английского языка, работающим в начальной школе по линии УМК «Английский язык», основой для составления своих собственных рабочих программ.

Данные авторские программы также могут рассматриваться как рабочие программы учебного предмета «Английский язык». Решение о возможности их использования в структуре образовательной программы принимается на уровне образовательной организации (см. Приказ «О рабочих программах учебных предметов» Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий — языковые и культурные различия);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к «информационной вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий (УУД), познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. Иностранный язык как учебный предмет поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования — воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьер недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают стратегией и тактикой диалогического и группового общения, овладевают речевым этикетом, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, что формирует вдумчивого читателя — качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Иностранный язык как учебный предмет готовит учеников к успешной социа-

лизации после окончания образовательной организации, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

— первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

— гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

— основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию их как граждан России;

— элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение, письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

— основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

— уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

— более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

— положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе ученик достигнет определённых личностных результатов в плане воспитания.

1. Воспитание основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,

гражданина России, чувства гордости за свою Родину, народ и историю и сопричастности им, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе:

- ценностное отношение к своей малой родине, школе, семейным традициям; государственной символике, родному языку, России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина, знание правил поведения в классе, школе, дома;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственно-этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, в том числе на английском языке;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

5. Формирование мотивационной основы учебной деятельности, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности:

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению ИЯ и осознание её значимости для личности учащегося;
- осознание значимости ИЯ в жизни современного человека и общества;
- положительное отношение к дальнейшему овладению ИЯ;
- любознательность и стремление расширять общий и филологический кругозор;
- осознание ИЯ как средства познания иных культур;
- отношение к учёбе как к творческой деятельности;
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности на ИЯ.

6. Формирование установки на здоровый образ жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о значении физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения:

- ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе в родной стране и англоязычных странах.

В процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе ученик достигнет определённых личностных результатов в плане овладения социокультурными знаниями, навыками и умениями.

Выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка / родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развить:

— способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

• **языковые способности**

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- **способности к решению речемыслительных задач**
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- **психические процессы и функции**
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- **языковые способности**
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- **способности к решению речемыслительных задач**
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- **психические процессы и функции**
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- **специальные учебные умения**
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

— пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

— оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

— рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

— пользоваться электронным приложением;

• **универсальные учебные действия**

— принимать и сохранять учебную задачу;

— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

— работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

— осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родо-видовым признакам;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

— сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

— осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

— учитывать разные мнения и формулировать собственное мнение и позицию;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

— выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

— работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

— вести диалог, учитывая позицию собеседника;

— планировать и осуществлять проектную деятельность;

— работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: установление аналогий и причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Предметные результаты

Выпускниками начальной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

— читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом (знать последовательность букв в нём);
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*), наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Данная рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели — развития учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

— **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

— **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование СУУ и УУД);

— **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

— **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования — познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются развивающий и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное

развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования. Овладевая ей, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм её реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

— между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребёнка к изучению ИЯ и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

— между ожиданием ребёнка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

— между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения ИЯ;

— между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

— между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьёй. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья (33 часа)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 часов)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда (8 часов)	Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии (10 часов)
Мой день (12 часов)		Распорядок дня. Обычные занятия в будни и выходные дни (4 часа)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будни и выходные дни (8 часов)
Мой дом (16 часов)		Работа по дому и в саду (8 часов)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому (8 часов)
Я и мои друзья. Знакомство (24 часа)	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 часов)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу (8 часов)	Письмо зарубежному другу (3 часа)

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Мир моих увлечений (19 часов)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 часов)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке (8 часов)	Магазин игрушек (2 часа)
Моя школа (14 часов)		Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом (2 часа)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки (12 часов)
Мир вокруг меня (32 часа)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные (14 часов)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними (10 часов)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке (8 часов)
Погода. Времена года. Путешествия (19 часов)	Виды транспорта (2 часа)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду (8 часов)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране (9 часов)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (35 часов)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описанные местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны (8 часов)

	<p>Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и Новогоднего праздников, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта (15 часов)</p>	<p>и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы (12 часов)</p>	
<p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*</p>	<p>Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия</p>	<p>Герои сказок и литературных произведений для детей</p>	<p>Герои литературных произведений для детей</p>

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования — человеку духовному (*homo moralis*).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в Таблице 2.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения

2 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; формирование положительного отношения к школе.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, школе; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • уважительное отношение к родному языку; • осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в классе, школе, дома; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; • почитательное отношение к родителям и другим членам своей семьи; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • представление о дружбе и друзьях;

<p>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p>	<p>Задачи воспитания и социализации учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • стремление иметь собственное мнение; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами; • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности
<p>3. Формирование мотивационной основы учебной деятельности, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению ИЯ и осознание её значимости для личности учащегося; • положительное отношение к дальнейшему овладению ИЯ; • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества, осознание ИЯ как средства познания иных культур; • любознательность и стремление расширять общий и филологический кругозор; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

	<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей; • мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности на ИЯ
<p>4. Формирование установок на здоровый образ жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения. Ценности: здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, поведения. Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; ЭКОЛОГИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса и ценностного отношения к природе; • бережное отношение к животным, домашним питомцам
<p>6. Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление творчески выражать себя в учебной деятельности

<p>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p> <p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<p>Задачи воспитания и социализации учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению
---	---

3 класс

<p>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p> <p>1. Воспитание основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, формирование положительного отношения к школе. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, школе, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>Задачи воспитания и социализации учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о символах государства – флаге России, флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • уважительное отношение к родному языку; • осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • потребность и способность представлять собственную культуру; • первоначальные представления о правах человека; • первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей 	
<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • уважительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • представление о дружбе и друзьях; • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами; • различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений 	<p>2. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>

<p>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p> <p>3. Формирование мотивационной основы учебной деятельности, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	<p>Задачи воспитания и социализации учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению ИЯ и осознание её значимости для личности учащегося; • положительное отношение к дальнейшему овладению ИЯ; • любознательность и стремление расширять общий и филологический кругозор; • осознание ИЯ как средства познания иных культур; • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества, осознание значимости ИЯ в жизни современного человека и общества; • познавательные потребности; любознательность и стремление расширять общий и филологический кругозор; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей; • мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности на ИЯ
---	---

<p>4. Формирование установки на здоровый образ жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения. Ценности: здоровьесберегающее; здоровьесберегающее физическое; здоровьесберегающее социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, поведения. Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к природе и природным явлениям; • бережное отношение к растениям и животным; • потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами; • чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; • первоначальный опыт эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе в родной стране и англоязычных странах
<p>6. Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выражать себя в творческой деятельности; • стремление к опрятному внешнему виду

<p>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p>	<p>Задачи воспитания и социализации учащихся</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • воспитание уважительного отношения к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру своей страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки

4 класс

<p>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p>	<p>Задачи воспитания и социализации учащихся</p>
<p>1. Воспитание основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; формирование положительного отношения к школе. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, школе; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • любовь к школе, своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • уважительное отношение к родному языку; • осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; • стремление достойно представлять родную культуру;

<p>• знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;</p> <p>• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>	<p>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</p> <p>• различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;</p> <p>• почитительное отношение к родителям;</p> <p>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>• стремление иметь собственное мнение;</p> <p>• знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами</p>
<p>2. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>• первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению ИЯ и осознание её значимости для личности учащегося;</p> <p>• положительное отношение к дальнейшему овладению ИЯ;</p> <p>• любознательность и стремление расширять общий и филологический кругозор;</p> <p>• осознание ИЯ как средства познания иных культур;</p>
<p>3. Формирование мотивационной основы учебной деятельности, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственности; бережливость</p>	

<p>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p>	<p>Задачи воспитания и социализации учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • представление о важности роли знаний в жизни человека и общества, осознание значимости ИЯ в жизни современного человека и общества; • желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; • элементарные представления об основных профессиях; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей; • мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности на ИЯ
---	--

<p>4. Формирование установок на здоровый образ жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения. Ценности: здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, поведения. Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; ЭКОЛОГИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к природе и природным явлениям; • бережное отношение к растениям и животным; • потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; • чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; • первоначальный опыт эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе в родной стране и англоязычных странах
<p>6. Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; Художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

<p>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p>	<p>Задачи воспитания и социализации учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • воспитание уважительного отношения к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру своей страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению
---	--

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой, деятельностный, план: его составляют те средства, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:

- тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

- тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;

- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, способствующие воспитанию у учащихся заботливого отношения к животным;

- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

- рубрика “Culture note”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм;

- упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);

- задания под рубрикой “Do a project”, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;

- сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;

- иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

- воспитательные цели, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые подробными методическими рекомендациями в книге для учителя;

- поведение учителя на уроке согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы — технология — учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть овладения ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Содержание развивающего аспекта

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности) таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения, а следовательно, и для становления индивидуальности и превращения её в *homo moralis*.

Развивающий аспект обучения иноязычной культуре (ИК) направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Содержание развивающего аспекта ИК включает в себя:

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.

Линия УМК «Английский язык» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Средства развития познавательной мотивации

- Стратегия «культура через язык, язык через культуру», которая заключается в том, что сначала всегда предьявляется факт культуры. На нём основано всё содержание урока. На его основе происходит овладение языком. На него опираются и развитие, и воспитание. В процессе речевой деятельности ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, чувствует и понимает.

- Полиаспектные упражнения — это упражнения, в которых имеют место все четыре аспекта иноязычной культуры: познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный, учебный. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого учащимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом, но и реализацию всех аспектов иноязычной культуры.

- Экспозиции к упражнениям, то есть такое вступление к упражнению (высказывание учителя), которое вводит ученика в ситуацию общения. **Функции экспозиции:** мотивировать учащихся к беседе, настроить на общение, вызвать необходимые ассоциации с темой, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания, способствующие восприятию информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому.

- Лингвострановедческий справочник, цель которого пояснить или расширить лингвострановедческие знания учащихся о предьявляемых на страницах учебника понятиях и реалиях. Обращение к лингвострановедческому справочнику не только способствует повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой.

- Малые литературные формы (стихи, песни, рифмовки, считалки, скороговорки и т. п.), которые являются эффективным средством воздействия на эмоциональную сферу учащихся и помогают учителю превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное занятие, вовлечь в учебный процесс учащихся с разными уровнями подготовленности.

- Электронные приложения к учебникам, которые содержат много дополнительной страноведческой информации в первую очередь в специально разработанной рубрике «Это интересно».

- Дополнительные материалы для развития познавательного интереса представлены на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» (www.prosv.ru/umk/english-we).

Средства развития ситуативно-коммуникативной мотивации

- Сюжетная организация содержания, при которой каждый урок представляет собой звено в сюжетной линии. Учащиеся постоянно включены в игру, сказку и т. п., где им приходится решать разнообразные игровые, познавательные, поведенческие и другие задачи.

- Условно-речевые упражнения, то есть упражнения, предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. По характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативные (оба собеседника понимают, о чём идёт речь), но по организации они условны, так как в установке к упражнению учитель обуславливает (задаёт) определённую задачу. Установки могут быть разными в зависимости от стадии формирования навыка.

- Интерактивный характер упражнений и постоянная смена речевых партнёров: кроме общения с учителем и друг с другом, учащиеся общаются со сказочными персонажами, героями литературных произведений, мультфильмов, с британскими сверстниками, вымышленными героями.

- Разнообразные игры: “Follow the Leader”, “Foley Artist”, “Alphabet Race”, “Word Train”, “Bingo”, “I Spy with My Eye” и др. (всего более 50 игр).

- Учёт свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность из:
 - контекста деятельности, то есть совокупности явлений, событий, происходящих в тех видах деятельности разных сфер действительности, к которым человек причастен благодаря принадлежности к тому или иному коллективу или социуму (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т. п.);
 - личного опыта, что стимулирует общение, заставляет человека обмениваться впечатлениями, советовать, убеждать, предупреждать и т. д.;
 - сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации. Таковым их делают по крайней мере два важных свойства: во-первых, то, что интересы относятся к мотивирующей сфере нашего сознания; во-вторых, то, что интересы удовлетворяются главным образом в двустороннем общении людей;
 - эмоционально-чувственной сферы, которая является катализатором, содержанием человеческого общения;
 - мировоззрения, которое является интегративным и генерализирующим свойством личности. Мировоззрение тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками — одна из главных задач ИЯ как образовательной дисциплины;
 - статуса личности, то есть положения, которое ученик занимает в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее эмоциональное благополучие и удовлетворённость в общении. Без учёта статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время для обучаемых, индивидуализировать свои контакты с учениками и учеников друг с другом, то есть создать должный психологический климат общения, который способствовал бы подключению личностных свойств к речевой деятельности учащихся.

Адекватное использование средств развития познавательной и ситуативно-коммуникативной мотивации способствует преодолению такого важного противоречия процесса раннего обучения ИЯ, как противоречие между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребёнка к изучению ИЯ и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением.

Средства развития мотивации успеха

- Отбор и использование на начальном этапе только коммуникативно-ценного материала, который даёт учащимся возможность удовлетворить потребность в элементарном общении на ИЯ: назвать своё имя, узнать имя собеседника, поприветствовать, попрощаться, предложить поиграть, пойти куда-либо и т. д.

• Дозированная подача коммуникативно ценного речевого материала и организация неспешного (адекватного) темпа его усвоения, доступного для всех учащихся класса.

• Повторяемость речевого материала, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведёт к автоматичности и лёгкости его выполнения, что, в свою очередь, обеспечивает возникновение мотивации успеха. Для подлинного повторения, а точнее, для многократного использования какого-либо материала в различных условиях необходимо соблюдение принципа новизны — одного из ведущих принципов.

• Посильные задания, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся и в то же время достаточно информативен. Информационно бедный материал не обладает мотивационным эффектом. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание — всем ходом урока.

• Заключительные внеклассные мероприятия, позволяющие учащимся демонстрировать свои успехи в овладении ИЯ и осознавать себя успешными учениками.

• Итоговые творческие проектные задания. Организация проектной деятельности предоставляет возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

Использование перечисленных выше средств позволяет преодолеть противоречие между ожиданием ребёнка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

УМК «Английский язык» для 2—4 классов позволяют учитывать разный уровень готовности младших школьников к овладению ИЯ и развивать способности, необходимые для успешного обучения.

Линия УМК «Английский язык» предоставляет возможность для развития у учащихся начальной школы:

• языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

• психических процессов и функций: восприятия, мышления, таких качеств ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение;

• способностей к решению речемыслительных задач: формулированию выводов, выстраиванию логической/хронологической последовательности,

структурной и смысловой антиципации, дополнению, перефразированию, трансформации и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются следующие средства:

- комплексный подход к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов;
- различные виды опор (транскрипция, транслитерация, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), текст аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т. п.), компенсирующих недостающие способности;
- альтернативные варианты выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и разными способностями;
- правило отсроченного результата, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями;
- дополнительные упражнения, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся — для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками.

3. Развитие СУУ и УУД.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС НОО уделяется работе по овладению СУУ и УУД.

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

— работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

— пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

— пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

— пользоваться электронным приложением.

Учащиеся овладевают следующими УУД:

— рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

— принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

— контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

— пользоваться различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

— осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

— работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

— пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

— планировать и осуществлять проектную деятельность;

— выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

— работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений и памяток (Learning to learn notes). Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным образом.

Технология работы с памяткой зависит от её вида. В УМК «Английский язык» для 2—4 классов разработаны и используются следующие виды памяток:

- Памятка-алгоритм предлагает строго фиксированную последовательность операций.

- Памятка-инструкция предлагает желаемую последовательность операций, но ученику даётся возможность самостоятельно изменить эту последовательность или свернуть некоторые операции.

- Памятка-совет рекомендует возможные способы выполнения действия, оставляя ученику право выбора подходящего для него способа выполнения действия.

- Памятка-показ даёт пример выполнения задания.
- Памятка-стимул стимулирует активность через раскрытие перспектив.

Все памятки можно условно разделить на две большие группы. Памятки первой группы предназначены для того, чтобы научить учеников рационально выполнять учебную деятельность на уроке под руководством учителя. Цель второй группы памяток — научить учеников работать над языком самостоятельно (дома).

Распределение памяток для развития СУУ и УУД по годам обучения в начальной школе дано в Таблице 3.

Таблица 3

2 класс

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1	Транскрипционные знаки. Для чего они нужны	Умение пользоваться транскрипцией	Совет
2	Как выполнять дома упражнения под рубрикой «Знаки и звуки»	Умение рационально организовать свою работу дома над звуками	Инструкция
3	Я вас внимательно слушаю	Умение рационально работать над звуками	Совет
4	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь слушать и слышать»	Умение работать с аудиозаписью	Алгоритм
5	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь писать правильно»	Умение рационально работать над каллиграфией	Инструкция
6	Для чего нужна таблица «Буквы и звуки»	Умение рационально работать над орфографией	Совет
7	Для чего нужен лингвострановедческий справочник	Умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	Инструкция

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
8	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь читать»	Умение рационально работать над транскрипцией, орфографией и каллиграфией	Алгоритм
9	Как выполнять задания «Заполните пропуски»	Умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений)	Инструкция
10	Учитесь пользоваться англо-русским словарём	Умение работать со справочным материалом (англо-русским словарём)	Алгоритм
11	Интонация значит много	Умение рационально работать над интонацией	Инструкция
12	Как выполнять задания «Составьте предложения»	Умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений)	Инструкция
13	Учитесь списывать правильно	Умение рационально работать над орфографией и каллиграфией	Алгоритм

3 класс

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1	Как правильно выполнять домашнее задание	Умение рационально организовать свою работу дома	Совет

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
2	Учитесь рассказывать о себе	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (раздел "All about me")	Совет
3	Как подготовить проект	Умение планировать и осуществлять проектную деятельность	Совет
4	Пишется Манчестер, читается Ливерпуль	Умение рационально работать над правилами чтения и орфографией	Инструкция
5	С грамматикой надо подружиться	Умение рационально работать над грамматическими явлениями английского языка	Совет
6	Как догадаться о значении незнакомых слов	Умение работать с информацией (пользоваться языковой догадкой)	Показ
7	Учитесь распознавать открытый и закрытый слоги	Умение рационально работать над правилами чтения	Инструкция
8	Как определить основную мысль текста	Умение работать с информацией (определять главное предложение абзаца)	Инструкция
9	Как пользоваться лингвострановедческим справочником	Умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	Совет
10	Если спрашивают не тебя	Умение работать самостоятельно на уроке	Совет

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
11	Учитесь оценивать свои успехи	Умение выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	Совет
12	Как пользоваться словарём	Умение работать со справочным материалом (пользоваться англо-русским словарём)	Показ
13	Как выбрать правильное значение слова	Умение работать со справочным материалом (выбрать правильное значение слова в словарной статье)	Совет
14	Связь между предложениями	Умение работать с информацией	Инструкция
15	Как выбрать правильный ответ	Умение выполнять задания в различных тестовых форматах (задания на множественный выбор)	Инструкция
16	Главное – идея!	Умение работать с информацией (определять основную идею текста)	Совет

4 класс

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1	Как услышать то, что ты слушаешь	Умение работать с информацией (аудиотекстом)	Инструкция

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
2	Что нам стоит высказывание построить...	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Совет
3	Как работать с книгой для чтения	Умение рационально организовать свою работу дома	Совет
4	Во всём нужен порядок	Умение работать с информацией (выстраивать последовательность событий)	Совет
5	Догадайся сам	Умение работать с информацией (пользоваться языковой догадкой)	Совет
6	Что можно узнать о глаголе из словарной статьи	Умение работать со справочным материалом (англо-русским словарём)	Показ
7	Ум хорошо, а два лучше!	Умение сотрудничать со сверстниками (работать в паре)	Совет
8	Как правильно оформляется письмо	Умение работать с информацией (организовать информацию)	Инструкция
9	Творческий проект – это интересно!	Умение планировать и осуществлять проектную деятельность	Совет
10	Как пользоваться лингвострановедческим справочником	Умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	Совет

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
11	Говорите медленнее... Я записываю	Умение рационально организовать свою работу в классе (выполнять упражнение «Заполнение пропусков»)	Инструкция
12	Как научиться понимать всё, о чём читаешь	Умение работать с информацией (читать с полным пониманием содержания)	Совет
13	Интонация значит много	Умение рационально работать над интонацией	Инструкция
14	Как выполнять задания под рубрикой “Role play”	Умение сотрудничать со сверстниками, вести диалог, учитывая позицию собеседника	Инструкция
15	Как работать в группе	Умение сотрудничать со сверстниками, работать в группе	Совет
16	Как правильно заполнять таблицу	Умение работать с информацией (заполнять таблицы)	Инструкция
17	Как выполнять задания из раздела “Test yourself”	Умение выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	Совет
18	Как правильно выбрать значение многозначного слова	Умение работать со справочным материалом (пользоваться англо-русским словарём)	Показ

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
19	Как правильно искать в словаре значения словосочетаний	Умение работать со справочным материалом (пользоваться англо-русским словарём)	Инструкция
20	Как быстро найти необходимую информацию в тексте	Умение работать с информацией (извлекать нужную информацию)	Инструкция
21	Как составить рассказ по картинке	Умение работать с информацией (составлять высказывание по картинке)	Инструкция
22	Как понять основную идею текста	Умение работать с информацией (определять основную идею текста)	Инструкция

В УМК предлагаются два варианта организации работы с памятками.

Рекомендации по формированию СУУ и УУД с использованием памяток даются в поурочных комментариях в книге для учителя. Технология использования памяток в качестве средств формирования СУУ и УУД подробно описана в специальном приложении книги для учителя к УМК «Английский язык» для 3 класса.

Наряду с памятками, достижению метапредметных результатов способствуют следующие виды работы.

В учебниках каждый урок имеет своё название, которое отражает лексический, грамматический материал и содержание урока. Вопрос *What is the title of the lesson?*, который задаётся в конце урока, помогает осознать цели и задачи урока. В 4 классе каждый цикл начинается со страницы, которая знакомит с содержанием цикла и позволяет видеть перспективы работы.

Учебники для начальной школы имеют специальные разделы “Consolidation” для повторения и обобщения лексико-грамматического материала, а также специальные разделы “Test yourself”, которые позволяют учащимся проверить и оценить свои знания и умения по всем видам речевой деятельности. Кроме того, в УМК входит пособие для учащихся «Конт-

рольные задания. 2—4 классы», которое содержит четвертные и годовые контрольные работы.

Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник/словарь, англо-русский словарь, таблицу соответствий английских и русских звуков (2 класс) и приложение «Читаем по правилам» (4 класс), что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации.

Содержание учебников расширено в мультимедийных приложениях, которые содержат: наглядные презентации грамматических явлений, дополнительные упражнения для более прочного усвоения грамматического и лексического материала, разнообразный дополнительный лингвострановедческий материал разделов «Лингвострановедческий справочник» и «Это интересно», расширяющих знания учащихся о различных аспектах жизни англоязычных стран и родной страны. Электронные приложения адаптированы к работе с интерактивной доской и могут быть использованы во внеурочной деятельности, а также дома.

Учащиеся учатся определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности.

Задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить его с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения.

Учащиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста: почему произошли определённые события, почему герои поступили таким образом, анализируют различные слова с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

Большое внимание на уроках уделяется умению читать. Так как для предмета «Иностранный язык» это умение является одним из основных предметных умений, более подробно работа над умением читать описана в разделе «Предметные результаты».

Цели развивающего аспекта указываются перед каждым уроком, а средства для их достижения описываются в методических комментариях книги для учителя.

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения. Учащиеся учатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (День благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, индейская или футбольная вечеринка и т. п.);
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (герои сказки Александра Милна «Винни-Пух и все, все, все»; герои сказки Элвина Брукса Уайта «Стюарт Литл», известная английская сказочница Матушка Гусыня и герои её стихотворений и т. д.);
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Распределение содержания социокультурного (познавательного) аспекта по годам обучения в начальной школе представлено в Таблице 4.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения

Социокультурные знания				Основные виды деятельности учащихся
	2 класс	3 класс	4 класс	
Названия стран и континентов	Africa, Europe, Australia, Asia, America, Great Britain, the USA, Russia	Great Britain, England, Scotland, Wales; Russia	America, Africa, Australia; England, Scotland, the USA; Russia	— знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте
Символика стран изучаемого языка/родной страны		Государственный флаг Великобритании. Государственный флаг Российской Федерации		— знакомятся с государственной символикой
Столицы и крупные города, некоторые сведения о них	London, New York; Moscow	London, Edinburgh, Cardiff, New York City; Moscow	London, Oxford, Edinburgh, Washington, New York; Moscow, St Petersburg, Vladivostok, Kazan, Lipetsk	— знакомятся со столицами и крупными городами; — сообщают сведения о своём городе/селе, их достопримечательностях

Социокультурные знания				Основные виды деятельности учащихся
	2 класс	3 класс	4 класс	
Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны	<p>памятники литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Sherlock Holmes Sculpture (London);</p> <p>Kensington Gardens (London);</p> <p>Central Park (New York);</p> <p>Disneyland (the USA);</p> <p>The Fisherman and the Goldfish Sculpture (Moscow)</p>	<p>Big Ben, Loch Ness, Disneyland, the Lake District, Mount Snowdon;</p> <p>the Kremlin, Lake Baikal</p>	<p>London: Hyde Park, the British Museum, London Zoo, Hamleys, and other sights; Edinburgh and its sights; Washington and its sights;</p> <p>Paris Disneyland;</p> <p>Москва (Moscow): Кремль (the Kremlin), Парк им. Горького (Gorky Park), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (the Pushkin Museum of Fine Arts), Московский зоопарк (the Moscow Zoo), Lake Seliger, the Volga</p>	<p>— узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости;</p> <p>— спрашивают о достопримечательностях своей страны или города/села;</p> <p>— описывают достопримечательности своей страны или города/села;</p> <p>— выражают отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/своей страны/родного города/села</p>
Известные писатели, литературные произведения	<p>персонажи литературных произведений:</p>	<p>отрывки из литературных произведений:</p>	<p>отрывки из литературных произведений:</p>	<p>— узнают наиболее известных литературных героев и</p>

**и их персона-
жи**

Алан Александр Милн «Истории о Винни-Пухе» (Alan Alexander Milne <i>Winnie-the-Pooh Stories</i>); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Матушка Гусыня (Mother Goose) и герои её стихотворений; Хью Лофтинг «История доктора Дулитла» (Hugh Lofting <i>Doctor Dolittle</i>); Джеймс Барри «Питер Пэн» (James Barrie <i>Peter Pan</i>); Лео Леони «Фредерик» (Leo Leoni <i>Frederick</i>); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник Страны Оз» (Frank Baum <i>The Wonderful Wizard of Oz</i>); сказка	Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Льюис Керролл «Алиса в Стране чудес» (Lewis Carroll <i>Alice's Adventures in Wonderland</i>); Алан Александр Милн «Истории о Винни-Пухе» (Alan Alexander Milne <i>Winnie-the-Pooh Stories</i>); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник Страны Оз» (Frank Baum <i>The Wonderful Wizard of Oz</i>); Памела Трэверс «Мэри Поппинс» (Pamela Travers <i>Mary Poppins</i>); Дик Кинг-Смит «Посёнок-овчарка» (Dick King-Smith <i>Sheep-pig</i>) и др.;	Беатрис Поттер «Сказка о Кролике Питере» (Beatrix Potter <i>The Tale of Peter Rabbit</i> , <i>The Tale of Two Bad Mice</i>); Элвин Брукс Уайт, Артур Конан Дойль; Кэтрин Мэнсфилд «Кукольный домик» (Katherine Mansfield <i>The Doll's House</i>); Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины» (Louisa May Alcott <i>Little Women</i>) и др.; персонажи литературных произведений; Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Даниэль Дефо «Робинзон Крузо» (Daniel Defoe <i>Robinson Crusoe</i>);	литературные произведения; — сообщают сведения о любимых литературных героях; — описывают лютого литературного персонажа; — выражают отношение к героям литературных произведений; — спрашивают о любимом литературном герое
--	---	---	--

Социокультурные знания		Основные виды деятельности учащихся	
2 класс	3 класс	4 класс	
<p>«Три поросёнка» (<i>The Three Little Pigs</i>); братя Гримм «Белоснежка» (<i>The Brothers Grimm Snow White</i>); Шарль Перро «Красная Шапочка», «Золушка» (<i>Charles Perrault The Little Red Riding Hood, Cinderella</i>); Астрид Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше» (<i>Astrid Lindgren Karlsson on the Roof</i>); Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (<i>Antoine de Saint-Exupery The Little Prince</i>) и др.;</p>	<p>Юрий Олеша «Три толстяка» (<i>Yuri Olesha Three Fat Men</i>) и др.; персонажи литературных произведений: братья Гримм «Белоснежка» (<i>The Brothers Grimm Snow White</i>); Шарль Перро «Золушка» (<i>Charles Perrault Cinderella</i>) и др.; Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (<i>Nikolay Nosov Adventures of Neznaika and His Friends</i>) и др.</p>	<p>Артур Конан Дойл «Рассказы о Шерлоке Холмсе» (<i>Arthur Conan Doyle Stories about Sherlock Holmes</i>) и др.</p>	

Памела Трэверс
«Мэри Поппинс»
(*Pamela Travers*
Mary Poppins);
Карло Коллоди
«Пиноккио» (*Carlo*
Collodi The
Adventures of
Pinocchio) и др.;
«Снегурочка»
(*Snowgirl*); «Коло-
бок» (*Gingerbread*
Man); «Гуси-лебед-
и» (*Geese-Swans*);
«Морозко»
(*Morozko*); Алек-
сандр Пушкин
«Сказка о рыбаке
и рыбке»
(*Alexander Pushkin*
The Fisherman and
the Goldfish);
Николай Носов
«Приключения
Незнайки и его
друзей» (*Nikolay*
Nosov Adventures
of Neznaika and
His Friends);
Корней Чуковский
«Доктор Айболит»
(*Korney Chukovsky*
Doctor Aibolit)
и др.

Социокультурные знания				Основные виды деятельности учащихся
	2 класс	3 класс	4 класс	
Праздники и традиции. Проведение досуга	<p>День благодарения (Thanksgiving Day), обычаи, традиции и история появления праздника</p> <p>День благодарения (Thanksgiving Day) в США, парад в честь Дня благодарения (Macy's Thanksgiving Day Parade); обычаи и традиции празднования Рождества (Christmas) в англоязычных странах, рождественская символика в англоязычных странах, рождественские реалии (Lapland, Santa Park, Elf School, Santa Claus, любимый олень Санта-Клауса Рудольф (Rudolph), рождест-</p>	<p>последний день Масленицы (Pancake Day), Рождество (Christmas), Санта-Клаус (Santa Claus), День благодарения (Thanksgiving Day), Новый год (New Year), День дружбы (Friendship Day), День матери (Mother's Day), День отца (Father's Day), вечеринка-сюрприз (a surprise party), индейская вечеринка (an Indian party), футбольная вечеринка (a football party)</p>	<p>День отца (Father's Day); Международный день детской книги (International Children's Book Day)</p>	<p>– узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах;</p> <p>– сравнивают их с аналогичными праздниками в родной стране;</p> <p>– сообщают о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня матери, Дня дружбы, дня рождения;</p> <p>– спрашивают о праздновании дня рождения;</p> <p>– сообщают о любимых формах досуга</p>

	<p>венские эльфы (elves), символы Рождества и Нового года в англоязычных странах и России, традиционные зимние поздравительные открытки и правила их написания, символы и талисманы летних и зимних Олимпийских игр: Миша (<i>Misha</i>), Рони (<i>Rony</i>), Белый Мишка (<i>The Polar Bear</i>), Заяц (<i>The Hare</i>), Леопард (<i>The Leopard</i>)</p>			
<p>Школа и школьная жизнь</p>		<p>школьный зоопарк, школьные праздники, школьный дневной лагерь</p>	<p>начальная и средняя школа (primary school, secondary school), assembly, registration, Международная неделя образования (International Education Week),</p>	<p>— узнают о школьной жизни зарубежных сверстников; — сравнивают её со своей школьной жизнью; — рассказывают о школьном распорядке дня;</p>

Социокультурные знания				Основные виды деятельности учащихся
	2 класс	3 класс	4 класс	
Игры, игрушки, песенки, стихотворения	настольные и подвижные игры, детские песни и считалки	детские игры, спортивные игры, компьютерные игры, популярные куклы и игрушки; детские стихи и считалочки, стихотворения, написанные британскими детьми, детские новогодние песни, песни о школе, колыбельные	детские игры, популярные игрушки, детские песни и стихи о животных, о школе и т. п.	– рассказывают о внеклассных занятиях и школьных праздниках; – выражают отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям
Популярные телепередачи, анимационные	персонажи популярных телепередач и анимационных фильмов: теле-			– узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские

<p>фильмы и их герои</p>	<p>передача «Улица Сезам» (<i>Sesame Street</i>), персонаж телепередачи «Улица Сезам» — в русской версии Зелибоба (<i>Zeliboba</i>); героиня легенд об индейцах, а также одноимённого мультфильма У. Диснея — Покахонтас (<i>Pocahontas</i>) и др.</p>		<p>телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев; — выражают отношение к героям анимационных фильмов и телепередач; — сообщают о любимых героях анимационных фильмов и телепередач; — описывают любимого персонажа анимационных фильмов и телепередач</p>
---------------------------------	--	--	--

Средствами реализации социокультурного (познавательного) аспекта в УМК для начальной школы являются:

- факты культуры англоязычных стран/родной страны, описанные вербально, представленные иллюстративно и отобранные в соответствии с возрастными интересами младших школьников;
- рубрика “In your culture”, в которой школьники учатся представлять реалии родной культуры;
- упражнения, в которых школьники учатся находить сходство и различия между своим образом жизни и образом жизни зарубежных сверстников;
- лингвострановедческий справочник, дающий краткие пояснения фактов культуры англоязычных стран/родной страны;
- электронные приложения к учебникам, которые содержат много дополнительной страноведческой информации в специально разработанной рубрике «Это интересно».

Дополнительные материалы для развития познавательного интереса можно найти на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык», а дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран — в поурочных комментариях в книге для учителя.

Конкретное социокультурное содержание каждого урока формулируется в книгах для учителя в поурочных целях. В технологических картах в книгах для учителя выделена специальная графа “Intercultural awareness”, в которой указывается, какие социокультурные знания и умения усваиваются учащимися в каждом цикле уроков.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В *диалогической речи* развиваются следующие умения:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- начинать, поддерживать и заканчивать общение;
- выражать основные речевые функции;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- соблюдать правила речевого этикета;

- говорить выразительно;
- говорить в нормальном темпе.

В **монологической речи** развиваются следующие умения:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей);
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- говорить целенаправленно, логично и связно;
- говорить выразительно;
- говорить в нормальном темпе.

Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической форм общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются учащимся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Контроль умений в монологической и диалогической формах речи происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Speaking” на уроках “Test yourself”.

Конкретные задачи по обучению говорению указаны в книгах для учителя в целях каждого урока и в тематических картах в разделе “Speaking”.

Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе представлено в Таблице 5.

**Содержание обучения диалогической
и монологической формам речи в начальной школе**

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p>Я и моя семья. Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда</p>	<p>Диалог этикетного характера — попросить о помощи; — согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе. Диалог-расспрос — о членах семьи и их возрасте; — об обязанностях в семье; — о том, кто и как заботится друг о друге в семье; — о любимых занятиях в свободное время; — о любимой еде. Диалог — обмен мнениями — о помощи по дому</p>	<p>Описание — семьи. Рассказ — о себе и членах семьи; — об обязанностях членов семьи; — о правилах поведения в семье; — о помощи по дому; — о совместном времяпрепровождении; — о занятиях каждый день и в свободное время. Сообщение — о покупке одежды. Изложение прочитанного и услышанного — о правилах поведения детей в британской семье. Выражение отношения — к выполнению домашних обязанностей</p>
<p>Я и мои друзья. Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия</p>	<p>Диалог этикетного характера — приветствие; — знакомство; — представление своего друга. Диалог-расспрос — о друге, его внешности, характере-</p>	<p>Описание — друзей, их черт характера; — любимой одежды; — внешности друга. Сообщение — о совместных увлечениях;</p>

<p>Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни</p>	<p>ре, совместном времяпрепровождении. Диалог — обмен мнениями — о любимой одежде</p>	<p>— о взаимоотношениях с друзьями; — об одежде, подходящей для разных случаев жизни. Выражение отношения — к друзьям</p>
<p>Мир моих увлечений. Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта</p>	<p>Диалог этикетного характера — о том, который час. Диалог-расспрос — о занятиях в определённое время суток; — о занятиях в будние дни и в выходные. Диалог — обмен мнениями — об умении планировать время. Диалог — побуждение к действию — правильно соблюдать режим дня</p>	<p>Рассказ — о режиме дня. Сообщение — об умении планировать время. Изложение услышанного — о занятиях британских школьников в выходные дни; — о том, как провёл выходные дни ваш собеседник</p>
<p>Дом/квартира. Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната</p>	<p>Диалог-расспрос — о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта. Диалог — побуждение к действию — предложение заняться чем-нибудь в свободное время</p>	<p>Описание — любимого талисмана Олимпийских игр; — любимой игрушки; — своей коллекции. Сообщение — о любимых играх и видах спорта; — о любимых занятиях в свободное время</p>
	<p>Диалог-расспрос — о доме/квартире, комнате друга. Диалог — обмен мнениями — об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате</p>	<p>Описание — дома/квартиры/комнаты. Сообщение — о любимом месте в доме</p>

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы</p>	<p>Диалог этикетного характера — выяснение значения и происхождения на английском языке незнакомых слов.</p> <p>Диалог-расспрос — о школьных принадлежностях; — о занятиях на уроке и на перемене; — о школьной ярмарке; — о любимых занятиях в летнее время года.</p> <p>Диалог — обмен мнениями — о том, что значит быть образцовым учеником; — о начальной школе и средней школе; — о занятиях в каникулы</p>	<p>Описание — школьных принадлежностей; — классной комнаты.</p> <p>Сообщение — о школьных ярмарках; — о прошедших/предстоящих каникулах; — о планах на летние каникулы.</p> <p>Рассказ — о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Великобритании и в родной стране.</p> <p>Выражение отношения — к школьным правилам; — к начальной и средней школе; — к проведению каникул в летнем лагере</p>
<p>Профессии. Профессии членов семьи. Популярные профессии</p>	<p>Диалог-расспрос — о профессиях членов семьи; — о популярных профессиях; — о выборе профессии.</p> <p>Диалог — обмен мнениями — о выбранной профессии</p>	<p>Описание — представителя определённой профессии.</p> <p>Сообщение — о личных планах на будущее.</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного — о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России.</p> <p>Выражение отношения — к выбранной профессии</p>

<p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> — о любимом животном; — о любимом питомце. <p>Диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> — о диких животных 	<p>Описание/характеристика</p> <ul style="list-style-type: none"> — любимого животного; — любимого питомца; — любимых фруктов. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> — о домашнем питомце и об уходе за ним; — о диких животных. <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> — к любимым животным; — к питомцам
<p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> — о любимых занятиях в летнее время года; — о прошедшем/предстоящем путешествии; — о погоде; — о любимом времени года; — любимых занятиях в разных годовых условиях. <p>Диалог — побуждение к действию</p> <ul style="list-style-type: none"> — предложить вид транспорта для путешествия; — совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями 	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> — любимого времени года. <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> — о погоде в своей стране, в своём регионе; — о совместном семейном путешествии. <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> — к разным временам года
<p>Праздники и традиции</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> — о детской ветеринке; — о праздновании дня рождения 	<p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> — о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p>Герои литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны</p>	<p>Диалог-расспрос — о любимом персонаже (как зовут, где живёт, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает)</p>	<p>Описание — любимого персонажа; — характера, внешности любимого литературного персонажа.</p> <p>Сообщение — о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях.</p> <p>Выражение отношения — к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного — о том, что делают по дому скажочные персонажи</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха</p>	<p>Диалог этикетного характера — обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения; — выразить готовность помочь; — поблагодарить.</p> <p>Диалог-расспрос — о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях; — о впечатлениях от посещения достопримечательностей.</p> <p>Диалог — обмен мнениями — о достопримечательностях страны, города</p>	<p>Описание — страны, города/села, достопримечательностей.</p> <p>Сообщение — о памятке любимому литературному персонажу.</p> <p>Выражение отношения — к родному городу/селу; — к достопримечательностям родного города/села; — к различным городам Великобритании и США.</p> <p>Выражение отношения к прочитанному</p>

В **аудировании** развиваются следующие умения:

- воспринимать на слух и понимать:
 - речь учителя по ходу урока;
 - высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - несложные тексты, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - краткие сообщения;
 - краткие диалоги;
 - описания;
 - детские стихотворения;
 - рифмовки;
 - песни;
 - загадки (время звучания до 1 минуты);
- аудировать с разными стратегиями (целями) с целью:
 - понимания основного содержания;
 - извлечения конкретной информации;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и полностью понимать разные типы текстов;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текста на слух;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В аудировании учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в учебнике, в рабочей тетради и в книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики “Follow the leader”, “Foley Artist”, «Учитесь слушать и слышать», “Let’s sing!”). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих их возрасту и интересам, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

Контроль умений в аудировании происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Listening” на уроке “Test yourself”.

Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в книгах для учителя в целях каждого урока и в тематических картах в разделе “Listening”.

В **чтении** учащиеся овладевают техникой чтения, то есть учатся

- читать вслух по транскрипции и по правилам чтения (на основе знания названий букв алфавита, распознавания открытого и закрытого типов слогов и на основе структурного анализа слова);

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста.

У учащихся происходит развитие следующих умений:

- читать про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных жанров и типов в зависимости от цели/стратегии чтения:

- письменно зафиксированные устные высказывания;

- подписи под картинками;

- письма личного характера;

- поэтические тексты (стихи, тексты песен);

- детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки);

- короткие фабульные рассказы;

- отрывки из народных и авторских сказок;

- отрывки из публицистических текстов;

- объявления, вывески;

- комиксы и т. д.;

- читать с разными стратегиями (целями):

- с пониманием основного содержания текста;

- с полным пониманием текста;

- с извлечением необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений отвечать на вопросы по содержанию текста;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главное предложение абзаца (текста) и подчинённые предложения;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

- аналогии с родным языком;

- иллюстративной наглядности;

- выписывать запрашиваемую информацию из текста;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- определять значения незнакомых слов по контексту;
- правильно выбирать значение многозначного слова;
- делать выборочный перевод (с английского языка на русский);
- превосходить содержание текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения. С помощью упражнений под рубриками «Учитесь читать», «Знаки и звуки», «Буквы и звуки» (2 класс) учащиеся учатся читать вслух по транскрипции, а также знакомятся с некоторыми правилами чтения. В 3 и 4 классах происходит совершенствование навыков чтения по транскрипции, по изученным правилам чтения и формирование навыков чтения по новым правилам с помощью упражнений под рубрикой “Reading rules”.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трём основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках (Reading lessons), разработанных в учебнике (4 класс) и в книге для чтения (3 класс). На данных уроках используются упражнения, направленные на развитие определённых умений в чтении, таких как умение догадываться о значении незнакомого слова, работать со словарём (рубрика “Using a dictionary”), умение определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий, выявлять главные и второстепенные предложения в абзацах и т. д.

Контроль навыков и умений в чтении происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Reading” на уроке “Test yourself”.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе “Reading” книг для учителя.

В процессе овладения *письменной речью* на уровне начального общего образования у учащихся развиваются следующие умения:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо;
- отвечать письменно на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме с опорой на план/ключевые слова/образец;
- заполнять бланк анкеты;
- правильно оформлять письмо, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Для обучения началам связного письменного высказывания в учебнике выделена рубрика “My friend” (2 класс).

Последние страницы в рабочих тетрадях отведены для раздела “All about me”, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т. д. (в пределах тематики начальной школы).

Использование памяток позволяет более рационально работать над развитием умений в письменной речи (например: SB-4, Памятки № 6, 10).

Контроль умений в письменной речи происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Writing” на уроках “Test yourself”.

Конкретные задачи по обучению письму указаны в книгах для учителя в целях каждого урока и в тематических картах в разделе “Writing”.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Формируются следующие навыки:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- соблюдать основные правила орфографии при написании изученных лексических единиц;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- соблюдать основные правила пунктуации (знаки пунктуации в конце предложений);
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- уточнять написание слова по словарю.

Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, пунктуации в учебнике и рабочей тетради даются упражнения под рубриками «Учитесь писать правильно», “Words for Frederick” (2 класс), “Write it right”, “All about me”, “In your culture” (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в прописях (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Памятки позволяют рационально организовать работу над каллиграфией, орфографией и пунктуацией (например: SB-2, Памятки № 5, 6, 13; SB-3, Памятка № 4).

Фонетическая сторона речи

Формируются следующие навыки:

— различать на слух и адекватно произносить звуки (в том числе дифтонги) и слова английского языка, соблюдая нормы произношения;

— соблюдать нормы произношения: долготу и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;

— соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

— читать изучаемые слова по транскрипции;

— правильно с точки зрения ритмико-интонационных особенностей оформлять основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное;

— распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать (*there is/there are*);

— соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

— делить предложения на смысловые группы;

— соблюдать интонацию перечисления.

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещённые в рубриках «Учись слушать и слышать», “Follow the leader”, “Let’s sing!”, “Foley Artist”, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

Использование памяток позволяет более рационально работать над произносительной стороной речи (например: SB-2, Памятки № 1, 2; SB-3, Памятка № 7; SB-4, Памятка № 12).

Лексическая сторона речи

При обучении лексической стороне речи учащимся предъявляется 796 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация — суффиксы и приставки; словосложение, конверсия). В УМК «Английский язык» для 2—4 классов используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе, представлен в Таблице 6.

**Объём лексического запаса учащихся,
подлежащий усвоению в начальной школе**

Лексика	Начальная школа			
	УМК "English-2"	УМК "English-3"	УМК "English-4"	Всего
Продуктивная	245	151	151	547
Рецептивная	29	94	126	249
Общий лексический запас	274	245	277	796

При овладении лексической стороной речи формируются следующие лексические навыки:

- соотносить графическую форму лексических единиц с их значением;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики на уровне начального образования;
- выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
 - распознавать имена собственные и нарицательные;
 - распознавать по определённым признакам части речи;
 - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
 - использовать правила словообразования;
 - догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

**Распределение лексического материала по классам
2 класс**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);

- интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);

- оценочная лексика (Great!, etc.);

- лексика классного обихода (Read the text. Do exercise 1. etc.);

- речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen), Suggesting (Let's...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's... Oh no), Expressing likes (He/she likes... We like...), Expressing agreement/disagreement (You are (not) right), Asking about ability/inability to do sth (Can you...?), Expressing ability/inability to do sth (I can... I can't...), Giving your opinion (I think that...) и т. д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и на базе нового. Лексический запас составляет 245 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like, etc.);

- интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);

- многозначные слова (to give — давать; отдавать; дарить);

- фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc.);

- оценочная лексика (Fine! Excellent! etc.);

- лексика классного обихода (Listen and check, Work in pairs, etc.);

- речевые функции: Asking for permission (May I...?), Asking for personal information (How old are/is...? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is... I'm from... etc.), Giving advice (You should... You should not...) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имён прилагательных -y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), -er (helper), числительных -teen (sixteen, seventeen, etc.), -ty (sixty, seventy, etc.); приставка прилагательных un- (happy — unhappy);

- словосложением (N + N — snowman);

- конверсией (water — to water, to clean — clean (house), etc.).

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 277 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);
- интернациональная лексика (film, festival, etc.);
- многозначные слова (a letter — буква; письмо; to learn — учить; узнавать);
- фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.);
- оценочная лексика (Fantastic! etc.);
- лексика классного обихода (Act out the dialogue. Let's sing. etc.);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to... It's half past...), Asking for information (Did you...? When did you...? Have you...? Will you...? When...? What...? How...?), Expressing surprise (Really?), Expressing good wishes (Good luck! Have a nice time! Have fun!), Thanking (Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных -er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading); суффиксы прилагательных в сравнительной степени -er (larger), в превосходной степени -est (the biggest); суффикс порядковых числительных -th (sixth); приставки глаголов ге- (to paint — to repaint), прилагательных un- (usual — unusual);
- словосложением (N + N — class + room = classroom; Adv + N — down + stairs = downstairs);
- конверсией (to work — work, to phone — a phone, to tidy — tidy (room)).

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать своё мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, размещённых как в учебнике, так и в рабочей тетради.

Контроль сформированности лексических навыков происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Vocabulary/Grammar” на уроке “Test yourself”.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения) и речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в книгах для учителя.

Грамматическая сторона речи

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределённый, определённый и нулевой артикли в наиболее распространённых случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными).

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения).

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30).

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Причастие I и II (для образования видо-временных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол have got. Глагол-связка to be. Конструкция I'd like... . Модальные глаголы can, may, must, should. Видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive. Вспомогательные глаголы to have, to do, to be, will. Конструкция to be going to для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow), места (there, near, here), образа действия (well), степени (much, very).

Предлог. Предлоги места и направления (from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off), времени (at, in, on).

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) формах. Безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Распределение грамматических явлений по классам 2 класс

1. Имя существительное
 - имена существительные нарицательные и собственные;
 - одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
 - исчисляемые имена существительные;
 - множественное число имён существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse — mice, child — children*);
 - особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf — wolves*).
2. Артикль
 - основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.
3. Имя прилагательное
 - положительная степень имён прилагательных.
4. Имя числительное
 - количественные числительные от 1 до 10.
5. Местоимение
 - личные местоимения в именительном падеже;
 - притяжательные местоимения;
 - указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);
 - неопределённые местоимения (*some, any*).
6. Глагол
 - глагол *to be* в настоящем простом времени;
 - глагол *have got*;
 - оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
 - видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
 - модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
 - глагольные конструкции (*I like doing...*).
7. Наречие
 - наречие степени (*very*);
 - наречие места (*there*);
 - наречие образа действия (*well*).
8. Предлог
 - наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there).

10. Сложное предложение

- сложносочинённые предложения с союзами and и but.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Вопросительный знак. Восклицательный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и на базе нового.

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (tooth — teeth, hair — hair).

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc.).

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100.

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол to be в Past Simple (was — were);
- видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы must, may, should;
- глагольные конструкции (I'd like...).

6. Наречие

- наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);
- наречия степени (much).

7. Предлог

- предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);
- предлоги времени (at, in, on).

8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами;
- безличные предложения (It is cold. It is winter);
- вопросительные предложения (специальные вопросы).

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и на базе нового.

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (shelf — shelves);
- особые случаи образования множественного числа (sheep — sheep).

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных (large — larger — largest, interesting — more interesting — most interesting);

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good — better — best, bad — worse — worst).

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30;
- использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма Present Perfect (I have seen this film) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- to be going to для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (I like to...).

6. Предлог

- предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off).

7. Простое предложение

- безличные предложения (It is five o'clock);
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (Be careful!), отрицательные повелительные предложения (Don't worry!).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзом because.

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

УМК для начальной школы дают возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью рубрики “Grammar” (3, 4 классы), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики “Learning to learn”, в которой даются советы, как рационально организовать работу над грамматическими явлениями английского языка: «Как выполнять задания «Заполните пропуски», «Как выполнять задания «Составьте предложения», «С грамматикой надо подружиться» и др.; рубрики “Word building”, знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Приобретению начальных лингвистических представлений способствует также грамматический справочник, содержащий грамматические правила, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

В книгах для учителя даются рекомендации по усвоению лингвистических понятий с учётом возрастных, психических особенностей развития детей младшего школьного возраста, их знаний в родном языке.

Процесс обучения грамматической стороне речи включён в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определённые стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Комплекс упражнений размещён не только в учебнике, но и в рабочей тетради (рубрики “G”, “Grammar”).

Под рубрикой “Let’s play!” содержатся упражнения в игровой форме для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков, учитывая, что игра у младших школьников всё ещё остаётся одним из ведущих видов деятельности.

Контроль сформированности грамматических навыков происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Vocabulary/Grammar” на уроке “Test yourself”.

Конкретные грамматические явления для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в книгах для учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>2 класс</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (20 часов)</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство.</p>	<p><i>Lessons 3–4. I'm nice; Lessons 6–7. Angelina is a talented ballerina; Lesson 12. I like Mother Goose rhymes; Lesson 14. Charlie is nice! Lesson 30. Wendy and her family; Lesson 31. I have got a nice family; Lesson 32. Peter Pan hasn't got a mother; Lesson 33. Have you got a sister?; Lesson 34. What are you like?; Lesson 35. Today is Friday; Lesson 46. Do you like apples?; Lesson 47. Does Wendy like red?; Lesson 49. Does Helen like reading?; Lesson 52. Does Wendy cook well?; Lesson 53. Does your mother tell you tales?; Lesson 54. What do you like?</i></p> <p><i>Lesson 1. Hi, Helen! Hi, Mike; Lesson 2. I like Minnie;</i></p>	<p>Говорение Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</p> <p>Учащиеся ведут диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, поддерживают и завершают разговор; • выражают основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting/ Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability/inability to do sth/Expressing ability/inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information/Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement/disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • соблюдают правила речевого этикета;

Мои друзья, что умеют делать.
Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (18 часов)

Мир моих увлечений.

Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 часов)

Мир вокруг меня.

Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные (4 часа)

Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта (2 часа)

Lesson 8. Angelina likes dancing; Lesson 10. Ord likes painting; Lesson 13. We are friends; Lesson 32. Peter Pan hasn't got a mother; Lesson 37. I can fly!; Lesson 38. Can you swim?; Lesson 39. We can skateboard very well; Lesson 42. They are good friends!; Lesson 48. Does Wendy like swimming?; Lesson 49. Does Helen like reading?; Lesson 50. The pirates chase the Indians!; Lesson 51. Peter Pan plays the pipes!

Lesson 9. Playtime; Lesson 19. Let's play!; Lesson 20. Is Izzy an animal?; Lesson 21. Are you good at football?; Lessons 25–26. I am a Christmas elf; Lesson 39. We can skateboard very well

Lesson 12. I like Mother Goose rhymes; Lesson 18. I like animals

Lesson 36. Let's go by ship; Lesson 42. They are good friends!

- говорят выразительно;
- говорят в нормальном темпе.

Учащиеся овладевают монологической формой речи.

- используют основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристику;
- описывают и характеризуют предмет, картинку, персонаж;
- рассказывают о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.;
- воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);
- выражают своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- используют различные опоры для построения собственных высказываний: речевые образцы, ключевые слова, план, логико-синтаксические схемы (ЛСС) и др.;
- высказываются целенаправленно, логично и связно;
- говорят выразительно;
- говорят в нормальном темпе.

Аудирование

Учащиеся:

- воспринимают на слух и понимают — речь учителя по ходу урока;
- высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие незнакомые слова;

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности.</p> <p>Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.</p> <p>Коренные американцы и предметы их быта (15 часов)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия</p>	<p><i>Lesson 20. Is Izzy an animal?;</i> <i>Lesson 22. This is a little Indian girl; Lesson 23. There is a river in my village; Lessons 25–26. I am a Christmas elf; Lesson 29. I'm Peter Pan!;</i> <i>Lesson 40. There are flamingos on the island!; Lesson 41. Is there a cave on the island?;</i> <i>Lesson 45. Do you live in the house?</i></p> <p><i>Lesson 29. I'm Peter Pan!;</i> <i>Lesson 34. What are you like?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — выказывания одноклассников; • воспринимают на слух и учатся понимать несложные тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи с целью: — понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, мешающие пониманию основного содержания текста); — извлечения конкретной информации; — полного понимания содержания на уровне значения (умеют ответить на вопросы <i>кто? что? где?</i> и т. д.); • используют контекстуальную и/или языковую догадку при восприятии текста на слух; • вербально или невербально реагируют на услышанное. <p>Чтение Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают по транскрипции с помощью комплекса упражнений, то есть выполняют следующие действия: — знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой и графический образы; — имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;

3 класс

Я и моя семья.

Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда (8 часов)

Мой день.

Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни (4 часа)

Мой дом.

Работа по дому и в саду (8 часов)

Я и мои друзья. Знакомство.

Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу (12 часов)

Мир моих увлечений.

Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Пролетка в парке, зоопарке (8 часов)

Unit 2. Is your family big?;

Unit 3. Are you good helpers?

Lesson 3. I helped my grandma yesterday

Unit 2. Is your family big?

Lesson 3. What do you usually do?

Unit 3. Are you good helpers?

Unit 1. Where are you from?

Lesson 1. What country are you from?; Unit 2. Is your family big? Lesson 4. What games do you play?; Unit 5. I'm very nice!; Unit 8. What are good friends like?

Unit 1. Where are you from?

Lesson 4. We like playing games; Unit 5. I'm very nice! Lesson 1. My favourite toys; Lesson 3. I like going to the park

— осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;

— находят соответствия между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;

— озвучивают отдельные транскрипционные знаки;

— читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);

• знакомятся с названиями букв и учат алфавит;

• читают по правилам (на основе распознавания открытого и закрытого типов слогов и на основе структурного анализа слова);

— согласные и гласные буквы и их основные сочетания;

— окончания существительных во множественном числе;

— приставки и суффиксы существительных и глаголов;

— окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;

— многосложные слова с правильным словесным ударением;

— окончания глаголов при изменении лица или видео-временной формы;

— редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видео-временных форм;

— редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом (2 часа)</p> <p>Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними (8 часов)</p>	<p><i>Consolidation. Lesson 2. I like summer camps!; Lesson 3. We'll have fun in summer!</i></p> <p><i>Unit 7. Have you got a pet?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и слово-сочетаний), а также грамматических явлений с их значениями; • читают с соответствующим ритмико-интонационным оформлением: — основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);
<p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в раз- личную погоду (8 часов)</p>	<p><i>Unit 6. What is your favourite season?; Unit 8. What are good friends like? Lesson 3. We will have fun together!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — простые нераспространённые и распространённые предложения с однородными членами; • читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки (12 часов)</p>	<p><i>Unit 1. Where are you from? Lesson 2. What are the colours of your city?; Lesson 3. What do you like about your country?; Lesson 5. I like my country; Unit 3. Are you good helpers? Lesson 4. It was Mother's Day on Sunday; Unit 4. What do you celebrate?; Unit 8. What are good friends like? Lesson 4. What gift will you give to your friend?; Lesson 5. How will you celebrate Friendship Day?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты разных жанров и типов с разными стратегиями (целями): — с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); — с целью извлечения конкретной информации; — с целью полного понимания содержания на уровне значения (умеют ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений); • понимают внутреннюю организацию текста и определяют:

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*

4 класс

Я и моя семья.

Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии (10 часов)

Мой день.

Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни (8 часов)

Мой дом.

Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому (8 часов)

Я и мои друзья. Знакомство.

Письмо зарубежному другу (1 час)

Герои сказок и литературных произведений для детей

Unit 1. My summer favourites;

Unit 7. My dream job

Unit 3. It's time for me!

Unit 5. The place that makes me very happy

Unit 4. I like my school Lesson 1. This is my school

— главное предложение и подчинённые предложения;

— хронологический/логический порядок;

— причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

• догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

• выписывают запрашиваемую информацию из текста;

• используются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;

• выбирают значение многозначного слова;

• делают выборочный перевод (с английского языка на русский);

• предвосхищают содержание текста;

• читают и понимают содержание текста на уровне смысла и:

— делают выводы из прочитанного;

— выражают собственное мнение по поводу прочитанного;

— выражают суждение относительно поступков героев;

— соотносят события в тексте с личным опытом.

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Мир моих увлечений. Магазин игрушек (2 часа)</p> <p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки (12 часов)</p> <p>Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке (8 часов)</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране (9 часов)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны (10 часов)</p>	<p><i>Unit 6. This is where I live</i> <i>Lesson 3. In the toy shop</i></p> <p><i>Unit 4. I like my school;</i> <i>Unit 8. The best moments of the year</i> <i>Lesson 5. Let's have a school fair!</i></p> <p><i>Unit 2. The animals I like</i></p> <p><i>Unit 1. My summer favourites</i> <i>Lesson 2. Did you enjoy your last summer holidays?</i></p> <p><i>Unit 1. My summer favourites</i> <i>Lesson 4. Where will you go next summer?; Unit 6. This is where I live</i></p>	<p>Письмо Учащиеся пишут:</p> <ul style="list-style-type: none"> — открытки — поздравления с праздниками и днём рождения; — личные письма (в том числе электронные) в рамках изучаемой тематики; — небольшие письменные высказывания (рассказы) в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на образец/план/ключевые слова; — заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сообщают краткие сведения о себе; — выписывают из текста слова, словосочетания и предложения; — заполняют таблицы, делая выписки из текста; — отвечают письменно на вопросы к тексту. <p>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правильно оформляют письмо, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p>

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.

Герои литературных произведений для детей

Учащиеся:

- правильно списывают слова и текст;
- выполняют лексико-грамматические упражнения;
- делают записи на основе услышанного.

Социокультурная осведомлённость

Учащиеся:

- находят на карте страны изучаемого языка и континенты;
- знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
- знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;
- получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях;
- получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<p>Языковые навыки Графика, каллиграфия, орфография Учащиеся формируют навыки орфографии и каллиграфии:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; — отличают буквы от знаков транскрипции; — соотносят графический образ слова с его звуковым образом; — сравнивают и анализируют буквы, сочетания и соответствующие транскрипционные знаки; — правильно записывают изученные лексические единицы; — группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения; — применяют основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных при образовании степеней сравнения и т. д.); — уточняют написание слова по словарю. <p>Пунктуация Учащиеся формируют навыки пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правильно используют знаки пунктуации в конце предложений;

- правильно используют апостроф;
- расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся:

- различают на слух и адекватно произносят звуки (слова) английского языка (соблюдая нормы произношения);
- соблюдают нормы произношения: долготу и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- читают изучаемые слова по транскрипции;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различают коммуникативные типы предложений по интонации;
- правильно с точки зрения ритмико-intonационных особенностей оформляют основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное;
- распознают и используют связующее *г* в речи (there is/there are);
- делят предложения на смысловые группы;
- с правильной интонацией произносят предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; • узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; • учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; • используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; • распознают имена собственные и нарицательные; • распознают по определённым признакам части речи; • понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); • используют правила словообразования; • догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.); • воспринимают новые лексические единицы в контексте;

- осознают значение новых лексических единиц;
- выполняют комплекс условно-речевых упражнений;
- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;
- пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов.

Грамматическая сторона речи

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) — использовать грамматические явления в речи.

Учащиеся:

- распознают в тексте и дифференцируют слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;
- осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;
- формулируют правило образования грамматической формы;

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводят, имитируют новые грамматические явления; • подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; • трансформируют, изменяют грамматическую форму; • самостоятельно используют новое грамматическое явление; • используют в качестве опоры оперативные схемы; • используются правилами-инструкциями; • используются грамматическим справочником; • выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (2—4 КЛАССЫ)

УМК «Английский язык» для 2—4 классов созданы с учётом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данной линии, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

Таблица 8

Бумажные носители	Электронные носители
Рабочие программы (2—4 классы) Учебник (пособие для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения (3 и 4 классы) Книга для учителя Прописи (2 класс) Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы Календарно-тематическое поурочное планирование Контрольные задания (2—4 классы) Грамматический справочник с упражнениями	I. <i>Интернет-поддержка</i> www.prosv.ru/umk/english-we Методическая помощь авторов Дополнительные материалы к УМК Задания для подготовки к итоговой аттестации Проекты учащихся Книги для учителя Календарно-тематическое поурочное планирование Аудиокурсы Результаты апробации Интернет-конференции, лекции II. <i>Цифровые носители</i> Электронная форма учебника Мультимедийные приложения к учебникам Аудиокурсы к учебникам Аудиокурсы к контрольным заданиям Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования

Учебники

Учебники УМК для 2—4 классов рассчитаны на 2 часа в неделю. Материал в учебниках организован в циклы. Исключение составляет учебник для 2 класса, где материал поделён на 2 полугодия и объединён в единую сюжетную линию. Каждый цикл в учебниках имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу овладения речевым материалом во всех учебниках положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы имеют единую структуру,

которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебники входит несколько приложений:

1. Грамматический справочник. 2. Лингвострановедческий справочник, дающий краткие пояснения некоторых фактов культуры стран изучаемого языка и России. 3. Англо-русский словарь. 4. Таблица соответствий английских и русских звуков (2 класс). 5. Список имён собственных и географических названий. 6. Таблица форм неправильных глаголов. 7. Приложение «Учись учиться», содержащее памятки для формирования СУУ и УУД.

Учебники тесно связаны с другими компонентами УМК. В них содержатся ссылки на рабочие тетради, книги для чтения и другие компоненты образовательной среды.

Рабочие тетради

Рабочие тетради предназначены для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочих тетрадях соотносится с соответствующим уроком в учебниках. Рабочие тетради используются как на уроке, так и дома. Как правило, задания в рабочих тетрадях выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости — дома в письменном виде. Если в учебниках большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных стран, то в рабочих тетрадях многие упражнения основаны на материале о родной культуре, что позволяет детям глубже осознать её особенности. Рабочие тетради содержат раздел “All about me”, в котором учащиеся пишут о себе, своей семье, друзьях, школе, городе и т. д. Кроме указанного раздела, в рабочую тетрадь УМК для 2 класса включены разделы «Учись писать правильно», “Words for Frederick”, “My friend”.

Книги для чтения

Книги для чтения (3 и 4 классы) составлены так, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. Обучение чтению строится на чтении отрывков из произведений, предназначенных для детей данной возрастной группы и популярных среди английских и американских детей. В книги для чтения наряду с произведениями классиков детской литературы включены отрывки из произведений наиболее популярных современных авторов. В них также вошли разнообразные типы аутентичных текстов: короткие рассказы, отрывки из литературных произведений, комиксы, стихи, рифмовки, загадки. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения

читать. Книги для чтения снабжены англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, списком личных имён и географических названий.

Книги для учителя

Книги для учителя содержат общую характеристику УМК, описывают цели и задачи обучения иноязычной культуре, организацию процесса коммуникативного обучения иноязычной культуре, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также дают подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, ключи к упражнениям. В книгах для учителя помещены приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; список памяток для развития учебных умений.

Наглядно-дидактический материал

Наглядно-дидактический материал (2 класс) содержит картинки с изображением постоянно действующих участников межкультурного диалога, представленных на страницах учебника (сказочные персонажи, литературные герои, герои мультфильмов и телепередач), разрезной алфавит и карточки для игр. На оборотной стороне рисунка приводятся речевые образцы, которые демонстрируют лексический и грамматический материал, необходимый для описания того или иного героя или рассказа о нём. Компонент сопровождается методическими рекомендациями по его использованию. Для удобства работы учителю предлагается сводная таблица, которая показывает, какой конкретно наглядно-дидактический материал используется на каждом уроке.

Прописи

Прописи (2 класс) содержат занимательные развивающие задания, выполняя которые учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но и становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями. Овладение написанием букв английского алфавита происходит в той последовательности, в которой они изучаются в учебнике. Материалы прописей рассчитаны на использование в первом полугодии. Прописи могут также быть использованы в качестве самостоятельного пособия для обучения детей, желающих научиться правильно и красиво писать на английском языке.

Демонстрационные тематические таблицы

Демонстрационные тематические таблицы содержат красочные сюжетные и тематические иллюстрации, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в учебниках. Комплект снабжён методическими рекомендациями, где для каждой таблицы даётся комплекс упражнений, который соотнесён с конкретным уроком учебника. К каждому упражнению даются подробные рекомендации

с указанием цели, описание возможных вариантов его выполнения и указывается речевой материал, подлежащий усвоению. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы. Для удобства использования составлена сводная таблица упражнений, которая поможет учителю получить общее представление о том, в каких классах и на каких уроках может быть использована та или иная демонстрационная тематическая таблица. Демонстрационные тематические таблицы могут быть использованы учителями на уроке для фронтальной работы с детьми, во внеклассной работе, а также в качестве информационно-справочного материала.

Календарно-тематические поурочные планы

Календарно-тематические поурочные планы разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределён по четвертям, внутри каждой четверти — по неделям, а внутри каждой недели — поурочно. Календарно-тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи, социокультурное содержание учебного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырёх видов речевой деятельности, а также домашнее задание и оснащение урока. В календарно-тематических поурочных планах учитывается материал не только учебника, но и всех других компонентов УМК: рабочей тетради, книги для чтения, сборника контрольных заданий, а также дополнительный материал из книги для учителя. Календарно-тематический план является основой для составления развёрнутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

Контрольные задания

Пособие «Контрольные задания. 2—4 классы» содержит задания по проведению четвертных и годовых контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая контрольная работа соотносится с материалом циклов уроков в УМК «Английский язык» для 2—4 классов, разработана с учётом изучаемого в них лексико-грамматического материала и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для начальной школы. Пособие помогает учащимся подготовиться к новым объективным формам итогового контроля, которые предполагается применять при проведении итоговой аттестации по окончании начальной школы, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений младших школьников в основных видах речевой деятельности. В компонент также входит аудиокурс, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

Грамматические справочники с упражнениями

Грамматические справочники для 2, 3 и 4 классов содержат грамматические правила с иллюстрациями и примерами, обеспечивающие пошаговое овладение материалом, упражнения для более прочного усвоения грамматических явлений, раздел «Проверь себя», состоящий из вопросов и упражнений на проверку пройденного материала, а также ключи ко всем упражнениям для самопроверки. Грамматические справочники могут использоваться как самостоятельное пособие родителями, желающими помочь ребёнку в более глубоком усвоении основ грамматики английского языка.

Интернет-поддержка

Интернет-поддержка предоставляет *учащимся* возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, даёт возможность размещать свои собственные проекты, получать консультации авторов, скачивать необходимые аудиокурсы, принимать участие в различных конкурсах.

Интернет-поддержка даёт возможность *учителю* получать тексты книг для учителя, авторские программы, календарно-тематические поурочные планы, аудиокурсы, дополнительные материалы к урокам, проекты, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, знакомит с результатами апробации новых УМК, опытом работы коллег, даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать (в режиме онлайн) в интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

Электронная форма учебника

Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит обширную базу мультимедийного контента и интерактивных объектов, способствует повышению эффективности работы на уроках, подготовке к контролю знаний, ОГЭ и ЕГЭ. ЭФУ предоставляет возможность добавления собственных материалов, созданных учителем, обладает удобной навигацией.

Мультимедийные приложения к УМК

В мультимедийных приложениях к учебникам для 2 и 3 классов упражнения, представленные на страницах учебников, приобретают интерактивный характер. Содержание учебников расширено в мультимедийном приложении за счёт разного типа медиаресурсов, которые взаимодействуют в едином информационном поле с учебниками.

Мультимедийные приложения содержат наглядные презентации новых грамматических явлений, облегчающие их понимание, дополнительные

упражнения для более прочного усвоения грамматического и лексического материала. Электронный грамматический справочник поможет систематизировать полученные знания. Обширный дополнительный материал разделов «Лингвострановедческий справочник» и «Это интересно» способствует решению задач познавательного аспекта иноязычной культуры, расширяет знания учащихся о различных аспектах жизни англоязычных стран и помогает обогатить знания о культуре своей родной страны. Мультипликация делает процесс обучения более эффективным и превращает учебный процесс в увлекательную игру. Электронные приложения оптимизируют процесс обучения, позволяют рационально использовать время на уроке, могут быть использованы во внеурочной деятельности, а также дома. Электронные приложения адаптированы к использованию с интерактивной доской.

Аудиокурсы

Аудиокурсы к учебникам и контрольным заданиям призваны помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиокурсах все упражнения записаны носителями языка.

Учебные фильмы

В учебных фильмах демонстрируются приёмы технологии коммуникативного обучения произносительной, лексической, грамматической сторонам речи, обучения чтению и другим видам речевой деятельности, а также особенностям овладения иноязычной культурой в начальной школе. Уроки сопровождаются подробными авторскими комментариями. Серия фильмов может использоваться в качестве видеопособия в работе школьных методобъединений, на курсах повышения квалификации учителей ИЯ, на занятиях со студентами по методике преподавания иностранных языков в вузах. Серия учебных фильмов может использоваться учителями, работающими и по другим учебникам, так как в них показана технология, применимая к любому содержанию.

В серию входят:

Фильм первый. «Технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции». Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, А. Н. Ерёмкина.

Фильм второй. «Обучение чтению на английском языке по правилам». Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, А. Н. Ерёмкина.

Фильм третий. «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе». Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, О. В. Стрельникова.

Фильм четвёртый. «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков». Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Е. В. Кузнецова, Т. С. Павленко.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К — полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П — комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5—6 человек).

Таблица 9

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
	Примерные программы начального общего образования	Д	
	Рабочие (авторские) программы к линии «Английский язык» для 2—4 классов общеобразовательной школы	Д	
	Учебно-методический комплект «Английский язык» для 2 класса (учебник, рабочая тетрадь)	К	
	Прописи (2 класс)	К	Прописи являются составной частью УМК «Английский язык» для 2 класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	Учебно-методический комплект «Английский язык» для 3 класса (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект «Английский язык» для 4 класса (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)	К	
	Грамматические справочники с упражнениями (для 2, 3 и 4 классов)	К	Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК «Английский язык» для 2–4 классов
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК «Английский язык» для 2–4 классов)	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК «Английский язык» для 2–4 классов
	Контрольные задания для начальной школы (2–4 классы)	К	Контрольные задания для начальной школы являются составной частью УМК «Английский язык» для 2–4 классов
	Пособия по страноведению (Великобритании/США/...)	Д/П	
	Двуязычные словари. Толковые словари (одноязычные)	Д/П Д	
2	Печатные пособия		
	Наглядно-дидактический материал (2 класс)	Д	Предлагаемый наглядно-дидактический материал является составной частью УМК «Английский язык» для

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
			<p>2 класса, разработан в помощь учителю, начинающему обучение английскому языку в начальной школе по линии УМК «Английский язык».</p> <p>Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, интернет-сайтов и т. д. На оборотной стороне рисунка приводятся речевые образцы, которые демонстрируют лексический и грамматический материал, необходимый для описания того или иного героя или рассказа о нём</p>
	<p>Демонстрационно-тематические таблицы для начальной школы (для 2, 3 и 4 классов)</p>	Д	<p>Тематические таблицы являются составной частью УМК «Английский язык» для 2, 3 и 4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. Они содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в учебнике. Для каждой тематической таблицы разработан комплекс упражнений, в которых за-</p>

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
			дания расположены по мере возрастания сложности. Каждое упражнение к плакату соотнесено с конкретным уроком учебника. Упражнения сопровождаются подробными рекомендациями с описанием возможных вариантов выполнения упражнений. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы
	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблица может быть представлена в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Произносительная таблица	Д	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д	
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на иностранном языке. Карты стран изучаемого языка. Карта мира (политическая).	Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	Карта Европы (политическая, физическая). Карта России (физическая)	Д Д	
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3	Информационно-коммуникативные средства		
	Мультимедийные приложения к УМК «Английский язык» для 2–4 классов, адаптированные к работе с интерактивной доской	Д/П	Мультимедийные приложения к УМК «Английский язык» для 2–4 классов могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров), так и для самостоятельной работы дома. Содержание электронных приложений соотнесено со страницами учебника, что даёт возможность использовать электронные ресурсы в нужный момент учебного процесса
	Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя	Д	Электронный методический портфель содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
			овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования
	<p>Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции» (по УМК «Английский язык» для 5 класса, первый год обучения) 2. «Обучение чтению на английском языке по правилам» (по УМК «Английский язык» для 5 класса, первый год обучения) 3. «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе» (по УМК «Английский язык» для 2 класса) 4. «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «Английский язык» для 6 класса) 	Д	Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Английский язык»
	Компьютерные словари	Д/П	
	Электронные библиотеки	Д/П	Электронные библиотеки могут размещаться на электронных носителях информации либо создаваться в сетевом варианте (в том числе на базе образовательной организации). Они включают

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
			комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе на исследовательскую проектную работу
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как для работы на уроке, так и для работы дома
4	Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)		
	Аудиокурсы к УМК «Английский язык» для 2–4 классов	Д	Аудиокурсы являются составной частью УМК «Английский язык» для 2–4 классов
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи	Д	Таблицы-фолии для развития речи могут быть в виде всё более усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	Материалы к электронным доскам	Д/П	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома
5	Технические средства обучения		
	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод CD-ROM. Аудио- и видеовыходы/аудио- и видеовыходы, возможность выхода в Интернет. Оснащённость акустическими колонками, микрофоном и наушниками с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всей образовательной организа-

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
			ции при наличии необходимых финансовых и технических условий
	Видеоплеер	Д	
	Аудиоцентр	Д	
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор диагональю не менее 72 см
	Web-камера	Д	
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, либо в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Диапроектор	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации
	Интерактивная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
6	Учебно-практическое оборудование		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальный размер 1,25 x 1,25 м
	Штатив для карт и таблиц		
	Шкаф трёхсекционный (с остеклённой средней секцией)	П	

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ
В. П. КУЗОВЛЕВА
5—9 КЛАССЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные программы предназначены для организации образовательного процесса обучения английскому языку в образовательных организациях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5—9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программ авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерных образовательных программ основного общего образования по иностранному языку для 5—9 классов. В настоящих программах учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе. При разработке данных программ соблюдена преемственность с авторскими рабочими программами обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программах уделяется целям и образовательным результатам овладения английским языком и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания иноязычного образования в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах как средства достижения образовательных результатов. Предметное содержание речи объединено в тематические блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочие программы также включают рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Содержание программ может служить учителям английского языка, работающим в основной школе по линии УМК «Английский язык» (5—9 классы) авторов В. П. Кузовлева и др., основой для составления собственных рабочих программ.

Данные авторские программы также могут рассматриваться как рабочие программы учебного предмета «Английский язык». Решение о возможности их использования в структуре образовательной программы принимается на уровне образовательной организации (см. Приказ «О рабочих программах учебных предметов» Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В данных программах предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов образовательной деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочих программах для начальной школы. Однако содержание рабочих программ основного общего образования по английскому языку имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся.

На основной ступени образования совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие российской гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни школы, города, страны, собственные поступки и поступки сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Выпускники научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»;

- дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на завершающей ступени образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В настоящее время обучение иностранному языку (ИЯ) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства.

Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий — языковые и культурные различия);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к «информационной вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с научными достижениями, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе УУД, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. ИЯ поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования — воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования обучающегося, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьер недоверия, даёт возможность нести и распространять родную культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции обучающихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию обучающихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, — качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

В линии УМК «Английский язык» для 5—9 классов особое внимание уделяется дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и УУД: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательной организации, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность выпускникам основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Ев-

ропы), позволяющего общаться на ИЯ в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями ИЯ, так и с представителями других стран, которые используют ИЯ как средство межличностного и межкультурного общения. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьникам призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их склонностей, развивает готовность и способность к выбору дальнейшего направления их образования и к определению в нём места ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильной дисциплины.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций: готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесёт свой вклад в:

1) воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, к его ценностям и традициям), уважительного отношения к семье и ценностям семейной жизни:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- уважительное отношение к родному языку, языкам народов России и мира;

- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- стремление достойно представлять родную культуру на английском языке;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и англоязычных стран; формирование нравственных чувств и поведения, воспитание ответственного отношения к собственным поступкам; соблюдение социальных норм, правил поведения:

- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах, умение преодолевать языковой барьер;

3) воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду и жизни; формирование готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования:

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты) на родном и изучаемом языке;
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- осознание роли и значимости ИЯ для выбора профессии и дальнейшего образования;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) формирование основ экологической культуры, ценностного отношения к природе и окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы, знакомство с природоохранной деятельностью школьников в англоязычных странах;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности на ИЯ;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважительного отношения к представителям других народов и к их культуре, готовности и способности вести диалог с представителями иной культуры:

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- правильное восприятие системы ценностей и норм поведения людей другой культуры и адекватное отношение к ним;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию людей и наций.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, имитации, догадке, смысловой антиципации, выявлению языковых закономерностей, выявлению главного и логическому изложению;

3) УУД:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) СУУ:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри англоязычного текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью на английском языке;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного англоязычного текста;
- догадываться о значении новых английских слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь на английском языке примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства английского языка для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства английского языка для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта на английском языке;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Not stated”, “Matching”, “Filling in” и др.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств — использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

в основных видах речевой деятельности

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог — обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*

Письмо

Выпускник научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);

- составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *составлять небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила орфографии при написании изученных лексических единиц;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания английского языка и соответствующие транскрипционные знаки.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого ИЯ;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- делить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-ment*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*, *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ous*, *-able/-ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*
- *определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French*);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени — с союзом since, цели — с союзом so that, условия — с союзом unless, определительными — с союзами who, which, that;*

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам, понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастий I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

- *Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);*
- *представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;*
- *представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;*
- *распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;*

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Иноязычная культура как содержание иноязычного образования и средство достижения образовательных результатов

Авторы рассматривают ИЯ как образовательную дисциплину, которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данные рабочие программы созданы на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели — развития учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Содержанием процесса иноязычного образования является иноязычная культура (ИК), которая включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта. Каждый из четырёх аспектов ИК вносит свою лепту в достижение планируемых образовательных результатов ФГОС.

Воспитательный аспект ИК, содержанием которого является воспитание и развитие личности гражданина России в соответствии с национальным воспитательным идеалом, работает главным образом на достижение *личностных результатов*.

Свой вклад в достижение *личностных результатов* вносит и *познавательный (социокультурный) аспект* ИК. Знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка в её диалоге с родной культурой, с одной стороны, служит основой для воспитания уважительного отношения к другим культурам, с другой — позволяет более глубоко осознать особенности культуры

своего народа. Кроме того, страноведческие, социокультурные знания являются необходимым условием успешного межкультурного общения.

Развивающий аспект ИК, в рамках которого развивается интерес и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ, формируются УУД и СУУ, обеспечивающие готовность и способность к дальнейшему самостоятельному овладению ИЯ, получают развитие языковые, речемыслительные способности, психические процессы и функции и т. д., направлен главным образом на реализацию *метапредметных результатов*.

Учебный аспект ИК, основным содержанием которого является развитие умения осуществлять межкультурное общение во всех видах речевой деятельности, направлен на достижение *предметных результатов*.

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости, и каждый из них имеет свою практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

В книге для учителя чётко определяются объекты овладения (цели) не только в учебном, но также в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах, то есть ставятся конкретные цели достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая ей, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм её реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересам, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помогать в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах ИК.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (61 час)

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (35 часов)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. (97 часов)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (32 часа)

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (19 часов)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (65 часов)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (29 часов)

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (39 часов)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. (27 часов)

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (17 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (104 часа)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в Таблице 1.

Распределение предметного содержания по годам обучения (525 часов)

<p>Моя семья (61 час) Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения</p>	<p>5 класс Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Помощь по дому. Распорядок дня в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Правила в семье, помогающие предотвратить конфликтные ситуации. Помощь пожилым людям</p> <p>6 класс Занятия семьи в свободное время</p> <p>7 класс Взаимоотношения в семье. Занятия членов семьи в свободное время. Работа по дому, помощь родителям, распределение домашних обязанностей. Совместное проведение досуга</p> <p>9 класс Свободное время в кругу семьи: выбор и просмотр телевизионных программ. Влияние семьи на выбор профессии</p>
<p>Мои друзья (35 часов) Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p>	<p>5 класс Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p> <p>6 класс Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе</p> <p>7 класс Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и одноклассниками. Проблемы с друзьями. Дружеские взаимоотношения со сверстниками, в том числе с зарубежными. Проблемы, которые волнуют подростков</p> <p>8 класс Внешность друзей, одноклассников</p>

<p>Свободное время (97 часов) Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода</p>	<p>5 класс Увлечения, любимые игры. Занятия в выходные дни. Посещение театра, музея, тематического парка, зоопарка</p> <p>6 класс Досуг и увлечения (занятия в музыкальных, спортивных и других кружках и секциях). Семейные походы по магазинам и самостоятельные покупки. Выбор и покупка подарков</p> <p>7 класс Любимые занятия в свободное время. Посещение музея. Хобби. Детские организации и клубы в Великобритании, Австралии, США, России. Участие в добровольческих акциях и ярмарках. Помощь пожилым людям и инвалидам</p> <p>8 класс Детские летние лагеря за рубежом и в родной стране. Модные тенденции разных лет. Предметы одежды. Покупка одежды. Роль моды в жизни современной молодёжи. Отношение к школьной форме</p> <p>9 класс Досуг и увлечения (музыка, чтение). Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Знаменитые писатели и их произведения. Карманные деньги. Влияние рекламы на выбор покупок</p>
<p>Здоровый образ жизни (32 часа) Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p>	<p>6 класс Здоровье детей. Посещение врача. Вредные привычки. Здоровый образ жизни</p> <p>8 класс Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровое питание. Мифы и факты о здоровом образе жизни. Советы по здоровому образу жизни</p>

<p>Спорт (19 часов) Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования</p>	<p>9 класс Теле- и интернет-зависимость: влияние телевидения, Интернета, рекламы на жизнь подростков</p> <p>7 класс Спортивные занятия в свободное время. Футбол в Великобритании</p> <p>8 класс Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры</p>
<p>Школа (65 часов) Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение иностранных языков. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>5 класс Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Правила безопасности школьников. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Летние каникулы</p> <p>6 класс Отношение к школе. Школьная форма. Организация скаутов в Великобритании и США, её законы</p> <p>7 класс Типы школ в Великобритании. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия и школьные клубы. Летние каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Участие в международных школьных проектах и международном обмене</p> <p>8 класс Школьное питание. Поздравительные открытки. Школьная форма. Традиции частных школ в отношении школьной формы</p> <p>9 класс Типы школ в Англии, США и России, сходство и различия в системах образования. Продолжение образования после школы. Лучшие учебные заведения Великобритании и России.</p>

	<p>Моя школа, мой класс, мой одноклассник. Участие во внеклассных мероприятиях. Школьные благотворительные концерты. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Школьный альбом выпускника. Работа подростков во время каникул. Переписка с зарубежными сверстниками</p>
<p>Выбор профессии (29 часов) Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>6 класс Профессии. Виды работ, которые выполняют люди разных профессий. Необычные профессии. Профессии родителей и близких родственников. Трудоустройство подростков в летнее время. Выбор будущей профессии</p> <p>9 класс Популярные и перспективные профессии. Проблема выбора профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Планы на будущее. Поиск работы. Трудоустройство подростков. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>
<p>Путешествия (39 часов) Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p>	<p>5 класс Путешествие по Англии, Шотландии, Уэльсу и Северной Ирландии. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Семейные путешествия. Морское путешествие</p> <p>8 класс Планирование путешествия. Любимые способы путешествия. Выбор транспорта для путешествия. Путешествие по Великобритании и другим странам изучаемого языка. Посещение различных городов Великобритании, России и мира. Наиболее популярные туристические маршруты. Экскурсия по Лондону. События путешествия. Покупка сувениров в зарубежных поездках</p>

<p>9 класс Литературные туры в Великобритании и России</p>	<p>5 класс Жизнь в городе и сельской местности. Участие в экологических мероприятиях</p> <p>6 класс Описание погоды. Любимое время года. Занятия детей в хорошую и плохую погоду</p> <p>7 класс Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Забота о растениях и животных. Особенности типичной английской деревни</p>	
<p>Окружающий мир (27 часов) Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности</p>	<p>5 класс Правила безопасности при пользовании Интернетом</p> <p>9 класс Телевидение: каналы, программы. Радио. Пресса: виды периодических изданий. Газеты и журналы для подростков. Интернет. Реклама. Любимое средство массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни человека</p>	
<p>5 класс Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Традиции и обычаи. Национальные праздники. Любимые праздники. Известные люди Великобритании</p> <p>6 класс Меры весов Великобритании. Денежная система Великобритании. Рецепты традиционных британских блюд. Знаменитые люди и их достижения</p> <p>7 класс Достопримечательности Великобритании, России, мира. Семь чудес света. Исторические события и па-</p>	<p>Средства массовой информации (17 часов) Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна (104 часа) Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>	

мятные даты Великобритании, США, России. Знаменитые люди Великобритании, США, России и их достижения. Деятельность благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в родной стране. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Мой родной город: его прошлое, настоящее и будущее. Достопримечательности моего города

8 класс

Географическое положение, население Великобритании, Австралии, России. Национальные символы Великобритании, США, России. Достопримечательности Великобритании, России. Экскурсия по Лондону. Крупные города. Праздники Великобритании, США, России. Знаменательные даты США. Обычай и традиции. Подарки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Знаменитые люди Великобритании, США, России. Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения/этикета в стране изучаемого языка и в родной стране

9 класс

Достижения Великобритании и России в разных областях науки и культуры. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Достопримечательности Великобритании. Музыкальная карта страны. Литературная карта Великобритании и родной страны. Благотворительные организации. Самые распространённые языки, роль английского/русского языка в мире

Воспитательный аспект ИК как средство достижения личностных результатов

Ценностные ориентиры

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования — человеку духовному (*homo moralis*).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в Таблице 2.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы в рамках предмета «Иностранный язык»

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, к его ценностям и традициям). Уважительное отношение к семье и ценностям семейной жизни. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, школе, семье, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; • уважительное отношение к родному языку; • уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; • уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в классе, школе, дома; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и англоязычных стран; формирование нравственных чувств и поведения, воспитание ответственного отношения к собственным поступкам; соблюдение социальных норм, правил поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; уважение к родителям; забота о старших и младших

- различие хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;
- уважительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; семейным ценностям и традициям;
- уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание чувств других людей и сопереживание им; желание доставлять радость людям;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление в коллективе дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
- стремление понимать истинные причины популярности вещей, способность понимать чужую точку зрения на проблему причин популярности;
- способность адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении;
- стремление к критическому мышлению;

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> • способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки; • чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; • уверенность в себе и своих силах
<p>3. Воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду и жизни; формирование готовности и способности к саморазвитию, саморазованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; • уважительное отношение к людям разных профессий; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника), в том числе при работе и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; • способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; • умение работать в паре/группе; взаимопомощь; • осознание способностей и знаний, требуемых для плодотворного сотрудничества; • представление о важности роли знаний в жизни человека и общества; • стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы; • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; • потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>5. Формирование основ экологической культуры, ценностного отношения к природе и окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к природе и природным явлениям; • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; • понимание активной роли человека в природе; • способность осознавать экологические проблемы; • готовность к личному участию в экологических проектах; • потребность и стремление заботиться о домашних питомцах, чувство ответственности за их жизнь и здоровье
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в творчестве; • стремление творчески выразить себя в учебной деятельности; • уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; • понимание значимости достижений XX века; • положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям; • стремление к опрятному внешнему виду
<p>7. Воспитание уважительного отношения к представителям других народов и их культуре; готовность и способность вести диалог с представителями иной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям);

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм

- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка через чтение;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- положительное отношение к фактам иноязычной культуры;
- правильное восприятие системы ценностей и норм поведения людей другой культуры и адекватное отношение к ним;
- стремление вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка;
- стремление к освождению от преубеждений и стереотипов;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- стремление к вежливости при социальных контактах;
- понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах);
- потребность и способность представлять культуру родной страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию людей и наций

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой — деятельностный — план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты.

Средства достижения личностных результатов

В линии УМК «Английский язык» для 5—9 классов используются следующие средства достижения личностных результатов:

- *тексты различной направленности:*

- разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

- тексты (в том числе образцы детского фольклора) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;

- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;

- *упражнения (задания)*, с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

- *рубрика “In your culture”*, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;

- *рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”*, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;

- *проекты*, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как

творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;

- *литературные персонажи, герои фильмов, телепередач*, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;

- *иллюстративная наглядность*, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

- *воспитательные цели*, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;

- *поведение учителя на уроке* согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы — технология — учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть овладения ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Развивающий аспект ИК как средство достижения метапредметных результатов

Как и в начальной школе, развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на достижение метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание и средства развивающего аспекта ИК включают в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.

Линия УМК «Английский язык» для 5—9 классов даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Средства развития *познавательной мотивации*:

- *стратегия «культура через язык, язык через культуру»*, в рамках которой овладение лексическим и грамматическим материалом начинается с предъявления факта культуры. На фактах культуры основано содержание упражнений. В процессе речевой деятельности ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, осознаёт своё отношение к нему, встраивает в систему собственных ценностей;

- *полиаспектные упражнения*, в которых реализуются все четыре аспекта иноязычной культуры: познавательный (социокультурный), развивающий,

воспитательный, учебный. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого учащимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом, но и реализацию всех аспектов иноязычной культуры;

- *экспозиция к упражнению* — вступление к упражнению, которое вводит ученика в ситуацию общения. Задача экспозиции состоит в том, чтобы мотивировать учащихся к беседе, настроить на общение, вызвать необходимый интерес к предмету обсуждения, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания, способствующие восприятию информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому;

- *лингвострановедческий справочник*, цель которого — пояснить или расширить знания учащихся о предьявляемых на страницах учебника фактах культуры. Обращение к лингвострановедческому справочнику не только способствует повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой;

- *дополнительные материалы* для развития познавательного интереса, представленные на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» для 2—11 классов (www.prosv.ru/umk/english-we).

Средства развития *ситуативно-коммуникативной мотивации*:

- *условно-речевые упражнения*, предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. По характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативные (оба собеседника понимают, о чём идёт речь), но по организации они условны, так как в установке к упражнению учитель обуславливает (задаёт) определённую задачу;

- *личностная индивидуализация*, обеспечивающая мотивацию посредством учёта свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность:

- контекст деятельности, то есть совокупность явлений, событий, происходящих в тех видах деятельности разных сфер действительности, к которым ученик причастен благодаря принадлежности к тому или иному коллективу или социуму (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т. д.);

- личный опыт, который стимулирует общение, мотивирует учащихся обмениваться впечатлениями, советовать, убеждать, предупреждать и т. д.;

- сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации. Таковыми их делают по крайней мере два важных свойства: во-первых, то, что интересы относятся к мотивирующей сфере нашего сознания; во-вторых, то, что интересы удовлетворяются главным образом в двустороннем общении людей;

— эмоционально-чувственная сфера, которая находит своё выражение в речевой деятельности человека или направленности личности ученика;

— мировоззрение, которое тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками — одна из главных задач ИЯ как образовательной дисциплины;

— статус личности, то есть положение, которое ученик занимает в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее эмоциональное благополучие и удовлетворённость в общении. Без учёта статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время между обучаемыми, индивидуализировать свои контакты с учениками и учащимся друг с другом, то есть создать благоприятный психологический климат общения учащихся, который способствовал бы проявлению личностных свойств в речевой деятельности.

Средства развития *мотивации успеха*:

- *дозированная подача* коммуникативно ценного речевого материала и организация доступного темпа его усвоения всеми учащимися класса;

- *повторяемость речевого материала*, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведёт к автоматизированности и, как следствие, к лёгкости его выполнения. Многократное использование какого-либо материала в различных условиях предполагает соблюдение принципа новизны;

- *посильные задания*, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся по сложности и в то же время интересен по содержанию. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а выполнение домашнего задания — всем ходом урока. В учебниках предусмотрены дифференцированные задания для учащихся с разным уровнем обученности.

Для компенсации недостаточно хорошо развитых способностей и низкого уровня обученности в УМК «Английский язык» для 5—9 классов используются следующие средства:

- *комплексный подход* к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов;

- *различные виды опор* (транскрипция, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), тексты аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т. д.), компенсирующие недостающие способности;

- *альтернативные варианты* выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и с разными способностями;

- *правило отсроченного результата*, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями;

- *дополнительные упражнения и задания повышенной сложности*, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся — для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками;

- *итоговые творческие проектные задания*, которые предоставляют возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

Линия УМК «Английский язык» для 5—9 классов позволяет учитывать и развивать разный уровень развития способности школьников к овладению ИЯ.

В линии УМК «Английский язык» для 5—9 классов продолжается работа над развитием у учащихся:

- *языковых способностей*: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

- *психических процессов и функций*: восприятия, мышления: мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации, классификации, систематизации; словесно-логического мышления, процессы запоминания, сохранения и воспроизведения; таких качеств ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память (словесно-логическая, произвольная и непроизвольная, кратковременная, долговременная и оперативная, такие свойства памяти, как объём, точность), внимание (произвольное и непроизвольное, его объём, устойчивость и распределение), творческие способности и воображение;

- *способностей к решению речемыслительных задач*: формулированию выводов, выстраиванию логической/хронологической последовательности, к структурной и смысловой антиципации, дополнению, перефразированию, резюмированию и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются специальные и неспециальные упражнения. В книге для учителя определены цели развивающего аспекта ИЯ к

каждому уроку и даны рекомендации по использованию средств для их реализации.

3. Развитие УУД и СУУ.

В основной школе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась в начальной школе, а также происходит развитие новых.

1) Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. В учебниках каждый урок имеет своё название, которое отражает лексический, грамматический материал и содержание урока. Каждый урок начинается вопросом “What is the title of the lesson?”, который помогает осознать цели и задачи урока. В УМК даётся много заданий, выполнение которых требует от учащихся самостоятельно ставить речевые задачи, выбирать и адекватно использовать языковые средства для их решения.

2) Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учебники для основной школы имеют специальные разделы “Consolidation” для повторения и обобщения лексико-грамматического материала, а также специальные разделы “Test yourself”, которые позволяют учащимся проверить и оценить свои знания и умения по всем видам речевой деятельности. Кроме того, в УМК входит пособие для учащихся «Контрольные задания», которое содержит четвертные и годовые контрольные работы в форматах ОГЭ и ЕГЭ.

3) Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации. Кроме того, в учебники включены задания, нацеливающие учащихся на самостоятельный поиск необходимой информации в Интернете.

4) Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами. Учащиеся учатся читать аутентичные тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации.

Учебники и книги для чтения для 5—9 классов содержат разные типы текстов: письменно зафиксированные высказывания, письма личного характера, поэтические тексты (стихи, тексты песен), отрывки из художественных произведений, газетные статьи, комиксы и т. д.

В каждом цикле уроков заключительный урок направлен на совершенствование речевых навыков. Учащиеся учатся строить монологическое и

диалогическое высказывания по заданной теме, используя различные виды опор.

5) Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Учащиеся учатся определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности. В УМК содержится большое количество заданий, предполагающих использование всех видов логических действий для решения речемыслительных задач.

В УМК для основной школы разработана программа по развитию УУД и СУУ.

В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток (“Learning to learn notes”). Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и каким образом следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

Технология работы с памятками и их классификация подробно описана в книге для учителя к учебнику «Английский язык. 5 класс».

Таблица 3

Список памяток для развития УУД и СУУ в средней школе

5 класс

№	Название	Цель	Тип памятки
1	Как быстро найти нужную информацию	Научить читать с целью поиска конкретной информации	Совет
2	Как научиться понимать всё, о чём читаешь	Научить читать с целью детального понимания содержания	Совет, инструкция
3	Не вдаваясь в детали	Научить читать с целью понимания основного содержания	Совет
4	Творческий проект — это интересно	Научить организовывать работу по выполнению творческого проекта	Совет

№	Название	Цель	Тип памятки
5	Самоконтроль – дело важное	Научить умениям самоконтроля и самооценки	Совет
6	Как научиться сравнивать (факты, действия, качества предметов)	Научить сопоставлять	Инструкция
7	Многозначные слова	Научить находить в словаре нужное значение многозначных слов	Инструкция
8	Как делать задания с выбором ответа из нескольких	Научить правильно выполнять задания формата “Multiple choice”	Инструкция
9	Как подготовиться к диалогу	Научить инсценировать диалоги по заданным ситуациям	Совет
10	Как пользоваться справочником “Linguistic and cultural guide”	Научить пользоваться лингвострановедческим справочником	Совет
11	Связи между словами и предложениями в тексте	Научить понимать отношения между словами и предложениями внутри текста	Совет

6 класс

№	Название	Цель	Тип памятки
1	Функциональные опоры – твои помощники	Научить работать по функциональным опорам	Совет
2	Как научиться запоминать английские слова легко и быстро	Научить запоминать слова на ИЯ	Совет
3	Как провести опрос и подготовить сообщение	Научить проводить опрос/анкетирование и анализировать полученные данные	Инструкция
4	Как понимать пословицы	Научить понимать пословицы на английском языке	Совет

№	Название	Цель	Тип памятки
5	Как выполнять тестовые задания формата “True/False”	Научить выполнять задания в формате «Верно/Неверно»	Инструкция
6	Как работать с таблицами “Word building”	Научить осуществлять словообразовательный анализ	Инструкция
7	Как научиться использовать видо-временные формы английского глагола	Научить употреблять видо-временные формы глагола	Инструкция
8	Как представить проект	Научить представлять проект	Инструкция
9	Связи между словами и предложениями в тексте	Научить понимать отношения между словами и предложениями внутри текста	Совет
10	Как понимать последовательность событий в тексте	Научить понимать последовательность событий	Совет

7 класс

№	Название	Цель	Тип памятки
1	Как работать с грамматическим явлением	Учить работать над грамматической стороной речи	Совет
2	Как работать с лексической таблицей	Учить работать с лексическими таблицами	Совет
3	Как построить речевое высказывание	Учить работать над монологической стороной речи	Инструкция
4	Как построить высказывание с использованием информации из лингвострановедческого справочника	Учить находить в лингвострановедческом справочнике нужную информацию и использовать её для решения коммуникативной задачи	Совет
5	Как научиться рассказывать о прочитанном или услышанном	Учить краткому изложению прочитанного или услышанного текста. Учить работать в группах	Алгоритм

№	Название	Цель	Тип памятки
6	Перевод сделать не сложно!	Учить переводить с русского языка на английский	Совет
7	Как подготовить проект	Научить работать над творческим проектом	Совет
8	Как вести диалог по ролям	Учить работать над диалогической стороной речи	Совет
9	Как работать с разделом "Self-assessment"	Научить правильно оценивать свои успехи	Совет
10	Как оформить личное письмо	Научить правильно писать и оформлять личные письма	Инструкция
11	Как выполнить задание на словообразование	Помочь учащимся эффективно овладеть средствами словообразования	Алгоритм
12	Как написать письмо-запрос	Научить правильно писать и оформлять письмо-запрос	Инструкция
13	Многозначные слова	Научить находить в словаре нужное значение многозначных слов	Инструкция
14	Как кратко передать содержание текста	Научить кратко передавать основное содержание текста	Совет
15	Как выяснить значение глагольной идиомы	Научить работать с глагольными идиомами	Показ
16	Союзы и союзные слова	Научить распознавать и использовать в речи союзы и союзные слова	Совет
17	Прилагательные для описания фактов и мнений	Научить правильно использовать прилагательные для описания фактов и мнений	Совет
18	Какие детали являются важными	Научить отделять в тексте главное от второстепенного	Показ

№	Название	Цель	Тип памятки
1	Listening for specific information	Учить понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации	Инструкция
2	Giving examples. Showing contrast	Развивать умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты	Совет
3	Listening for detail	Учить понимать речь на слух с целью полного понимания содержания	Инструкция
4	Translating Ving form	Учить переводить с английского языка на русский	Инструкция
5	Listening for the main idea	Учить понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации	Инструкция
6	Fact and opinion adjectives	Научить использовать фактические и оценочные прилагательные	Инструкция
7	Completing notes	Развивать тестовые умения (формат "Fill in")	Инструкция
8	Time linkers	Учить передавать очередность происшедших событий	Совет
9	Describing percentages. Comparing and contrasting	Учить использовать языковые средства для сравнения цифровых данных	Инструкция
10	Listening for the main idea	Развивать тестовые умения (формат "Matching")	Инструкция
11	Expressing reason/cause. Showing result/effect	Учить использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Инструкция
12	Understanding relations between the paragraphs	Учить понимать смысловые связи между абзацами текста	Совет

№	Название	Цель	Тип памятки
13	Prepositional verbs/Phrasal verbs	Учить распознавать фразовые глаголы и определять их значение	Совет
14	Giving arguments	Учить использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения	Совет
15	Interpreting figurative language	Учить понимать идиоматические выражения	Показ

9 класс

№	Название	Цель	Тип памятки
1	Как находить информацию в Интернете и использовать её	Учить методам информационного поиска с помощью компьютерных средств	Инструкция
2	Как выполнять задания в группе	Учить работать в группах	Инструкция
3	Как научиться рассказывать о родной стране	Научить представлять родную культуру на английском языке	Совет
4	Как справиться с заданием на аудирование с множественным выбором ответа	Развивать тестовые умения (формат “Multiple choice”)	Инструкция
5	Как выполнять задания «Верно/Неверно/В тексте не сказано»	Развивать тестовые умения (формат “True/False/Not stated”)	Показ
6	Как оценить проект	Учить обсуждать и оценивать проект	Совет
7	Как подготовиться к ОГЭ	Учить готовиться к ОГЭ	Совет
8	Как выполнять задания в чтении на установление соответствия	Развивать тестовые умения (формат “Matching”)	Инструкция

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать при порождении собственных высказываний различные виды вербальных и невербальных опор: ключевые слова, план к тексту, логико-синтаксические схемы, тематический словарь, иллюстрации, диаграммы и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Познавательный (социокультурный) аспект ИК как средство достижения личностных результатов

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение главным образом личностных результатов через познание культуры англоязычных стран в её диалоге с родной культурой учащихся.

В процессе обучения ИЯ в средней школе учащиеся знакомятся с:

— достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны (the Tower of London, the Museum of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, Buckingham Palace, the Tsar Bell, the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum, etc.);

— национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны, традициями, связанными с этими праздниками, учатся понимать разницу в праздновании Нового года/Рождества в странах изучаемого языка и родной стране (Christmas, Easter, Coronation Day, St Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year, Day of Russia, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.);

— биографиями/фактами из жизни известных людей стран изучаемого языка/России и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру (Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Isaac Newton, Ernest Rutherford, Robert Baden-Powell, Amy Johnson, Abraham Lincoln, Albert Einstein, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.);

— литературными произведениями популярных авторов (*Pride and Prejudice* by J. Austen, *Mary Poppins* by P. Travers, *The Adventures of Tom Sawyer* by M. Twain, *Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome, *Little Women* by L. M. Alcott, *Matilda* by R. Dahl, *Harriet the Spy* by L. Fitzhugh, *Otherwise Known As Sheila the Great* by J. Blume, *Islands in the Sky* by A. C. Clarke, *The Catcher in the Rye* by J. D. Salinger, *Piano* by W. Saroyan, etc.) и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/России (W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, etc.);

— музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка (jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music);

— именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, P. I. Tchaikovsky, D. D. Shostakovich, Valery Gergiev, Alexei Rybnikov, etc.);

— современными средствами массовой информации Великобритании, США и России (TV channels/programmes, newspapers, magazines, websites);

— деятельностью известных международных экологических организаций (Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF, etc.);

— деятельностью известных благотворительных организаций (the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, etc.);

— различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России (state schools, public, private, boarding schools, home schooling, Eton, Harrow, Winchester, etc.);

— некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;

— британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом (football, cricket, Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Midori Ito, etc.);

— известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями (the FA Cup, the Derby horse-race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup, etc.);

— формами проведения досуга и видами путешествий, наиболее популярными в англоязычных странах (a caravan holiday, a package holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, игры “Mouse Trap”, “Monopoly”, “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, etc.);

— основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами (a corner shop, a butcher’s shop, a grocer’s shop, Marks and Spencer, Cadbury, etc.);

— типами жилья, наиболее распространёнными в англоязычных странах;
— традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды (Adidas, Levi's, balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, etc.);

а также учатся:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения в средней школе представлено в Таблице 4.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения

Познавательные цели	Социокультурные знания	Основные виды деятельности учащихся
Страны изучаемого языка и родная страна	<p>5 класс <i>британские города, достопримечательности и географические названия:</i> Trafalgar Square, the British Museum, the National Gallery, Madame Tussaud's, Buckingham Palace, the London Eye, the Tower of London, Hyde Park, London Zoo, Windsor Castle, Oxford, Stratford-upon-Avon, Yorkshire, York, the Viking Centre, Cadbury World, Canterbury, Edinburgh, Edinburgh Castle, Glasgow; <i>американские города и географические названия:</i> California, Philadelphia, New York; Moscow and its sights: the Kremlin, Red Square, Gorky Park; St Petersburg and its sights: the Bronze Horseman, St Isaac's Cathedral, the State Hermitage, the Peter and Paul Cathedral</p> <p>6 класс the Lake District, the Thames, Ben Nevis, the Tower of London, Buckingham Palace, Madame Tussaud's</p> <p>7 класс <i>британские города и достопримечательности:</i> the Tower of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, the British Library, the London</p>	<p><i>Знакомятся с:</i> — информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах; — символикой англоязычных стран (Великобритания, США, Австралия); — понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка; — различиями британского и американского вариантов языков; — ролью английского языка в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни; — международными экзаменами по английскому языку; — ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; — английскими обозначениями русских реалий.</p> <p><i>Узнают:</i> — географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов;</p>

Познавательные цели	Социокультурные знания	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Tube, Madame Tussaud's Museum, York, Oxford;</p> <p><i>Moscow and its sights</i>: the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Russian State Library; the Museum of the History of Moscow;</p> <p><i>St Petersburg and its sights</i>: the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum; <i>мировые достопримечательности</i>: Christ the Redeemer, Brazil; the Great Wall of China; the Taj Mahal, India;</p> <p><i>события культуры</i>: World Children's Day, the Eisteddfod Festival, the European Capital of Culture celebrations, the Edinburgh Festival Fringe;</p> <p><i>исторические события и факты</i>: the Great Fire of London, the Romans, the Great Patriotic War, frontier days</p> <p>8 класс</p> <p><i>страны, города, географические названия</i>: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles; Australia, Ireland, Dublin, the Emerald Isle;</p> <p><i>исторические события, факты и реалии</i>: the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11</p>	<p>— наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка.</p> <p>Распознают британскую и американскую символику.</p> <p>Находят и представляют:</p> <p>— сходство и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;</p> <p>— информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника;</p> <p>— информацию о роли русского языка в мире;</p> <p>— страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её.</p> <p>Понимают, подтверждают или опровергают стереотипы.</p> <p>Рассказывают о символике и эмблемах своего города, края.</p> <p>Сообщают сведения:</p> <p>— о столице и её достопримечательностях;</p> <p>— об известных достопримечательностях;</p> <p>— об истории и достопримечательностях исторического города;</p> <p>— о достопримечательностях, которые являются символом страны.</p> <p>Представляют собственную культуру.</p> <p>Передают реалии родной культуры средствами английского языка</p>

	<p>9 класс <i>британские города и достопримечательности:</i> Oxford, London, Buckingham, Stratford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford, Somerset, Gloucester, Glastonbury, the Tate Gallery, the Stonehenge; <i>международные организации:</i> the European Union, the United Nations, the Commonwealth, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club; призы: the Nobel Prize, The Pride of Britain Awards; <i>искусство:</i> the Impressionists, the Royal Society; <i>языки:</i> a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker</p>	
<p>Знакомятся с: — английскими обозначениями русских реалий; — правилами поведения в странах изучаемого языка. Описывают: — массовые уличные мероприятия в своём городе/селе; — празднование дня рождения; — празднование Нового года. Сообщают сведения о: — праздниках, традициях и обычаях России; — правилах поведения в своей стране. Выражают отношение к различным праздникам.</p>	<p>5 класс <i>американские и британские праздники и традиции:</i> Halloween, Christmas, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year celebrations, a Hawaiian party, powwow parties, lighting-up ceremonies, Father Frosts' parade, the Changing of the Guard; celebrations and holidays in Russia 7 класс <i>праздники:</i> Easter, St Patrick's Day 8 класс <i>британские праздники, традиции и памятные даты:</i> Christmas, Easter, Coronation Day, St Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Notting Hill Carnival, bank holidays, Halloween, Pancake Day, Guy</p>	

Познавательные цели	Социокультурные знания	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Fawkes' Night, the New Year Day, the Changing of the Guard; the Highland Games; американские праздники, традиции и памятные даты: Columbus Day, the Chinese New Year, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter;</p> <p><i>российские праздники и памятные даты:</i> Day of Russia, Easter, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.;</p> <p><i>британские символы:</i> the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock, the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland</p>	<p><i>Соотносят</i> правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка. <i>Представляют</i> собственную культуру. <i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка</p>
Известные люди	<p>5 класс <i>известные британцы:</i> William Shakespeare, Robert Stevenson, Robert Burns, James Cook, Admiral Nelson, Queen Victoria, Daniel Defoe, J. R. R. Tolkien, James Barrie; известные россияне: А. Никитин, Ю. Гагарин, В. Терешкова, Ф. Шальяпин, Ю. Никитин, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky</p> <p>6 класс <i>известные британцы:</i> Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Amy Johnson, Mary Shelly, James Barrie, John Logie Baird; известные американцы: Russel Baker, Emily</p>	<p><i>Знакомятся</i> с английскими обозначениями русских реалий. <i>Узнают</i>, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость. <i>Сообщают сведения</i> об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру. <i>Представляют</i> собственную культуру. <i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка</p>

Dickinson, Alfred Hitchcock, Elizabeth Taylor, etc.

7 класс

известные британцы: Mary Quant, Isaac Newton, Admiral Nelson, Captain James Cook, Evangeline Booth, Alexander S. Neill, etc.;
известные американцы: Albert Einstein, Julius Sterling Morton, Henry Ford, George Washington, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, etc.;

известные россияне: Petr Kapitsa, Pavel Nakhimov, Dmitry Mendeleev, Valentina Tereshkova, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, etc.

8 класс

известные британцы: Winston Churchill, William Shakespeare, Elizabeth I, Jane Austen, Alan Turing, Queen Victoria, Ernest Rutherford, Oliver Cromwell, King Charles II, etc.;
известные американцы: Abraham Lincoln,

etc.

9 класс

известные британцы и их достижения: Isaac Newton, Michael Faraday, Ernest Rutherford, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Charles Darwin, Francis Drake, Robert Baden-Powell, etc.;

известные американцы и их достижения: George Washington, Thomas Jefferson, Ulysses Grant, Robert Lee, Betsy Ross, Abraham Lincoln, Benjamin Franklin, Thomas Edison, Albert Einstein, the Wright brothers, etc.;

Познавательные цели	Социокультурные знания	Основные виды деятельности учащихся
	<p><i>известные россияне и их достижения:</i> D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.</p>	
<p>Средства массовой информации</p>	<p>7 класс the BBC, First News (newspaper), a couch potato, MTV</p> <p>9 класс <i>organisations:</i> the BBC, the BBC World Service, BBC Network Radio, Ofcom; <i>TV channels:</i> BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC, Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, ABC, CBS, NBC, Fox, the Russia Today TV channel; <i>radio stations:</i> Radio Capital, the Voice of America, Radio Free Europe/Radio Liberty; TV programmes: EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale, The Real World, Who Wants to be a Millionaire?, Star Academy, Doctor Who, Strictly Come Dancing, The X-factor, etc.; <i>newspapers:</i> broadsheets/tabloids/middle market newspapers; First News; <i>magazines:</i> Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk; <i>websites:</i> Teen Newsweek, Newsround</p>	<p>Знакомятся с: – современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России; – молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами; – правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы; – английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.); – рекламной политикой в средствах массовой информации.</p> <p>Узнают основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы.</p> <p>Ориентируются в анонсах телевизионных передач.</p> <p>Оценивают содержание молодёжных журналов.</p> <p>Сравнивают оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний.</p> <p>Передают реалии родного языка на английском языке</p>

Человек и окружающий мир

5 класс
voluntary organisations in Russia, the programme “Farms for City Children”

7 класс
экологические организации: Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF; национальные парки, заповедники: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, the Royal Botanic Garden, Belfast Botanic Gardens, Mount Snowdon; Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve; three Rs (reuse, reduce, recycle), an eco-school, a greenhouse effect, being green, a cottage garden, the village green, an English village

8 класс
благотворительные организации и акции: the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, the Childnet Award; Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People, Arbor Day, Red Cross Day, Spring Week of Good, the World Challenge

9 класс
Comic Relief

Знакомтся с:

- международными экологическими организациями и их деятельностью;
- деятельностью наиболее известных благотворительных организаций;
- информацией об известных людях, участвующих в благотворительности;
- историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни.

Узнают экологические знаки.

Понимают сходство и различия в экологическом образовании в Великобритании, США и России.

Находят сходство и различия в проведении акций и мероприятий в эти дни в родной стране и в странах изучаемого языка.

Рассказывают о деятельности благотворительных организаций в родной стране

Познавательные цели	Социокультурные знания	Основные виды деятельности учащихся
<p>Мир профессий</p>	<p>6 класс <i>профессии, которые были в прошлом:</i> baker's girls, grocer's boys, milkmen; необычные профессии: a Ravenmaster, a Beefeater, a Sentry, British bobbies</p> <p>9 класс статистические данные о профессиях, популярных в Британии и России; работа для подростков; <i>профессии:</i> career coordinator, paralegal, solicitor, tutor; <i>экзамены/степени:</i> GNVQ, O Levels, MBA; <i>организации и корпорации:</i> Apple Inc, IBM, BT, FBI; <i>предметы и понятия:</i> IT, a CV, a letter of application, a gap year, a working card</p>	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современным миром профессий; – популярными видами работ для подростков в Великобритании и России; – особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования; – британским законодательством о возрастных ограничениях при выборе работы подростками; – мнениями британских сверстников о работе во время учёбы в школе; – необычными профессиями в прошлом и настоящем. <p>Понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурное обоснование этих профессий; – сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах. <p>Ориентируются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – статистических данных о профессиях, популярных в Великобритании и России; – социокультурных формулах устройства на работу (CV, application letter, interview). <p>Представляют родную культуру</p>
<p>Школьное образовании</p>	<p>5 класс an exchange student; Science, Technology, Religion, Art, P.E., a term, a grade; school safety tips in American schools, school uniform in Earlham High School (Norwich),</p>	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях;

school life in Earlham High School (Norwich); children's clubs at school; charity programmes at school

6 класс

организации школьников: scouting in Britain and the USA

7 класс

a term, a half-term, a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, Summerhill, a twinned school, an international school;

школьные предметы: Design and Technology, ICT, Religious Education, etc.; отметки: A and B, etc.;

детские организации и клубы: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, 4-H club;

The Duke of Edinburgh's Award, a cross-cultural project, exchange students, a pen friend

8 класс

scholarship

9 класс

типы образовательных учреждений: state schools, public, private, boarding schools, home schooling;

известные британские школы: Eton, Harrow, Winchester;

известные американские университеты:

Yale, Princeton, Brown, Georgetown University;

известные российские университеты:

Moscow State University;

типы экзаменов: GCSE, A level, SATs, state

— традициями проведения школьных мероприятий;

— традицией оформления альбома выпускников;

— возможностями, открывающимися после окончания школы, включая a gap year;

— возможностью получения образования за границей;

— программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по школьному обмену).

Ориентируются в:

— типах школ;

— школьных документах;

— школьной символике (форме, оформлении школы).

Сравнивают и сопоставляют:

— систему образования в Великобритании и США с системой образования в России;

— традиции проведения школьных мероприятий.

Сообщают сведения о:

— системе образования в Великобритании, США, Австралии, Канаде и России; — формах и способах оценки качества знаний.

Рассказывают о системе образования в России и её отличительных особенностях

Познавательные цели	Социокультурные знания	Основные виды деятельности учащихся
Здоровый образ жизни. Спорт	<p>5 класс the London Marathon, the London stroll (strollerthon)</p> <p>6 класс hospitals in the USA, sports physical, medical history, doctors in different countries</p> <p>7 класс the Olympics, Sports Day, a climbing centre, rugby, cricket, Wimbledon, the FA Cup</p> <p>8 класс statistics about health habits in Britain, the USA, Russia; British national sports; cricket; the Derby horse-race, the Tour-de-France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup; the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race; <i>известные спортсмены:</i> Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc.</p>	<p>Знакомятся с: — британскими национальными видами спорта; — отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни; — событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран. Сообщают сведения о: — спортивных сооружениях и организациях в реалиях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы; — популярных видах спорта. Выражают положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни. Представляют достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах</p>
Досуг и увлечения. Путешествия	<p>5 класс <i>настольные игры:</i> “Mouse Trap”, “Monopoly”; игры: “Bingo”, “Hit and Run”; <i>анимационные фильмы:</i> The Simpsons, Rugrats; Internet safety rules;</p>	<p>Знакомятся с: — формами проведения досуга в англоязычных странах; — играми, любимыми занятиями в свободное время;</p>

	<p><i>формы досуга, детские игры, праздники и парки:</i> a caravan holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, the Playstation Park, the Welsh Valley Parks and its attractions, Northern Ireland, its festivals and summer events</p> <p>6 класс</p> <p><i>детские игры и игрушки:</i> Harry Potter Lego, mini- and microcars, Beublades, micropets; "Pass the Parcel", musical chairs, hide and seek</p> <p>7 класс</p> <p><i>детские вечеринки:</i> a sleeper party, a fancy dress party;</p> <p><i>игрушки и игры:</i> Nintendo, Gogo's Crazy Bones, Action Men, a bouncy castle, crazy golf, musical chairs, PlayStation Skate Park, Go Skateboarding Day</p> <p>8 класс</p> <p><i>формы досуга, игры:</i> darts; the Notting Hill Carnival; Heathrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays</p> <p>9 класс</p> <p>the British Tourist Authority (BTA)</p>	<p>– наиболее популярными видами путешествий;</p> <p>– историей возникновения туризма и первого туристического агентства;</p> <p>– информацией об известных путешественниках;</p> <p>– образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры;</p> <p>– названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д.</p> <p>Понимают знаки, принятые в англоязычных странах.</p> <p>Ориентируются по карте.</p> <p>Находят сходство и различия в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах.</p> <p>Рассказывают о традициях проведения досуга в своей семье</p>
<p>Музыка и музыкальная культура</p>	<p>8 класс</p> <p>rock'n'roll</p> <p>9 класс</p> <p>a musical map of Britain;</p> <p><i>музыкальные стили:</i> jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music;</p> <p><i>известные британские и американские композиторы, исполнители, музыкальные произведения и события:</i> Woodstock,</p>	<p>Знакомятся с:</p> <p>– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка;</p> <p>– английскими обозначениями русских реалий.</p> <p>Узнают наиболее популярных исполнителей и композиторов стран изучаемого языка.</p>

Познавательные цели	Социокультурные знания	Основные виды деятельности учащихся
<p>Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи</p>	<p>5 класс <i>Matilda</i>, <i>Spotty Powder</i> by Roald Dahl, <i>Harriet the Spy</i> by L. Fitzhugh, <i>Stuart Little</i> by E. B. White, <i>Peter Pan</i> by J. Barrie, <i>Canterbury Tales</i>, poems by E. Seagal, English folk poems, English proverbs, stories and articles from <i>Highlights for Children</i>, <i>Click</i>, <i>Crown</i>, <i>Team</i>, etc.</p>	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством; — наиболее известными литературными произведениями и литературными героями; — отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации. <p>Понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> — какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются
	<p>the Beatles and the history of the group, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, Glenn Miller, Henry Purcell, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, the swing era, <i>The Sound of Music</i>, <i>The Phantom of the Opera</i>, the Promenade concerts (Henry Wood and Paul Newman), etc.;</p> <p><i>известные российские исполнители, музыкальные произведения и события:</i> D. D. Shostakovich, Sergei Prokofiev, Galina Vishnevskaya, Valery Gergiev, M. Glinka, P. I. Tchaikovsky, Mashyna Vremeni, Boris Grebenshchikov, Alla Pugacheva, Victor Tsoi, Alexei Rybnikov (<i>The Juno and the Avos</i>), Moscow's and St Petersburg's theatres and music halls, etc.</p>	<p>Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка. Рассказывают о:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; — музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; — музыкальных фестивалях и конкурсах

6 класс

Little Women by L. M. Alcott, *A Bear from Peru in England* by M. Bond, *Otherwise Known As Sheila the Great* by J. Blume, *Danny the Champion, Matilda, Charlie and the Chocolate Factory* by R. Dahl, *The Marvellous Land of Oz* by F. Baum, *The Cat Ate My Gym Suit* by P. Danziger, *Mary Poppins* by L. Travers, poems by Kenn Nesbitt, stories and articles from *Highlights for Children*, *Young Children's Encyclopedia*, etc.

7 класс

The Twits, *Tales of Childhood* by Roald Dahl, *Earth to Matthew* by Paula Danziger, *The Very Fine Clock* by Muriel Spark, *Sleepovers* by Jacqueline Wilson, *The Adventures of Tom Sawyer* by Mark Twain, articles and stories from the *Highlights for Children* and the *National Geographic World* magazines; a limerick, the *Beano* comics, etc.

8 класс

A Warning to Beginners by G. Mikes, *Round the World in 80 Days* by Jules Verne, *Islands in the Sky* by Arthur C. Clarke, *A Day's Wait* by Ernest Hemingway, *Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome, *Boy* by Roald Dahl, *Buddy* by Nigel Hinton, *Guide to Russia* by Irene Slatter, articles from *Britannica for Children*, etc.

ся предметом национальной гордости в странах изучаемого языка;

– почему те или иные люди представляют собой национальную гордость;

– культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию.

Решают и составляют культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран, культуры России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений).

Выражают отношение к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение.

Находят сходство и различия в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка.

Рассказывают о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях.

Представляют собственную культуру.

Передают реалии родной культуры средствами английского языка

Познавательные цели	Социокультурные знания	Основные виды деятельности учащихся
	<p>9 класс <i>известные британские писатели:</i> W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, R. L. Stevenson, R. Burns, W. Scott, A. Conan Doyle, T. Hardy, S. Maugham, B. Potter, J. K. Jerome, G. B. Shaw, J. M. Barrie, E. Lear, D. Defoe, J. K. Rowling, J. Wilson, R. Dahl, A. Horowitz, etc.;</p> <p><i>известные американские писатели:</i> L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, etc.;</p> <p><i>известные российские писатели:</i> A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, B. Akunin, etc.;</p> <p><i>литературные премии:</i> the Astrid Lindgren Memorial Award, Children’s Book of the Year Awards, the Branford Boase Award, the Guardian Children’s Fiction Prize, the Nestle Smarties Book Prize, the Sheffield Children’s Book Awards;</p> <p><i>отрывки из:</i> <i>Matilda</i>, <i>Lucky Break</i> by Roald Dahl, <i>The House at Shiraz</i> by Agatha Christie, <i>The Rocket Man</i> by Ray Douglas Bradbury, <i>The Catcher in the Rye</i> by J. D. Salinger, <i>Little Women</i> by Louisa M. Alcott, <i>Piano</i> by William Saroyan, <i>Buddy’s Song</i> by Nigel Hinton, <i>Pride and Prejudice</i> by Jane Austen, <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Darrell, <i>The Client</i> by John Grisham, <i>No Gumption</i> by Russell Baker, <i>The Red-Headed</i></p>	

<p>Повседневная жизнь</p>	<p><i>League</i> by Arthur Conan Doyle, <i>On Not Knowing English</i> by G. Mikes, <i>Three Men on the Bummel</i> by Jerome K. Jerome, articles from the <i>Current</i> magazine, from the Internet, etc.</p> <p>5 класс a kilt, a county, a county fair, open house, fish and chips, pipers, pilgrims</p> <p>6 класс <i>одежда</i>: Adidas, Levi's, a balaclava, a bowler hat, a cardigan, wellies; <i>типы магазинов</i>: a corner shop и др., Hamleys, Covent Garden, Camden market, метрическая система и система мер, принятая в Британии, британские деньги; <i>рецепты британской кухни, популярные блюда</i>: fish and chips, Shepherd's pie, Irish stew recipes; <i>типичные британские дома, необычные дома</i>: a teerree, a houseboat, a caravan, a lighthouse</p> <p>7 класс a jack-of-all-trades, community, lunch hour, a traditional cup of tea, fish and chips, Cadbury, Cheddar cheese, the pillar box, the telephone box, the Route Master double-decker, the Penny Black, Babayevskaya joint-stock company</p> <p>8 класс fish and chips, a pub; a bagpipe; British and metric systems;</p>
	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами; — необычными типами жилья; — понятиями "village green", "cottage"; — основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды; — названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям; — известными британскими и российскими дизайнерами. <p>Понимают различия в названиях этажей в англоязычных странах и родной стране.</p> <p>Ориентируются в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов.</p> <p>Описывают любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д.</p> <p>Находят сходство и различия в организации быта в англоязычных странах и родной стране.</p> <p>Сравнивают моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи.</p>

Познавательные цели	Социокультурные знания	Основные виды деятельности учащихся
	<p><i>известные компании:</i> the Bodyshop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton, Concern Kalina;</p> <p><i>модные стили и дизайн в различные исторические периоды:</i> Hippie, Punk, Teddy Boy, moshers, Edwardian style;</p> <p><i>известные марки:</i> Marks and Spencer, Burberry, Woolworth's;</p> <p><i>предметы одежды:</i> busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, kilt;</p> <p>известные российские дизайнеры, Russian Fashion Week in Moscow</p>	<p>Выражают отношение к современной манере одеваться англоязычных сверстников.</p> <p>Представляют собственную культуру.</p> <p>Передают реалии родной культуры средствами английского языка</p>

Средства реализации познавательного (социокультурного) аспекта

Факты культуры англоязычных стран/родной страны, описанные вербально, представленные иллюстративно и отобранные в соответствии с возрастными интересами учащихся средней школы (например: «Путешествие по Лондону» (Student's book (SB)-5, p. 85); в Великобритании есть сайт, посетители которого голосуют за символы, лучше всего представляющие страну (SB-7, ex. 1, p. 104); в Великобритании, как и в любой стране, есть общепринятые правила поведения (SB-8, ex. 1, pp. 42—43); «Средства массовой информации в Великобритании» (SB-9, ex. 1, p. 56).

Специальная рубрика “In your culture”, в которой содержится информация о реалиях родной культуры, что даёт возможность рассказывать о родной стране (например: «Отдых в парке им. Горького в Москве» (SB-5, ex. 2, pp. 142—143); «Вот имена некоторых знаменитых россиян. Чем они знамениты?» (SB-7, ex. 2, p. 130); «Что бы вы рассказали своему зарубежному другу о России/Москве?» (SB-8, pp. 9, 33); «Что бы вы рассказали своему зарубежному другу о российских праздниках и традициях?» (SB-8, pp. 40—41); «Расскажи своим зарубежным друзьям о самых знаменитых (российских) исполнителях» (SB-9, ex. 5, p. 39).

Рубрики “Culture note”, “Mind!”, в которых даются пояснения некоторых фактов культуры: норм поведения, использования лексических единиц в соответствующих ситуациях и т. д. (например: «Какие слова используют британцы, реагируя на замечания о погоде?» (SB-6, pp. 110—111); «О разнице в лексике британского и американского вариантов английского языка» (SB-9, ex. 1, pp. 107—108).

Специальные упражнения, в которых школьники учатся находить сходство и различия между образом жизни в родной стране и образом жизни в странах изучаемого языка (например: «Ты и твой зарубежный друг обмениваетесь информацией о ваших путешествиях» (SB-5, ex. 3, p. 108); «Как делают подарки в Великобритании/в твоей стране?» (SB-8, ex. 2, p. 60); «Как путешествуют в твоей стране? Чем отличаются путешествия в нашей стране от путешествий в Великобритании?» (SB-8, ex. 4, pp. 68—69); «Что общего и каковы различия в российской и английской системах образования?» (SB-9, ex. 2.2), p. 91).

Лингвострановедческий справочник (SB-5—9), дающий краткие пояснения фактов культуры англоязычных стран/родной страны.

Сайт интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» для 2—11 классов, на котором авторами размещаются дополнительные материалы для развития познавательного интереса учащихся (www.prosv.ru/umk/english-we, разделы «Проекты» и «Региональный компонент»).

Дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран в поурочных комментариях в книге для учителя («О российской газете для под-

ростков «На вырост» (ТВ-9); «О профессиях, популярных в Великобритании» (ТВ-9).

Конкретное социокультурное содержание каждого урока формулируется в книгах для учителя в поурочных целях. В тематических картах в книгах для учителя выделена специальная графа “Intercultural awareness”, в которой указывается, какие социокультурные знания и умения усваиваются учащимися в каждом цикле уроков.

Учебный аспект ИК как средство реализации предметных результатов

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. **Содержание учебного аспекта** составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В **диалогической речи** развиваются следующие умения:

- вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;
- начинать, поддерживать и заканчивать общение;
- выражать основные речевые функции;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию;
- *брать и давать интервью*¹;
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
- высказываться самостоятельно;

¹ Здесь и далее в данном разделе при описании умений и языковых средств курсивом выделены умения и средства, которыми обучающиеся получают возможность овладеть.

— высказываться выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);

— высказываться экспромтом;

— высказываться в нормальном темпе.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5—3 минут.

В монологической речи развиваются следующие умения:

— строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках освоенной тематики;

— кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

— передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

— описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

— делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

— делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

— выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

— *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста*;

— *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*;

— высказываться целенаправленно, логично и связно;

— высказываться самостоятельно;

— высказываться выразительно;

— высказываться экспромтом;

— высказываться в нормальном темпе.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монологического высказывания — 1,5—2 минуты.

Средства обучения говорению как виду речевой деятельности

Стратегия усвоения речевого материала, предполагающая формирование и совершенствование речевых навыков, развитие речевых умений, в соответствии с которой процесс обучения разбит на циклы с единой структурой, включающей уроки по развитию умения общаться в монологической и диалогической форме.

Чётко сформулированные для каждого урока цели в обучении монологической и диалогической формам речи, а также методические рекомендации по их достижению (в книге для учителя).

Специальные уроки. Уроки по развитию диалогической и монологической форм общения, которые разработаны в каждом цикле. На этих уроках у учащихся развиваются умения:

— вести различные типы диалогов (комбинированный диалог, диалог — обмен мнениями, диалог-расспрос), вступать в общение, поддерживать и завершать его, использовать основные речевые функции, учитывать позицию собеседника, соблюдать правила речевого этикета, сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе и т. д. (например: SB-6, Unit 1, Lesson 5; Unit 2, Lesson 6; SB-7, Unit 1, Lesson 5; Unit 8, Lesson 4; SB-8, Unit 1, Lesson 7; Unit 4, Lesson 7; SB-9, Unit 4, Lesson 6);

— строить различные типы монологических высказываний, целенаправленно, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выражать своё мнение и обосновывать его, использовать адекватные ситуации речевые средства и т. д. На уроках используются речевые упражнения, в которых ставятся разнообразные коммуникативные задачи в сменяющихся ситуациях, что способствует развитию умения проводить стратегическую линию высказывания, обеспечивает вербальное и структурное разнообразие высказывания, его новизну. В упражнениях происходит развитие важнейших качеств монологического высказывания, а именно целенаправленности, продуктивности и самостоятельности (например: SB-7, Unit 1, Lesson 6; Unit 5, Lesson 6; Unit 8, Lesson 5; SB-9, Unit 3, Lesson 7; Lesson 8; Unit 6, Lesson 5).

На *проектных уроках*, предусмотренных в каждом цикле, при презентации и защите проектов учащиеся демонстрируют умение высказываться в монологической форме, излагая результаты проектной деятельности: они объясняют выбор темы проекта, раскрывают его содержание, высказывают своё мнение, приводят аргументы для подтверждения своих мыслей и т. д. При обсуждении проектов учащиеся демонстрируют умения диалогического характера: они обращаются за разъяснениями, уточняют представленную информацию, выражают своё отношение, оценивают проект, аргументируют свою точку зрения (например: SB-5, Unit 6, Lesson 6; SB-6, Unit 3, Lesson 7; SB-7, Unit 1, Lesson 7; Unit 5, Lesson 7; SB-8 Unit 1, Lessons 10—11; SB-9, Unit 6, Lesson 10).

Специальные рубрики. В упражнениях под рубриками “Pair work”, “Group work”, “Role play” предлагаются различные ситуации для диалогического общения. Упражнения также направлены на развитие умения работать в парах и группах (например: SB-5, Unit 1, Lesson 5, ex. 2—4; Unit 2, Lesson 2, ex. 3; SB-6, Unit 2, Lesson 1, ex. 3.2); Lesson 5, ex. 5; SB-7, Unit 5, Lesson 1, ex. 2.2); SB-9, Unit 1, Lesson 3, ex. 3.2).

В упражнениях под рубрикой “In your culture” учащиеся строят монологические высказывания о родной культуре (например: SB-5, Unit 1, Lesson 4, ex. 2.3); SB-6, Unit 7, Lesson 7, ex. 3; SB-7, Unit 6, Lesson 1, ex. 2.2), 2.3), 3; SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 4; SB-9, Unit 1, Lesson 2, ex. 3; Unit 6, Lesson 1, ex. 3).

Специальные упражнения. Упражнения для развития монологической и диалогической форм речи используются на уроках различных типов.

На уроках *формирования лексических и грамматических навыков, уроках совершенствования речевых навыков*, кроме правильного использования лексических единиц и грамматических структур, решаются и задачи обучения монологическому высказыванию (например: SB-5, Unit 3, Lesson 1, ex. 4; SB-6, Unit 1, Lesson 4, ex. 3; SB-7, Unit 1, Lesson 4, ex. 3; Unit 8, Lesson 1, ex. 4.1); SB-8, Unit 4, Lesson 6, ex. 2.2), 3; Unit 5, Lesson 1, ex. 3; SB-9, Unit 1, Lesson 1, ex. 3; Unit 6, Lesson 4, ex. 1.5), 1.6), 3). На основе репродукции, комбинирования и трансформации речевого материала происходит обучение подготовительной речи монологического характера. Главными задачами здесь являются: научить учащихся выражать законченную мысль, имеющую коммуникативную направленность, высказываться логично и связно, выражать и аргументировать свою точку зрения, а также высказываться с обращением к конкретному лицу, высказываться выразительно, с достаточной скоростью, постоянно увеличивая объём высказывания. На этих уроках происходит также развитие некоторых умений диалогической речи, таких как умение адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника, умение расспрашивать, переспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы (например: SB-5, Unit 2, Lesson 1, ex. 4; SB-6, Unit 1, Lesson 2, ex. 5); SB-7, Unit 1, Lesson 1, ex. 5.1); SB-8, Unit 4, Lesson 3, ex. 4; SB-9, Unit 3, Lesson 1, ex. 3.2).

На уроках *обучения чтению, аудированию, письму* учащиеся делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного, используя в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражают своё отношение к проблеме и обосновывают его, дают характеристику героям, оценивают их поступки, и т. д. (например: SB-8, Unit 4, Lesson 4, ex. 3; Lesson 5, ex. 4; Unit 5, Lesson 4, ex. 2; Unit 6, Lessons 9—10, ex. 2.1); SB-9, Unit 1, Lesson 4, ex. 2.2); Unit 3, Lesson 9, ex. 2; Unit 5, Lesson 4, ex. 3, 5; Lesson 5, ex. 4; Unit 6, Lesson 9, ex. 2).

Памятки, способствующие более быстрому и эффективному овладению определёнными умениями в диалогической и монологической формах речи (например, SB-5: «Как подготовиться к диалогу»; SB-6: «Функциональные опоры — твои помощники», «Как провести опрос и подготовить сообщение», «Как представить проект»; SB-7: «Как построить речевое высказывание», «Как научиться рассказывать о прочитанном или услышанном», «Как

вести диалог по ролям»; SB-9: «Как научиться рассказывать о родной стране», «Как выполнять задания в группе»).

Система подготовки к ОГЭ. Упражнения на развитие монологической и диалогической форм речи в уроках цикла представлены в форматах ОГЭ. При контроле умения вести диалог и строить монологическое высказывание, который осуществляется на уроках “Test yourself” и “Preparation for testing”, задания в рубрике “Speaking” также представлены в тестовых форматах ОГЭ. Содержание обучения и речевой материал, предназначенный для овладения в говорении, указаны в книге для учителя в поурочных целях, тематических таблицах к циклам уроков, а также в календарно-тематическом планировании.

Аудирование

В **аудировании** развиваются следующие умения:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:
 - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ходу урока;
 - понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - понимать на слух высказывания одноклассников;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:
 - выделять главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;
 - определять основную тему звучащего текста;
 - понимать основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы *кто? что? где?* и т. д.);
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
 - прогнозировать содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);
 - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания.

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания текста — до 2 минут.

- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения нужной/запрашиваемой информации:
 - выделять запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не требуется;
 - не обращать внимание на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию.

Время звучания текстов для аудирования с пониманием нужной/запрашиваемой информации — до 1,5 минут.

• воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:

— обращать внимание на детали, раскрывающие тему высказывания;
— *использовать контекстуальную или языковую догадку (догадываться о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.);*
— *понимать хронологическую/логическую последовательность высказывания;*

— делать краткие записи во время прослушивания;
— соотносить услышанное с личным опытом;
— критически осмысливать услышанное;
— выражать своё мнение и давать оценочные суждения услышанному;
— делать выводы из услышанного;
— использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;

— понимать на слух разные жанры текста (публицистический, прагматический, научно-популярный) и разные типы текста (сообщения, описания, интервью, беседы, диалоги, телефонные разговоры, объявления, аудиоэкскурсии, аудиореклама, инструкции, прогноз погоды, сообщения в аэропорту, самолёте, стихотворения).

Средства обучения аудированию как виду речевой деятельности

В книге для учителя чётко сформулированы *поурочные цели* обучения аудированию и *методические рекомендации* по их достижению.

Содержание обучения и речевой материал, предназначенный для овладения в аудировании, указаны в книге для учителя в поурочных целях (например: ТВ-9, Unit 3, Lesson 6) и в календарно-тематическом поурочном планировании (например: ТВ-9, Unit 3, Lesson 6).

Специальные уроки. На уроках развития умения аудировать учащиеся овладевают тремя стратегиями: аудированием с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (например: SB-8, Unit 2, Lesson 5, ex. 1.2), аудированием с целью извлечения конкретной информации из воспринимаемого на слух текста (например: SB-8, Unit 1, Lesson 5, ex. 1), аудированием с целью понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста (например: SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 1.2).

Специальные упражнения. На специальных уроках развитие умения аудировать осуществляется через комплекс специальных упражнений, которые направлены на овладение определёнными умениями, такими как: умение антиципировать (предвосхищать, прогнозировать) содержание воспринимаемого на слух текста по ключевым словам (например: SB-8, Unit 3, Lesson 5,

ex. 1.1), умение определять тему высказывания (например: SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 3.1), умение выделять главные факты, опуская второстепенные (например: SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 1.2), умение понимать логическую последовательность высказывания (например: SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 3.3), умение понимать тон и эмоциональную окраску высказывания (например: SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 2.1).

Специальные тексты. Развитие умения аудировать происходит в процессе восприятия текстов разного характера: высказываний детей (например: SB-9, Unit 7, Lesson 1, ex. 2), сообщений (например: SB-9, Unit 7, Lesson 3, ex. 2), описаний (например: SB-5, Unit 1, Lesson 1, ex. 2.2), диалогов (например: SB-5, Unit 8, Lesson 2, ex. 1.1), интервью (например: SB-9, Unit 7, Lesson 2, ex. 2) и т. д.

Специальные рубрики. Все упражнения, помеченные в учебнике специальным значком «Аудирование», выполняются со слуховой опорой (например: SB-8, Unit 3, Lesson 6, ex. 1.1). Контроль уровня сформированности навыков аудирования происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Listening comprehension” из уроков “Test yourself” (например: SB-8, Unit 3, Lessons 12—13, I) и “Preparation for testing” (например: SB-9, Unit 6, Lesson 11, I).

Неспециальные упражнения. Аудирование может выступать как средство обучения. В этой функции аудирование используется, когда в ходе прослушивания текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом. При этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой (например: SB-8, Unit 6, Lesson 2, ex. 1.1); SB-5, Unit 5, Lesson 2, ex. 1.1).

Памятки. Одним из способов управления развитием умения аудировать является использование специальных памяток. В учебнике на уроках развития умения аудировать для успешного овладения различными стратегиями аудирования учащиеся знакомятся с памятками: “Listening for the main idea” (SB-8, Unit 3, Lesson 5; Unit 5, Lesson 5), “Listening for specific information” (SB-8, Unit 1, Lesson 5), “Listening for detail” (SB-8, Unit 2, Lesson 5), «Как научиться рассказывать о прочитанном или услышанном» (SB-7, Unit 1, Lesson 6).

Чтение

В чтении у учащихся происходит дальнейшее развитие умения выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного:

- читать слова по правилам, односложные и многосложные слова с соответствующим словесным ударением;
- читать с соблюдением правильного фразового и логического ударения;
- читать с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений;

- читать по транскрипции любое незнакомое слово;
- читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста.

У учащихся происходит развитие следующих умений:

- читать про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных жанров (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов в зависимости от цели/стратегии чтения:

- короткие научно-популярные статьи;
- письменно зафиксированные высказывания носителей языка;
- биографические очерки;
- короткие фабульные рассказы;
- отрывки из художественных произведений;
- газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;
- газетные/журнальные интервью;
- письма читателей в детские и молодёжные журналы;
- словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы;
- дневниковые записи;
- комиксы;
- письма различного характера (личные, деловые, официальные);
- объявления, надписи, вывески;
- советы, инструкции, рецепты;
- меню;
- рекламные объявления;
- телепрограммы;
- поэтические тексты (стихи, тексты песен) и др.;
- читать с целью понимания основного содержания:

- игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям);

- предвосхищать содержание внутри текста;

- предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

- выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- распознавать тексты различных жанров (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и разных типов.

Объём текста — 700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов:

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации, используя соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.).

Объём текста — около 350 лексических единиц:

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
 - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
 - превосхищать элементы знакомых грамматических структур;
 - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы *кто, что, где, когда, почему* и т. д.);
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - ✓ главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
 - ✓ хронологический/логический порядок событий в тексте;
 - ✓ причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
 - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:
 - отличать факты от мнений;
 - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
 - соотносить полученную информацию с личным опытом и оценивать её;
 - делать выводы;
 - выражать своё мнение по поводу прочитанного;
 - *определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;*
 - *понимать фигуральный смысл предложений, в том числе пословиц, поговорок;*
 - *интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;*
 - *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов.*

Средства обучения чтению как виду речевой деятельности

Стратегия «культура через язык, язык через культуру», в соответствии с которой аутентичные тексты рассматриваются как факты культуры, на основе которых происходит овладение умением читать.

Стратегия усвоения речевого материала, предполагающая формирование и совершенствование речевых навыков, развитие речевых умений, в со-

ответствии с которой процесс обучения разбит на циклы с единой структурой, включающей уроки по развитию умения читать.

Чётко сформулированные для каждого цикла и каждого урока (в книге для учителя) *цели* в обучении чтению, а также методические рекомендации по их достижению.

Специальные уроки по развитию умения читать, которые разработаны в каждом цикле и расположены в книгах для чтения (Reader (R), а также в учебниках (SB-8, SB-9). На уроках по обучению чтению используются *упражнения*, направленные на *развитие определённых умений в чтении*, например: R-5, Reading lesson “The trip I liked most”; R-6, Unit 4, Reading lesson “What’s on the menu?”; R-7, Unit 6, Reading lesson “What’s best about your country?”; R-9, Unit 3, Reading lesson “What’s wrong with watching the telly?”; SB-8, Unit 1, Reading lesson “Discovering England”, Unit 2, Reading lesson “How to keep the English happy?” SB-9, Unit 4, Reading lesson “Good news, bad news”, Unit 6, Reading lesson “What is Comic Relief for?” и др.

Специальные упражнения, направленные на *совершенствование навыков чтения* (в книгах для чтения, учебниках и рабочих тетрадях), например: SB-5, p. 24, ex. 1.1) “Word box”; SB-6, p. 102, ex. 4.1); SB-8, p. 38, ex. 1.1); p. 51, ex. 1.1); p. 76, ex. 1.2), p. 124, ex. 1.2), p. 167, ex. 1.2); SB-9, p. 71, ex. 1.1), в том числе упражнения под рубриками “Letters, signs and sounds” (R-5, R-6, AB-5), “Letters and sounds” (AB-6);

Специальные упражнения, направленные на *развитие умений читать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и с целью полного понимания содержания*, например: SB-8, Units 1–6, Reading lessons; SB-9, Units 1–6, Reading lessons.

Специальные упражнения, направленные на *развитие умений читать с различной глубиной и точностью проникновения в содержание* (в учебниках и книгах для чтения). В данных упражнениях указывается цель, например: R-7, Unit 5, ex. 2.2) (*choosing meaning that fits the context*); R-7, Unit 5, Reading lesson, ex. 3.4) (*understanding sequence*); SB-9, Unit 6, Lesson 9, ex. 1.2) (*guessing meaning by context*), ex. 1.3) (*learning to translate*), ex. 1.4) (*understanding cause-effect relations*), ex. 2 (*applying background knowledge*).

Памятки, способствующие более быстрому и эффективному овладению определёнными умениями в чтении, например: R-5 «Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте»; SB-6 «Как понимать пословицы»; SB-7 «Как научиться рассказывать о прочитанном или услышанном», «Перевод сделать несложно»; R-7, Unit 1, ex. 1.2) «Как определить значение многозначного слова»; R-7, Unit 2, Reading lesson «Как выяснить значение глагольной идиомы (работа со словарём)»; R-7, Unit 6, Reading lesson, ex. 1.4) а) «Прилагательные для описания фактов и мнений»

(«Как определить отношение автора к предметам и персонажам»); R-9, Unit 3, Reading lesson, ex. 5.6) «Как правильно переводить предложения с глаголами в форме Ving» и т. д.

Рубрика “Mind!”, поясняющая различия между лексическим составом британского и американского вариантов английского языка (в плане произношения и значения), которые позволяют определить место действия в тексте или происхождение персонажей (например: SB-8, p. 136, p. 159 и др.).

Иллюстративная наглядность, использование которой позволяет более полно раскрыть содержание предложенных для чтения текстов, а также развивать умение предвосхищать содержание текста (например: SB-8, p. 157; 166—167; SB-9, p. 21, p. 148).

Лингвострановедческий справочник, содержание которого способствует выполнению упражнений, направленных на развитие умения понимать культурологический аспект аутентичных текстов.

Письмо

В процессе овладения письменной речью на уровне основного общего образования у учащихся развиваются следующие умения:

- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на образец/план;
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах, в том числе короткие поздравления (с днём рождения, другим праздником) с соответствующими пожеланиями (объём 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо (в том числе электронное письмо) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка, с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу, выражать благодарность, давать совет), объём личного письма — 100—120 слов, включая адрес;
- заполнять бланки и формуляры анкет (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- сообщать о себе автобиографические сведения (включая написание резюме);
- делать записи (выписки из текста) с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100—120 слов);

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;
- *составлять план, тезисы устного и письменного сообщения;*
- *кратко излагать результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (график, таблицу, диаграмму и т. п.);*
- *писать отзыв о книге;*
- *кратко излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного);*
- *сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;*
- *находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.*

Средства обучения письму как виду речевой деятельности

Стратегия усвоения речевого материала, предполагающая формирование и совершенствование речевых навыков, развитие речевых умений, в соответствии с которой процесс обучения разбит на циклы с единой структурой, включающей уроки по развитию умения писать.

Специальные уроки. Обучению письменной речи в учебниках для 8 и 9 классов в каждом цикле посвящён отдельный урок, на котором с помощью специальных упражнений ученики овладевают различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста, происходит развитие умений организовывать письменный текст, правильно использовать языковые средства, последовательно и логично строить письменное высказывание, использовать соответствующие средства логической связи.

Учащимся предъявляется образцовое письменное высказывание определённого типа (например: SB-8, Unit 1, Lessons 8—9, ex. 1.1), школьники учатся анализировать стиль изложения (формальный/неформальный) (например: SB-9, Unit 5, Lesson 7, ex. 1.1) и структуру письменного высказывания (например: SB-8, Unit 1, Lessons 8—9, ex. 1.2), учатся планировать своё собственное письменное высказывание (например: SB-8, Unit 1, Lessons 8—9, ex. 3.1), отбирать лексический материал для написания собственного высказывания по образцу (например: SB-8, Unit 5, Lessons 8—9, ex. 2.1)—2), выбирать средства логической связи для организации письменного высказывания (например: SB-8, Unit 5, Lessons 8—9, ex. 2.3).

Специальные упражнения под рубриками “Write it right” (AB-5—9), “All about me” (SB-5—7, AB-5—7), “In your culture” (SB-5—9, AB-5—9, R-5—9).

При выполнении заданий из раздела “All about me” учащиеся учатся строить письменные высказывания разных типов (с опорой на образец/без опоры на образец), рассказывая о себе, своей семье, друзьях, городе и т. д. (в пределах тематики средней школы). Упражнения под рубрикой “In your culture” дают возможность учащимся в письменном виде рассказать о родной культуре.

Контроль умений в письменной речи происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Writing” из уроков “Test yourself” и “Preparation for testing”.

Памятки. Использование памяток позволяет более рационально работать как над развитием умений организовывать письменный текст (например: SB-8, Unit 5, Lessons 8—9, ex. 1.2), так и над специальными учебными умениями (например: AB-7, Unit 1, Lesson 1, ex. 2).

Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в книгах для учителя, в тематических картах каждого цикла, в календарно-тематическом планировании.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Совершенствуются следующие навыки:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии при написании изученных лексических единиц;
- соблюдать основные правила пунктуации (правильно использовать знаки пунктуации в конце предложений);
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- *оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.*

При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signs and sounds” (например: AB-6, R-5—6), “Letters and sounds” (например: AB-6), “Spelling rules” (например: AB-5, AB-6), “Reading rules” (например: AB-5).

Фонетическая сторона речи

Совершенствуются следующие навыки:

- различать на слух и адекватно произносить звуки (слова) английского языка (соблюдая нормы произношения);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- делить предложения на смысловые группы;
- соблюдать фразовое и логическое ударение;
- правильно с точки зрения ритмико-интонационных особенностей оформлять основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное;

— с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложно-подчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления);

— использовать *эмпатическую интонацию для выражения чувств и эмоций*;

— различать *британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1463 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

Таблица 5

Объём лексического запаса, подлежащий усвоению учащимися в основной общеобразовательной школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа					Всего
	УМК для 5 класса	УМК для 6 класса	УМК для 7 класса	УМК для 8 класса	УМК для 9 класса	
Продуктивная	108	200	203	202	204	917
Рецептивная	88	86	121	131	117	543
Общий лексический запас	196	289	324	333	321	1463

Овладение лексической стороной речи в основной общеобразовательной школе предполагает формирование и совершенствование следующих лексических навыков:

- соотносить графическую форму лексических единиц с их значением;
- выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
 - распознавать имена собственные и нарицательные;
 - распознавать по определённым признакам части речи;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

— глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *un-* *re-*, *over-*, *co-*, *-ate*, *-ise/-ize*;

— имена существительные при помощи аффиксов *over-*, *-or*, *-er*, *-ist*, *-ee*, *-man*, *-ian*, *-ess*, *-ness*, *-ity/-ty*, *-ate*, *-ism*, *-hood*, *-ry*, *-th*, *-ment*, *-ion/-tion/-ation*, *-sion*, *-ledge*, *-ing*, *-ance/-ence*, *-ght*, *-ice*, *-y*, *-ship*;

— имена прилагательные при помощи аффиксов *self-*, *over-*, *inter-*, *extra-*; *-ful*, *-ous*, *-ed*, *-able/-ible*, *-ent*, *-ary/-ry*, *-ate*, *-ory*, *-ic*, *-ical*, *-al*, *-y*, *-ly*, *-less*, *-ive*; *-ish*, *-ese*, *-ian/-an*, *-ing*;

— наречия при помощи суффикса *-ly*;

— имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*, *non-*;

— числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*;

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);

• понимать и использовать явления синонимии/антонимии и лексической сочетаемости;

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).*

5 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—4 классах, так и на базе нового материала. Лексический запас составляет 196 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

• отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

• устойчивые словосочетания (*to take a photo*, *to make a trip*, etc.);

• интернациональная лексика (*a puzzle*, *graffiti*, *magic*, etc.);

• многозначные слова (*sign* — 1) *знак*, *символ* 2) *вывеска* 3) *след*; *to fix* — 1) *устанавливать* 2) *чинить*, *ремонттировать*);

• фразовые глаголы (*to pick up*, *to wash off*, *to get up*);

• речевые функции: *asking about news* (*What's the news? Is there anything new?*); *asking about preferences/talking about preferences* (*Do you like...?*

I (don't) like...); asking for advice (Shall I...?); asking for information (What is...? Do you...?); explaining your choice (...because..., As for me... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think..., I'm sorry, I can't...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be..., He may/might...); expressing surprise (It can't be so); giving advice (You should/shouldn't, I think you can...); giving information (This is..., Yes,...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going...? Let's... All right. I'm sorry, I can't);

• основные способы словообразования:

— аффиксация: суффиксы существительных (*-er (an explorer), -or (an actor), -ion/-tion (exhibition, celebration), -ance (performance), -ment (entertainment)*); суффиксы прилагательных (*-al (national)*); приставка глагола (*re- (redo)*);

— словосложение (*сложные местоимения — every + thing = everything, сложные наречия — every + where = everywhere*);

— конверсия (*light — to light, a present — to present*).

6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—5 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 289 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

• отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

• устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);

• интернациональная лексика (*an office, electricity, etc.*);

• многозначные слова (*careful — 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);

• фразовые глаголы (*to grow up, to get on, to try on, etc.*);

• речевые функции: *apologising/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are...? How much do/does... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I...?); explaining/giving arguments (I'd like... because..., On the one hand..., But on the other hand..., That's why...); expressing doubt (It can't be true); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible); giving arguments/reasons (On the one hand..., On the other hand..., More than that...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks); promising (All right. I'll...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome), etc.;*

- основные способы словообразования:

— аффиксация: префиксы (*re-* (*rebuild*), *un-* (*unhappy*), *dis-* (*disagree*), *im-* (*impolite*); суффиксы существительных (*-er* (*a worker, a driver*), *-or* (*an operator*), *-ian* (*librarian*), *-ist* (*pianist*), *-tion* (*starvation*), *-ness* (*illness*), *-ment* (*achievement*), *-ing* (*building*), *-ance* (*appearance*); прилагательных (*-y* (*healthy, foggy*), *-ful* (*respectful, careful*), *-less* (*careless*), *-al* (*traditional*), *-ish* (*British*);

— словосложение (*work + shop = workshop, stomach + ache = stomach-ache, no + thing = nothing, any + body = anybody; in + door = indoor, out + door = outdoor*);

— конверсия (*a dress — to dress, a place — to place, rain — to rain*).

7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—6 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 324 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);

- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);

- многозначные слова (*set — 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time — 1) время 2) раз*);

- синонимы (*to damage — to destroy — to spoil, to be keen on — to be fond of, etc.*);

- антонимы (*to appear — to disappear, etc.*);

- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);

- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by...?); asking if someone can do something (Do you know how to...? Do you know anything about...?); refusing a suggestion (Unfortunately..., I'd like to, but...); saying you agree (How true. I'm with you there); saying you are bored (Actually, I don't find.../it very interesting. It sounds boring); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find.../it exciting. It sounds like fun); saying you are ready to do something (I'd be happy to..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about..., I'm (very) concerned about...); saying you can do something (I know how to..., I'm really (quite) good at...); saying you don't understand (I'm sorry,*

but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you); saying you partly agree (Yes, maybe, but..., Agreed, but...); showing you are listening (Really? Indeed? I see); suggesting (How about...? We might (as well)... Why don't we...?), etc.;

• основные способы словообразования:

— аффиксация: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge), прилагательных (-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring), -y (needy), наречий (-ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов (dis- (disappear), re- (reuse, recycle);

— словосложение (N + N — time + table = timetable, Adj + N — wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V — baby + sit = babysit);

— конверсия (to award — an award, a volunteer — to volunteer, a support — to support).

8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—7 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 333 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

• отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

• устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);

• интернациональная лексика (shampoo, fitness, marathon, etc.);

• многозначные слова (to lose — 1) терять 2) проигрывать, etc.);

• синонимы (to suit — to match — to fit; to say — to tell — to talk — to speak, trendy — fashionable, etc.);

• антонимы (healthy — unhealthy, to come into — to go out of, etc.);

• фразовые глаголы (to make up, to give up, etc.);

• речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what "...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare...? Etc.); asking if someone approves (Do you think... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to... Etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure...? Really...? Etc.)/saying you are sure about sth (I'm absolutely sure... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I'm sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you

mean that...? Etc.); expressing admiration (*Well, you knew what I wanted! Etc.*); expressing likes/dislikes (*I am fond of.../I hate...*), giving and receiving compliments (*What a funky shirt! It suits you. Etc.*); thanking (*Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.*);

- основные способы словообразования:

— аффиксация: суффиксы существительных (-*ist* (*specialist, scientist*), -*ion* (*connection, communication*), -*ant* (*a participant*), -*ness* (*fitness, fondness*), -*ship* (*championship*), -*ity* (*activity, flexibility*), -*ment* (*development*), -*ing* (*skating*), -*ence* (*patience*), -*cy* (*accuracy*), -*th* (*length*), -*ics* (*athletics*), прилагательных (-*ic* (*scientific*), -*al* (*national, emotional, regional*), -*ical* (*biological, geographical*), -*able* (*fashionable, reliable*), -*ful* (*helpful, forgetful*), -*less* (*thoughtless*), -*ish* (*childish, foolish*), -*ive* (*creative, communicative*), -*ous* (*dangerous, serious*), -*an* (*Italian, Australian*), -*ese* (*Chinese, Japanese*), -*ish* (*Turkish, Polish*), -*y* (*healthy*), -*ite* (*favourite*), наречий (-*ly* (*specially, seriously*)); приставки (*un-* (*unfriendly, unkind*), *over-* (*overweight, overeat*), *non-* (*nonsense*), *dis-* (*disabled, disappear*), *in-* (*informal*), *inter-* (*international*), *out-* (*outside*), *self-* (*self-assessment*));

— словосложение (*N + N — rain + coat = raincoat* (*headband, lifestyle, wheelchair*); *N + Adj — world + famous = world-famous* (*homemade*); *N + + V — club + wear = clubwear*; *Prep + V — under + wear = underwear*; *Prep + N — over + size = oversize* (*overweight, overcoat*); *Pron + N — self-confident*);

— конверсия (*to queue — a queue, limit — to limit, snack — to snack*).

9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—8 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 321 лексическую единицу, предназначенную для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающую ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);

- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);

- многозначные слова (*essential — 1) существенный 2) важнейший; не-обходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);

- синонимы (*to allow — to let*);

- антонимы (*to pass an exam — to fail an exam*);

- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);

- речевые функции: *asking for information* (*What kind of...? What about...?*)

Etc.); asking if you must do sth (*Do I really have to...? Aren't I expected/supposed to...? Etc.*); calming and reassuring someone (*There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.*); giving counter-arguments (*Even so, That may be so, but..., etc.*); giving yourself time to think (*Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.*); recommending (*It'll be a great chance to..., It's worth... because..., etc.*); stating your opinion (*I'm sure..., Definitely...*); giving arguments or reasons (*For example..., The reason is..., What's more..., Not only that, but..., etc.*); saying you agree (*It's true, that..., I don't think anyone could disagree...*); saying you disagree (*I don't think that..., I'm afraid I can't agree...*), saying you partly agree (*Yes, maybe, but..., I'm not sure if...*); stating opposing opinion (*But..., On the other hand...*); making conclusions (*In conclusion..., On the whole...*);

- основные способы словообразования:

- аффиксация:

- ✓ суффиксы существительных (*-er (singer), -or (inventor), -ee (trainee), -ment (employment, achievement), -hood (childhood, neighbourhood), -man (seaman), -ian (musician), -ess (actress), -ness (business), -ity/-ty (popularity), -ry (poetry), -th (truth, growth), -ion/-tion/-ation/-sion (relation, conversation), -ing (feeling), -ance/-ence (performance, experience), -ght (flight), -ice (service), -y (discovery)*);

- ✓ окончания и суффиксы прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -ing (exciting), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative), -ful (powerful, suspenseful), -ous (mysterious), -able (fashionable), -ible (horrible), -ent (different), -ary (imaginary), -ate (considerate), -ory (preparatory), -ic (athletic), -ical (technological), -al (central), -ly (daily), -ish (British, Swedish)*);

- ✓ суффиксы глаголов (*-ate (regulate), -ise/-ize (specialise)*);

- ✓ суффикс наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*);

- ✓ приставки прилагательных (*un- (unskilled), in-/im- (incorrect), self- (self-confident), over- (overseas), inter- (international), extra- (extracurricular)*, глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform), un- (untie), over- (overload), co- (co-operate)*);

- словосложение (*N + N — back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N — broad + sheet = broadsheet, Adj + V — wide + + spread = widespread, Pron + Adj — self-motivated, N + Prep — break + + through = breakthrough, Prep + N — down + side = downside, out + look = = outlook*);

- конверсия (*to link — a link, a rank — to rank, trade — to trade, export — to export*).

Средства овладения лексической стороной речи

Специальные уроки. Работа над лексической стороной речи начинается на первых уроках каждого цикла. На уроках формирования лексических навыков (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1) выделяются основные виды работы:

- семантизация новых лексических единиц (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 1.1) происходит в процессе восприятия текстов разного характера (высказываний детей, сообщений, описаний, диалогов, подписей к картинкам и т. д.). Восприятие новых лексических единиц осуществляется на слух со зрительной опорой. Учащиеся знакомятся с графическим и звуковым образами новых слов, осознавая при этом их значение. Значение новых лексических единиц раскрывается разными способами в зависимости от характера этих лексических единиц (перевод, по картинкам, по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- автоматизация употребления в речи новых лексических единиц (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 1.2), 2) осуществляется через комплекс специальных упражнений.

Специальные упражнения. На уроках формирования лексических навыков учащимся предлагается комплекс специальных упражнений, который включает имитативные упражнения (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 1.2), подстановочные упражнения (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 2), упражнения на комбинирование (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 3) и репродукцию (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 4). При выполнении комплекса упражнений учащиеся используют новые лексические единицы в коммуникативно ценных фразах. Упражнения сопровождаются различными видами опор и речевыми образцами. На этом этапе в качестве одного из средств формирования лексических навыков говорения используются также лексические таблицы (например: SB-6, Unit 7, Lessons 1—2, ex. 2). Комплекс упражнений, направленных на овладение новыми лексическими единицами, расширен за счёт упражнений в рабочей тетради (например: AB-9, Unit 1, Lesson 3, ex. 1). Работа по овладению новыми лексическими единицами продолжается при выполнении специальных упражнений домашнего задания (например: SB-9, Unit 1, Lesson 3, ex. 3).

Специальные рубрики. Все упражнения, которые направлены на овладение лексической стороной речи, даются под рубрикой “Vocabulary” (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 1). Семантизация новых лексических единиц на уроке формирования лексических навыков представлена на страницах учебника под рубрикой “Word box” (например: SB-6, Unit 5, Lesson 1, ex. 1.1). Расширение словарного запаса учащихся происходит также за счёт знакомства с различными способами словообразования (аффиксация, сложные слова, конверсия). Для этого в учебнике и в рабочей тетради существует рубрика “Word building” (например: SB-9, Unit 3, Lesson 5, ex. 1.1); AB-9,

Unit 1, Lesson 3, ex. 1). На страницах учебника учащиеся знакомятся с американским вариантом английского языка (например: SB-9, Unit 7, Lesson 1, ex. 1.4), а также с некоторыми особенностями лексической и грамматической сторон английского языка (например: SB-9, pp. 7, 66, 169).

Контроль уровня сформированности лексических навыков происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Vocabulary” из урока “Consolidation” (например: AB-8, Unit 1, Consolidation, ex. 1, 3, 4), под рубрикой “Use of English (Grammar/Vocabulary)” из уроков “Test yourself” (например: SB-8, Unit 3, Lessons 12–13, III) и “Preparation for testing” (например: SB-9, Unit 1, Lesson 9, III). Под рубрикой “New words and word combinations from Unit ...” в уроках “Test yourself” и “Preparation for testing” помещён общий список лексических единиц, подлежащих усвоению на продуктивном и рецептивном уровнях (например: SB-8, Unit 3, Lessons 12–13, VII). После каждого списка предлагается ряд контрольных заданий и вопросов на проверку уровня овладения лексическими единицами (например: SB-8, Unit 3, Lessons 12–13, VII).

Неспециальные упражнения. Овладение лексической стороной речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматической стороне речи. В упражнениях на автоматизацию новых грамматических структур учащиеся используют лексические единицы, усвоенные на предыдущих уроках (например: SB-6, Unit 3, Lesson 2, ex. 2). Дальнейшее пополнение словарного запаса учащихся происходит в упражнениях на уроках развития умения читать (например: SB-8, Unit 4, Lesson 4, ex. 1) и развития умения писать (например: SB-8, Unit 3, Lessons 8–9, ex. 2).

Памятки. Для успешного овладения лексической стороной речи учащимся предлагаются специальные памятки: «Как работать с лексической таблицей» (SB-7, Unit 1, Lesson 1, *памятка-совет*), «Как выполнить задание на словообразование» (AB-7, Unit 2, Consolidation, *памятка-алгоритм*), «Многозначные слова» (R-7, Unit 1, ex. 1, *памятка-инструкция*), «Как выяснить значение глагольной идиомы» (R-7, Unit 2, Reading lesson, *памятка-показ*).

Лексические единицы, подлежащие усвоению, указаны в разделе «Речевой материал» в целях каждого урока в книгах для учителя (например: ТВ-9, Unit 3, Lesson 1), а также в приложении «Календарно-тематическое поурочное планирование» (например: ТВ-9, Unit 3, Lesson 1).

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями.

**Грамматические явления, подлежащие усвоению
в основной школе
5 класс**

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice's farm).

2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano).

3. Имя числительное

- составные числительные (three hundred and seventy-five, etc.);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения (some, any, every) и их производные.

5. Глагол

- видо-временные формы Present/Past/Future Simple;
- видо-временная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive;
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer);
- видо-временная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- оборот to be going to;
- модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).

6. Наречие

- выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).

7. Предлог

- предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);
- предлоги времени (at, in, on, for, since, during).

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas).

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since.

6 класс

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;

- особые случаи образования множественного числа (goose — geese, woman — women, etc.);

- притяжательный падеж имён существительных (the baker's).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting).

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения (this/that, these/those);
- неопределённые местоимения (some, any, no, every) и их производные;
- количественные местоимения (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);

- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот there + to be (there is/there are, there was/there were);
- видо-временная форма Past Perfect (We had left the city before our friends arrived there) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

- предложения с начальным It;

- конструкция *It takes me ... to do sth.*

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;

- условные предложения: I'll go to the countryside if it doesn't rain (Conditional I).

7 класс

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (a school uniform).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий),

мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев), с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т. д.), с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc.), после слов a type of, a kind of, a sort of.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (far — farther — farthest);
- прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting);
- *прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т. д.*

4. Имя числительное

- количественные числительные (hundred, thousand, million (hundreds of schools)).

5. Местоимение

- возвратные местоимения;
- местоимения most/most of, both.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге в Present Simple, Past Simple, *Future Simple*;

- форма глагола с окончанием -ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.);

- неопределённая форма глагола в конструкциях:

- сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let (I want you to come home at 5);

- прилагательное + неопределённая форма глагола (interesting to play with);

- инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do sth);

- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

- *страдательный залог с неопределённой формой глагола (They are allowed to visit the zoo once a week);*

- глагольные идиомы (get up, get on with, etc.);

- *вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа So do I, Neither can I.*

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса -ly (quickly);

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);

- наречия high/highly, hard/hardly, late/latey;

- степени сравнения наречий с исключениями;

- место наречий неопределённой (always, often, seldom, never, usually, sometimes) и определённой (every day, every week, once a week, twice a week, three times a month) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами who, that, which, whose;
 - дополнительными с союзом that.

8 класс

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

• видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, ought to, need, be able to);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (The British are considered to be conservative);
- конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);
- глагольные идиомы;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V_3 ; could have + V_3).

3. Предлог

- предлог by.

4. Союз

- союзы however, (al)though.

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (It's nice, isn't it?).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
 - с придаточными условия с союзом if: I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II).

9 класс

1. Местоимение

- местоимения all, every, each.

2. Глагол

• видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (The performance begins at 8 pm);

- оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что что-то обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success);

• «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet*).

3. Союз

- союзы сочинительные (*both ... and, either ... or, neither ... nor*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, побудительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - уступительными с союзами *though, although, however*;
 - условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate (Conditional III)*;
 - цели с союзами *so that, so*;
 - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown*).

Средства овладения грамматической стороной речи

В средней (основной) школе у учащихся формируются основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и умениями.

Стратегия усвоения речевого материала, предполагающая формирование и совершенствование речевых навыков, развитие речевых умений, в соответствии с которой процесс обучения разбит на циклы с единой структурой, включающей уроки по формированию грамматических навыков.

Чётко сформулированные для каждого цикла и каждого урока (в книге для учителя) *цели* в обучении грамматической стороне речи (с указанием конкретного грамматического материала, как нового, так и для повторения). В речевом материале в целях каждого урока указаны грамматические явления для овладения в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. В книгах для учителя также даются рекомендации по усвоению грамматических явлений с учётом возрастных особенностей развития учащихся, их знаний о грамматике родного языка.

Специальные уроки. Процесс обучения грамматической стороне речи включён в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных ситуациях. В цикле уроков по определённой теме (проблеме) выделяются специальные уроки по формированию грамматических навыков (например: SB-5, Unit 2, Lessons 2, 3; SB-6, Unit 1, Lesson 2; SB-7, Unit 3, Lessons 2, 3; SB-8, Unit 4, Lesson 3; SB-9, Unit 3, Lessons 3, 4). На этих уроках формирование грамматических навыков происходит на основе

комплекса упражнений, включающего определённые стадии: от упражнений по восприятию грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых без опоры. Комплекс упражнений помещён не только в учебнике, но и в рабочей тетради.

Специальные рубрики. Рубрика “Grammar in focus” (например: SB-5, Unit 5, Lesson 2; SB-6, Unit 6, Lesson 2; SB-7, Unit 8, Lesson 2; SB-9, Unit 5, Lesson 2) помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений.

Рубрика “Grammar for revision” (например: SB-5, Unit 5, Lesson 1; SB-7, Unit 6, Lesson 1; SB-8, Unit 5, Lesson 2; SB-9, Unit 4, Lesson 1) напоминает функциональные и формальные особенности грамматических явлений, с которыми учащиеся познакомились ранее.

Рубрики “Mind!” (например: SB-9, Unit 3, Lesson 3), “Grammar hint” (например: AB-9, Unit 4, Lesson 2), “Learning to translate” (например: SB-9, Unit 6, Lesson 9) поясняют особенности грамматического строя английского языка.

Специальные упражнения. В упражнениях под рубрикой “Grammar for revision” происходит совершенствование грамматических навыков, а также систематизация и обобщение грамматических явлений (например: SB-5, Unit 6, Lesson 1; SB-6, Unit 7, Lessons 3, 4; SB-7, Unit 1, Lesson 1; SB-8, Unit 3, Lesson 4; SB-9, Unit 5, Lesson 1; Unit 6, Lesson 5). Грамматические структуры подаются в сравнении и противопоставлении, что даёт возможность осознать их функциональные и формальные различия, развивать у учащихся языковую наблюдательность, способность анализировать, обобщать, открывать закономерности языка.

Памятки, способствующие более быстрому и эффективному овладению грамматическими явлениями, например: SB-6 «Как научиться использовать видо-временные формы английского глагола»; SB-7 «С грамматикой надо подружиться», «Перевод сделать не сложно!».

Грамматический справочник. Приобретению лингвистических представлений о структуре английского языка способствует также грамматический справочник, содержащий правила об основных грамматических явлениях, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

Конкретные грамматические явления для овладения в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности указаны в речевом материале в целях каждого урока в книгах для учителя (например: TB-9, Unit 3, Lessons 3, 4). В книгах для учителя также даются рекомендации по усвоению грамматических явлений с учётом возрастных, психических особенностей развития учащихся, их знаний о грамматике родного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с описанием основных видов учебной деятельности) (525 часов)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Моя семья.</p> <p>5 класс Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Помощь по дому. Распорядок дня в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Правила в семье, помогающие предотвратить конфликтные ситуации. Помощь по-жилым людям.</p> <p>6 класс Занятия семьи в свободное время.</p> <p>7 класс Взаимоотношения в семье. Занятия членов семьи в свободное время. Помощь по дому, распределение домашних обязанностей. Совместное проведение досуга.</p> <p>9 класс Свободное время в кругу семьи: выбор и просмотр телевизионных программ. Влияние семьи на выбор профессии. (61 час)</p>	<p>Form 5 Unit 1. Let's make friends! Lesson 1. Hello! I'm Clare. What's your name?; Lesson 2. What do you do in your spare time?; Lesson 6. Doing a project is interesting! Unit 2. Rules around us. Lesson 1. Why do we all follow the rules?; Lesson 2. Do you have to do it?; Lesson 5. What do you think about rules?; Consolidation lesson (AB); Lessons 6–7. Test yourself Unit 3. We must help people around. Lesson 1. How do you help your neighbourhood?; Lesson 2. What have you done to help people?; Lesson 6. We are ready to help you; Consolidation lesson (AB); Lessons 7–8. Test yourself Unit 4. Every day and at weekends. Lesson 1. We like Wales!; Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday; Lesson 3. Events in Northern Ireland; Lesson 4. Why Oban is</p>	<p>Говорение Учащиеся овладевают диалогической формой речи: — ведут диалог-расспрос, диалог-этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог; — начинают, поддерживают и заканчивают разговор; — выражают основные речевые функции; — расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; — адекватно ситуации реагируют на реплику собеседника; — обращаются за разъяснениями, уточняют необходимую информацию; — <i>берут и дают интервью;</i> — <i>ведут диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);</i> — соблюдают правила речевого этикета;</p>

interesting; Lesson 5. *My family album*; Lessons 6–7. *Test yourself*

Unit 5. My favourite celebrations.
Reading lesson. What is your perfect Christmas tree? (Reader)

Unit 7. My future holiday. Lesson 1. *Where are you travelling to?; Lesson 2. What are you going to do?; Lesson 3. When will you go to Brighton?; Lesson 4. Have you got any plans?; Lesson 5. Have you ever been on a voyage?; Lesson 6. What will you do on holidays and at the weekends?; Lessons 7–8. Test yourself*

Form 6

Unit 3. Home sweet home. Lesson 1. *Do you like your house? Lesson 2. Did you like your old house? Lessons 3–4. Have you done it yet? Lesson 5. Would you like to live in an unusual house? Lesson 6. Shall I give you a hand? Lesson 7. Changing times; Consolidation lesson (AB); Lessons 8–9. Test yourself*

Unit 4. Do you like to go shopping? Lessons 3–4. *We were shopping all day long!; Lesson 6. I like shopping. And you?*

Form 7

Unit 3. Can people do without you? Lesson 3. *What would you like me to do?*

- используют изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
- используют опоры (функциональные, вербальные) для построения диалога;
- высказываются самостоятельно;
- высказываются выразительно;
- высказываются экспромтом;
- высказываются в нормальном темпе.

Учащиеся овладевают монологической формой речи:

- строят высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках освоенной тематики;
- кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передают основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
	<p>Form 8 Unit 6. Changing times, changing styles. Lessons 9–10. Is shopping cool? (ex. 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; — делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
	<p>Form 9 Unit 3. What's the news? Lesson 2. What channel to choose? (ex. 3); Reading lesson. "What's wrong with watching the telly?" (Reader) Unit 5. School – what's next? Lesson 2. Have you made your decision yet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному; — комментируют факты из прочитанного/прослушанного текста; — кратко высказываются с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); — высказываются целенаправленно, логично и связно; — используют различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания;
<p>Мои друзья. 5 класс Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>Form 5 Unit 1. Let's make friends! Lesson 2. What do you do in your spare time?; Lesson 5. I've got a new friend! Unit 2. Rules around us. Lesson 2. Do you have to do it?</p>	<ul style="list-style-type: none"> — высказываются самостоятельно; — высказываются выразительно; — высказываются экспромтом; — высказываются в нормальном темпе.
<p>6 класс Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе.</p>	<p>Form 6 Unit 1. What do you look like? Lesson 1. What do you look like?; Lesson 2. Who do you look like?; Lesson 3. What are your favourite clothes?; Lesson 4. Do you care what you look like?; Lesson 5. Can you do me a favour?; Lesson 6. Looking good</p>	<ul style="list-style-type: none"> — высказываются самостоятельно; — высказываются выразительно; — высказываются экспромтом; — высказываются в нормальном темпе.
<p>7 класс Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и одноклассниками. Лучший друг/подруга. Проблемы с друзьями.</p>		<p>Аудирование Учащиеся воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников:</p>

Дружеские взаимоотношения со сверстниками, в том числе с зарубежными.

Проблемы, которые волнуют подростков.

8 класс

Внешность друзей, одноклассников.

(35 часов)

Unit 2. What are you like? *Lesson 1. What do the star signs say?; Lesson 2. What are good things about being a girl/boy?; Lessons 3–4. We are having fun together; Lesson 5. Who is the best candidate for class president?; Lesson 6. I'm sorry! — That's OK.*

Unit 4. Do you like to go shopping? *Lessons 3–4. We were shopping all day long! (AB, ex. 4)*

Form 7

Unit 5. Do you have any problems with your friends? *Lesson 1. What are your friends like?; Lesson 2. What makes a good friend?; Lesson 3. Do you have any problems with your friends?; Lesson 4. How many friends have you got?; Reading lesson. "Some friend!" (Reader); Lesson 5. Could we be pen friends with you?; Lesson 6. Why do children from different countries make friends?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (AB)*

Unit 10. Are we different or alike? *Lesson 3. Do you worry about the same problems?*

Form 8

Unit 6. Changing times, changing styles. *Lesson 8. You look fine! — Thank you.*

— воспринимают и понимают на слух речь учителя по ходу урока;

— понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

— понимают на слух высказывания одноклассников;

— вербально или невербально реагируют на услышанное.

Учащиеся воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:

— выделяют главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;

— определяют основную тему чаще всего текста;

— понимают основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы *кто? что? где? и т. д.*);

— не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

— прогнозируют содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Свободное время.</p> <p>5 класс Увлечения, любимые игры. Занятия в выходные дни. Посещение театра, музея, тематического парка, зоопарка.</p> <p>6 класс Досуг и увлечения (занятия в музыкальных, спортивных и других кружках и секциях). Семейные походы по магазинам и самостоятельные покупки. Выбор и покупка подарков.</p> <p>7 класс Любимые занятия в свободное время. Посещение музея. Хобби. Детские организации и клубы в Великобритании, Австралии, США, России. Участие в добровольческих акциях и ярмарках. Помощь пожилым людям и инвалидам.</p> <p>8 класс Детские летние лагеря за рубежом и в родной стране. Модные тенденции разных лет. Предметы одежды. Покупка одежды. Роль моды в жизни современной молодежи. Отношение к школьной форме.</p>	<p>Form 5</p> <p>Unit 1. Let's make friends! Reading lesson. Our favourite game (Reader)</p> <p>Unit 2. Rules around us. Lesson 4. What about going to a café?</p> <p>Unit 3. We must help people around. Lesson 3. How long have you played the violin?; Lesson 5. What's the news?; Lesson 6. We are ready to help you</p> <p>Unit 4. Every day and at weekends. Lesson 1. We like Wales; Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday; Lesson 3. Events in Northern Ireland; Lesson 4. Why Oban is interesting; Lessons 6–7. Test yourself</p> <p>Unit 6. We've had a nice trip to England. Lesson 3. Have you ever ...?; Lesson 4. Would you like to ...?; Lesson 5. Have you ever been on a voyage?; Lesson 6. What will you do on holidays and at weekends?; Lessons 7–8. Test yourself</p>	<p>— понимают тон и эмоциональную окраску высказывания.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания текста — до 2 минут.</p> <p>Учащиеся воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения нужной/ запрашиваемой информации:</p> <p>— выделяют запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не требуется;</p> <p>— не обращают внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлечь запрашиваемую информацию.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования с пониманием нужной/ запрашиваемой информации — до 1,5 минуты.</p> <p>Учащиеся воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания: — обращают внимание на детали, раскрывающие тему высказывания;</p>

9 класс

Досуг и увлечения (музыка, чтение). Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Знаменитые писатели и их произведения. Карманные деньги. Влияние рекламы на выбор покупок. (97 часов)

Unit 8. My best impressions.

Lesson 4. Have you ever been to a theme park?; Reading lesson. A day in Disneyland; Lesson 5. Do you like taking trips?

Form 6

Unit 4. Do you like to go shopping?

Lesson 1. Where do people go to buy things?; Lesson 2. Have you got a few onions?; Lessons 3–4. We were shopping all day long!; Lesson 5. I am looking for a souvenir; Lesson 6. I like shopping. And you?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson. It's my favourite shop!; Lessons 8–9. Test yourself

Form 7

Unit 2. What are you good at?

Lesson 1. What are your achievements?; Lesson 3. Who can do it better?; Lesson 5. Do you know how ...?; Lesson 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?; Lesson 8. Test yourself

Unit 3. Can people do without you?

Lesson 1. How much do you do for charity?; Reading lesson. Do you take part in charity events? (Reader, ex. 3); Lesson 4. What makes you help other people?; Lesson 6. What are the fundraising ideas?; Consolidation lesson; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself

— используют контекстуальную или языковую догадку (Догадываются о значении незнакомого слова в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.);

— понимают хронологическую/логическую последовательность высказывания;

— делают краткие записи во время прослушивания;

— соотносят услышанное с личным опытом;

— критически осмысливают услышанное;

— дают оценочные суждения услышанному;

— делают выводы из услышанного; — используют услышанную информацию для построения собственного высказывания.

Учащиеся понимают на слух разные жанры текста: публицистический, прагматический, научно-популярный.

Учащиеся понимают на слух разные типы текста: сообщения, описания, интервью, беседы и т. д.

Чтение

Учащиеся совершенствуют

технику чтения:

— читают по правилам односложные и многосложные слова с соответствующим словесным ударением;

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
	<p>Unit 8. How do you spend your free time? <i>Lesson 1. What do you do in your free time?; Lesson 2. What's your hobby?; Lesson 3. What is the best way not to waste time?; Lesson 4. What about watching a good film?; Lesson 5. How do teens spend their free time?; Reading lesson. A day out in London; Lesson 6. Project lesson; Lesson 7. Test yourself</i></p> <p>Unit 9. What are the most famous sights of your country? <i>Lesson 5. Do you go to the museums?; Reading lesson. A tour to Liberty Island; Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — соблюдают фразовое и логическое ударение; — соблюдают ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; — читают по транскрипции любое незнакомое слово; — читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста. <p>Учащиеся читают про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание разные аутентичные тексты разных жанров (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов в зависимости от цели/вида чтения.</p>
	<p>Form 8</p> <p>Unit 3. Do you like travelling? <i>Lesson 3. Are you an adventurous traveller? (ex. 3, 4)</i></p> <p>Unit 4. Are you fond of sport? <i>Lesson 6. To watch or to take part?</i></p> <p>Unit 6. Changing times, changing styles. <i>Lesson 1. What was in fashion in the past?; Lesson 2. What do you know about streetwear?; Lesson 3. If I went to Britain ...;</i></p>	<p>Учащиеся читают с целью понимания основного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; — прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; — предвосхищают содержание вступительной части; — предвосхищают элементы знаковых прагматических структур;

Lesson 4. *I wish I could wear jeans to school!*; Lesson 5. *Nobody wears things like that!*; Lesson 6. *Who are more interested in fashion — girls or boys?*; Lesson 7. *Is fashion important for you?*; Lesson 8. *You look fine!* — *Thank you!*; Lessons 9–10. *Is shopping cool?*; Lessons 11–12. *Project lessons*; Lessons 13–14. *Test yourself*

Form 9

Unit 1. Reading ...? Why not?

Lesson 1. *What are teens' reading tastes?*; Lesson 2. *What writers is your country famous for?*; Lesson 3. *Who are your favourite authors?*; Reading lesson. *Before he was famous (Reader)*; Lesson 5. *What books do you like reading?*; Lesson 6. *Do you prefer books or films?*; Lesson 7. *Can you write a book review?*; Consolidation lesson (AB); Lesson 8. *Project lesson* (ex. 1, Projects 1, 2); Lesson 9. *Preparation for testing (AB, I–IV, VI)*

Unit 2. **Let the music begin ...**
Lesson 3. *What music do you like?*; Lesson 4. *Are you going to the concert tomorrow?*; Lesson 5. *What are the proms for?*; Lesson 8. *Project lesson*; Lesson 9. *Test yourself*

Unit 3. **What's the news?** Lesson 4. *Can the media influence your life?* (ex. 3.1), 3.2)

— выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

— распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);

— распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.).

Учащиеся читают с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации, используя соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.).

Учащиеся читают с целью полного понимания содержания на уровне значения:

— догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словам-образовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;

— превосхищают элементы знаковых грамматических структур;

— понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы *кто? что? где? когда? почему?* и т. д.);

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>6 класс Здоровье детей. Посещение врача. Вредные привычки. Здоровый образ жизни.</p> <p>8 класс Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровое питание. Мифы и факты о здоровом образе жизни. Советы по здоровому образу жизни.</p> <p>9 класс Теле- и интернет-зависимость; влияние телевидения, Интернета, рекламы на жизнь подростков. (32 часа)</p>	<p>Form 6 Unit 5. Do you care about your health? <i>Lesson 1. I have a terrible headache; Lessons 2–3. Are you a healthy kid?; Lessons 4–5. What is your medical history?; Lesson 6. An apple a day keeps the doctor away; Reading lesson. A cat named Tom (Reader); Lesson 7. How are you?; Consolidation lesson (AB); Lesson 8. A board game “You should go to the doctor”;</i> <i>Lessons 9–10. Test yourself</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимают внутреннюю организацию текста и определяют: – главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчёркнутые главным предложением; – хронологический/логический порядок событий в тексте; – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
	<p>Form 8 Unit 5. A healthy living guide. <i>Lesson 1. Good and bad health habits; Lesson 2. My tips for staying healthy; Lesson 3. I haven't been eating junk food for a long time; Lesson 4. A day's wait; Lesson 5. Facts and myths about your health; Lesson 6. Do you care about your health?; Lesson 7. Do you always understand the instructions?; Lessons 8–9. If you are unhealthy, who is responsible for it?; Consolidation lesson (AB); Lessons 10–11. Project lessons; Lessons 12–13. Test yourself</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; – делают выборочный перевод с английского языка на русский язык. <p>Учащиеся читают с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличают факты от мнений; – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; – делают выборочный перевод с английского языка на русский;

<p>Спорт.</p> <p>7 класс Спортивные занятия в свободное время. Футбол в Великобритании.</p> <p>8 класс Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (19 часов)</p>	<p>Form 9</p> <p>Unit 3. What's the news? <i>Lesson 3. How much TV do you watch?; Reading lesson. "What's wrong with watching the telly?"; (Reader); Lesson 6. What are you a fan of? (ex. 3)</i></p> <p>Form 7</p> <p>Unit 2. What are you good at? <i>Reading lesson. Is your life under pressure? (Reader)</i></p> <p>Unit 6. What's best about your country? <i>Reading lesson. What's best about your country? (Reader, ex. 1.1)</i></p> <p>Form 8</p> <p>Unit 4. Are you fond of sport? <i>Lesson 1. Highlights of sport; Lesson 2. I found myself in running; Lesson 3. Sport history; Lesson 4. The history of the Olympic Games; Lesson 5. Games for everyone; Lesson 6. To watch or to take part?; Lesson 7. How many PE lessons should there be at school?; Lessons 8–9. School sports day</i></p> <p>Unit 5. A healthy living guide. <i>Lessons 12–13. Test yourself</i></p>	<p>— соотносят полученную информацию с личным опытом и оценивают её;</p> <p>— делают выводы;</p> <p>— выражают своё мнение по поводу прочитанного;</p> <p>— <i>определяют главную идею текста, не выражённую эксплицитно;</i></p> <p>— <i>понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);</i></p> <p>— <i>интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</i></p> <p>— <i>восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</i></p>
<p>Школа.</p> <p>5 класс Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Правила поведения в</p>	<p>Form 5</p> <p>Unit 1. Let's make friends! <i>Lesson 3. How I spent my summer holidays; Lesson 4. Welcome to my</i></p>	<p>Письмо Учащиеся пишут:</p> <p>— открытки — поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);</p> <p>— личные письма (в том числе электронные) в рамках изучаемой тематики (объём 100–120 слов);</p> <p>— записки родным, друзьям;</p> <p>— небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на образец или план;</p>

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>школе. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Летние каникулы.</p> <p>6 класс</p> <p>Отношение к школе. Школьная форма. Организация скаутов в Великобритании и США, её законы.</p> <p>7 класс</p> <p>Типы школ в Великобритании. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия и школьные клубы. Летние каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Участие в международных школьных проектах и международном обмене</p>	<p><i>school</i>; Lesson 6. <i>Doing a project is interesting!</i></p> <p>Unit 2. Rules around us. <i>Lesson 2. Do you have to do it?; Reading lesson. Powder that may change your school life (Reader)</i></p> <p>Unit 3. We must help people around. <i>Lesson 4. We have done it; Reading lesson. Preparation for the Christmas show (Reader)</i></p> <p>Unit 4. Every day and at weekends. <i>Lesson 4. Why Oban is interesting?; Lessons 6–7. Test yourself</i></p> <p>Unit 6. We've had a nice trip to England. <i>Lesson 2. What were you doing the whole day yesterday?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – сочинения (в рамках тематики средней ступени); – автобиографические сведения (включая написание резюме); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.); – <i>отзыв о книге;</i> – <i>небольшое письменное высказывание с опорой на график (таблицу, диаграмму и т. п.).</i> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщают краткие сведения о себе; – выражают в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет, запрос информации и т. д.); – делают выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; – <i>составляют план, тезисы, устного и письменного сообщения;</i> – <i>кратко излагают результаты проектной деятельности.</i>
<p>8 класс</p> <p>Школьное питание. Поздравительные открытки. Школьная форма. Традиции частных школ в отношении школьной формы.</p> <p>9 класс</p> <p>Типы школ в Англии, США и России, сходство и различия в системах образования. Продолжение образования после школы. Лучшие</p>	<p>Form 6</p> <p>Unit 1. What do you look like? <i>Lesson 3. What are your favourite clothes? (ex. 5)</i></p> <p>Unit 2. What are you like? <i>Lesson 2. What are good things about being a girl/boy? (ex. 6)</i></p> <p>Unit 7. What are you going to be? <i>Lesson 8. My work is school</i></p>	<p>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст:</p>

<p>учебные заведения Великобритании и России. Изучение иностранных языков.</p> <p>Моя школа, мой класс, мои одноклассники. Участие во внеклассных мероприятиях. Школьные благотворительные концерты. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Школьный альбом выпускника. Работа подростков во время каникул. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>(65 часов)</p>	<p>Form 7</p> <p>Unit 1. Are you happy at school? <i>Lesson 1. How did you spend your holidays?; Lesson 2. Are you glad to be back to school?; Reading lesson. Is your school life interesting?; Lesson 3. What's your favourite subject?; Lesson 4. I love school. Do you?; Lesson 5. What does it mean?; Lesson 6. What is a progressive school like?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself</i></p> <p>Unit 2. What are you good at? <i>Lesson 2. What can you do well?; Lesson 4. Are you a jack-of-all-trades?; Consolidation lesson (AB)</i></p> <p>Unit 3. Can people do without you? <i>Lesson 5. What a great idea!</i></p> <p>Unit 5. Do you have any problems with your friends? <i>Lesson 5. Could we be friends with you?; Lesson 6. Why do children from different countries make friends?</i></p> <p>Unit 10. Are we different or alike? <i>Lesson 1. How do we see each other?; Consolidation lesson (AB, ex. 1, 2)</i></p>	<p>— используют адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);</p> <p>— фиксируют главную мысль и используют дополнительные детали;</p> <p>— соблюдают правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;</p> <p>— используют различные лексические и грамматические средства связи частей текста;</p> <p>— используют факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;</p> <p>— сокращают исходный текст, убирая второстепенные детали;</p> <p>— находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</p>	<p>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:</p> <p>— правильно списывают слова и текст;</p> <p>— выполняют лексико-грамматические упражнения;</p> <p>— отвечают письменно на вопросы;</p> <p>— фиксируют устные высказывания в письменной форме;</p> <p>— кратко излагают прочитанные или услышанные тексты;</p>
	<p>Form 8</p> <p>Unit 2. Is your country a land of traditions? <i>Lesson 7. Would you like to write a postcard?</i></p> <p>Unit 5. A healthy living guide. <i>Lessons 8–9. If you are unhealthy, who is responsible for it?</i></p>		

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
	<p>Unit 6. Changing times, changing styles. Lesson 4. <i>I wish I could wear jeans to school!</i>; Lesson 5. <i>Nobody wears things like that!</i>; Lessons 9–10. <i>Is shopping cool?</i> (ex. 2); Lessons 11–12. <i>Project lessons (Project 3)</i>; Lessons 13–14 (ex. 2)</p> <p>Form 9</p> <p>Unit 1. Reading ...? Why not? Lesson 9. <i>Preparation for testing (AB, V)</i></p> <p>Unit 4. What school do you go to? Lesson 1. <i>What schools are there in your country?</i>; Lesson 2. <i>What can you do when compulsory education is over?</i>; Lesson 3. <i>Are the British and US systems of education similar?</i>; Lesson 4. <i>I wanted to know if ...</i>; Lesson 5. <i>What school is better to study at?</i>; Lesson 6. <i>What subjects to choose?</i>; Lesson 7. <i>Good news, bad news</i>; Lesson 8. <i>Could you write me about your school?</i></p> <p>Unit 5. School – what's next? Lesson 7. <i>Do you work during your summer holidays?</i></p> <p>Unit 6. My country in the world. Lesson 4. <i>Why study a foreign</i></p>	<p>— делают записи на основе услышанного;</p> <p>— делают записи (выписки из текста).</p> <p>Социокультурная осведомленность</p> <p>Учащиеся получают представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о государственной символике стран изучаемого языка; — о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; — об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников. <p>Учащиеся знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> — достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; — биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; — понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, разли-

language?; Lesson 5. How to learn a language effectively?; Lesson 6. What kind of course did you take? **Unit 7. Our school yearbook.** Lesson 1. What makes your school special?; Lesson 2. Who are the most outstanding pupils of your class?; Consolidation lesson (AB)

чиями британского и американского вариантов языка, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;
— событиями, которые являются значительными в культуре англоязычных стран;

Выбор профессии.

6 класс

Профессии. Виды работ, которые выполняют люди разных профессий. Необычные профессии. Профессии родителей и близких родственников. Трудоустройство подростков в летнее время. Выбор будущей профессии.

9 класс

Популярные и перспективные профессии. Проблема выбора профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Планы на будущее. Поиск работы. Трудоустройство подростков. Роль иностранного языка в планах на будущее.
(29 часов)

Form 6

Unit 4. Do you like to go shopping? Lesson 7. Project lesson. *It's my favourite shop! (Project 2. A shop I would like to have)*

Unit 7. What are you going to be? Lessons 1–2. *What's his job?; Lessons 3–4. What does she have to do in her job?; Lessons 5–6. Who are they? What are they?; Lesson 7. What had been before?; Lesson 9. What are you going to be?; Consolidation lesson (AB); Lessons 10–11. Project lessons. Let's play town!; Lessons 12–13. Test yourself*

— особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
— литературными произведениями популярных авторов и учащаются почитать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;
— отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;

Form 9

Unit 5. School — what's next? Lesson 1. *What are your job ideas?; Lesson 2. Have you made your decision yet?; Lesson 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Lesson 4. Are there traditionally men's and women's jobs?; Lesson 5. What do*

— музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;
— современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;
— деятельностью известных международных экологических организа-

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Путешествия.</p> <p>5 класс Путешествие по Англии, Шотландии, Уэльсу и Северной Ирландии. Посещение различных городов Великобритании, России и мира. Экскурсия по Лондону. Семейные путешествия. Морское путешествие.</p> <p>8 класс Планирование путешествия. Любимые способы путешествия. Выбор транспорта для путешествия.</p>	<p><i>you think about studying and working abroad?; Lesson 6. Should teenagers work while they are in school?; Lesson 7. Do you work during your summer holidays?; Lesson 8. What is a gap year for?; Consolidation lesson (AB); Lesson 10. Project lesson; Lesson 10. Preparation for testing</i></p> <p>Unit 6. My country in the world. <i>Lesson 4. Why study a foreign language?</i></p> <p>Unit 7. Our school yearbook. <i>Lesson 3. What are your dreams and ambitions?; Reading lesson. Thinking about your future (Reader, ex. 3)</i></p>	<p>ций, деятельность известных благотворительных организаций;</p> <p>– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;</p> <p>– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;</p> <p>– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;</p> <p>– наиболее популярными формами проведения досуга в англоязычных странах;</p> <p>– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;</p> <p>– наиболее распространёнными типами жилья в англоязычных странах;</p> <p>– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</p>
	<p>Form 5</p> <p>Unit 4. Every day and at weekends. <i>Lesson 1. We like Wales!; Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday; Lesson 3. Events in Northern Ireland; Lesson 4. Why Oban is interesting?; Lessons 6–7. Test yourself</i></p> <p>Unit 6. We've had a nice trip to England. <i>Lesson 1. We had a nice time in London; Lesson 5. What excursion did you like best?; Reading lesson. The trip I liked best of all; Lesson 6. My best memories</i></p>	

Путешествие по Великобританию и другим странам изучаемого языка. Посещение различных городов Великобритании, России и мира. Наиболее популярные туристические маршруты. Экскурсия по Лондону. Советы путешественникам. Покупка сувениров в зарубежных поездках.

9 класс

Литературные туры в Великобританию и России.
(39 часов)

Unit 7. My future holiday. *Lesson 1. Where are you travelling to?; Lesson 2. What are you going to do?; Lesson 3. When will you go to Brighton?; Lesson 4. Have you got any plans?; Lesson 5. Have you ever been on a voyage?; Lessons 7–8. Test yourself*

Unit 8. My best impressions.
Lesson 2. A tour of London

Form 8

Unit 3. Do you like travelling?

Lesson 1. What are your travel habits?; Lesson 2. What to know before you go?; Lesson 3. Are you an adventurous traveller? (ex. 1, 2, 5); Lesson 4. How long does it take to travel round the world?; Lesson 5. Have you ever travelled to London?; Lesson 6. Do you like travelling?; Lesson 7. Do you always understand what other people say?; Lessons 8–9. What is your favourite travelling destination?; Consolidation lesson (AB); Lessons 10–11. Project lessons; Lessons 12–13. Test yourself

Unit 6. Changing times, changing styles. *Lesson 3. If I went to Britain ...*

Form 9

Unit 1. Reading ...? Why not?
Lesson 4. What literary places are there in your country?

Учащиеся учатся:

- систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;
- сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях родного города, края;
- находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
- подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;
- представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
- рассказывать о выдающихся людях своей страны;
- распознавать культурологический фон произведений и информацию из них.

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Окружающий мир. 5 класс Жизнь в городе и сельской местности. Участие в экологических мероприятиях. 6 класс Описание погоды. Любимое время года. Занятия детей в хорошую и плохую погоду.</p>	<p>Form 5 Unit 3. We must help people around. <i>Lesson 1. How do you help your neighbourhood?; Lesson 5. What's the news?; Supplementary reading (Reader, ex. 4)</i></p>	<p>Языковые навыки Орфография Учащиеся совершенствуют навыки орфографии: — соотносят графический образ слова с его звуковым образом; — сравнивают и анализируют буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; — правильно записывают изученные лексические единицы; — применяют основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.).</p>
<p>7 класс Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Забота о растениях и животных. Особенности типичной английской деревни. (27 часов)</p>	<p>Form 6 Unit 3. Home sweet home. <i>Lesson 5. Would you like to live in an unusual house?; Reading lesson. Miss Honey's house (Reader)</i> Unit 6. Whatever the weather ... <i>Lesson 1. What is the weather like?; Lesson 2. If the weather is fine ...; Lesson 3. What is the weather going to be like?; Lesson 4. Summer or winter?; Lesson 5. Where will you go?; Lesson 6. Season activities; Lesson 7. Test yourself</i></p>	<p>Пунктуация Учащиеся совершенствуют навыки пунктуации: — правильно используют знаки пунктуации в конце предложений; — расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</p>
	<p>Form 7 Unit 4. Are you a friend of the planet? <i>Lesson 1. Are you eco-friendly?; Lesson 2. Are there any eco-problems in your hometown?; Reading lesson. Have you ever seen an offer?; Lesson 3. Who should be in charge of the planet?; Lesson 4. Are you worried about nature?;</i></p>	

<p>Средства массовой информации. 5 класс Правила безопасности при пользовании Интернетом. 9 класс Телевидение: каналы, программы. Радио. Пресса: виды периодических изданий. Газеты и журналы для подростков. Интернет. Реклама. Любимое средство массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни человека. (17 часов)</p>	<p><i>Lesson 5. Have you ever been to a national park?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Test yourself</i> Unit 6. What's best about your country? Reading lesson. <i>What's best about your country? (Reader, ex. 1.1)</i></p>	<p>— оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p>
<p>Form 5 Unit 2. Rules around us. Lesson 3. <i>It might be interesting, but ...</i></p> <p>Form 9 Unit 3. What's the news? Lesson 1. <i>The media in facts and figures; Lesson 2. What channel to choose?; Lesson 3. How much TV do you watch?; Lesson 4. Can the media influence your life?; Lesson 5. What's the news?; Lesson 6. What are you a fan of?; Lesson 7. Why the Internet?; Lesson 8. What is your favourite TV show?; Lesson 9. What magazines are for teens?; Consolidation lesson (AB); Lesson 10. Project lesson; Lesson 11. Preparation for testing</i></p>	<p>Form 5 Unit 2. Rules around us. Lesson 3. <i>It might be interesting, but ...</i></p> <p>Form 9 Unit 3. What's the news? Lesson 1. <i>The media in facts and figures; Lesson 2. What channel to choose?; Lesson 3. How much TV do you watch?; Lesson 4. Can the media influence your life?; Lesson 5. What's the news?; Lesson 6. What are you a fan of?; Lesson 7. Why the Internet?; Lesson 8. What is your favourite TV show?; Lesson 9. What magazines are for teens?; Consolidation lesson (AB); Lesson 10. Project lesson; Lesson 11. Preparation for testing</i></p>	<p>Фонетическая сторона речи Учащиеся: — различают на слух и адекватно произносят звуки (слова) английского языка (соблюдая нормы произношения); — соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; — делят предложения на смысловые группы; — соблюдают логическое и фразовое ударение; — правильно с точки зрения ритмико-интонационных особенностей оформляют основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное; — с правильной интонацией произносят сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления);</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. 5 класс Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Традиции и обычаи. Нацио-</p>	<p>Form 5 Unit 4. Every day and at weekends. Lesson 1. <i>We like Wales; Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday; Lesson 3. Events in Northern Ireland; Lesson 4. Why Oban is interesting</i></p>	

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>нальные праздники. Любимые праздники. Известные люди Великобритании.</p> <p>6 класс</p> <p>Меры весов Великобритании. Деменная система Великобритании. Рецепты традиционных британских блюд.</p> <p>Знаменитые люди и их достижения.</p>	<p>Unit 5. My favourite celebrations. <i>Lesson 1. What is your favourite holiday?; Lesson 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Lesson 3. What were you doing at 5 pm yesterday?; Lesson 4. While we were celebrating ...; Lesson 5. Is it your number one holiday?; Consolidation lesson (AB); Lesson 6. Celebrations that I remember; Lessons 7–8. Test yourself</i></p> <p>Unit 7. My future holiday. <i>Lesson 1. Where are you travelling to?; Lesson 3. When will you go to Brighton?; Lesson 4. Have you got any plans?; Lesson 5. Have you ever been on a voyage?</i></p> <p>Unit 8. My best impressions. <i>Lesson 1. London street events; Lesson 2. A tour of London; Lesson 3. What were they famous for?; Lesson 6. Brain of Britain</i></p>	<p>— используют эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоций;</p> <p>— различают британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p>Лексическая сторона речи Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1463 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы:</p> <p>— соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</p> <p>— учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</p> <p>— используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>— распознают имена собственные и нарицательные;</p>
<p>Достопримечательности Великобритании, России, мира. Семь чудес света. Исторические события и памятные даты Великобритании, США, России. Знаменитые люди Великобритании, США, России и их достижения.</p> <p>Деятельность благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в родной стране. Памятные дни, связанные с благотворительностью.</p> <p>Мой родной город: его прошлое, настоящее и будущее. Достопримечательности моего города.</p> <p>8 класс</p> <p>Географическое положение, население Великобритании, Австра-</p>	<p>Form 6 Unit 4. Do you like to go shopping? <i>Reader, ex. 1, ex. 11. Reading lesson.</i> <i>“What’s on the menu?” (ex. 2)</i></p>	

ли, России. Национальные символы Великобритании, США, России.

Достопримечательности Великобритании, России. Экскурсия по Лондону. Крупные города.

Праздники Великобритании, США, России. Знаменательные даты США. Обычаи и традиции. Подарки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Знаменитые люди Великобритании, США, России.

Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения/этикета в стране изучаемого языка и в родной стране.

9 класс

Достижения Великобритании и России в разных областях науки и культуры. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Достопримечательности Англии. Музыкальная карта страны. Литературная карта Великобритании и родной страны.

Unit 7. What are you going to be?
Lessons 5–6. Who are they? What are they?; Lesson 7. What had been before?; Consolidation lesson (AB, ex. 2)

Form 7

Unit 3. Can people do without you?
Lesson 1. How much do you do for charity?; Lesson 2. Why are these days important?

Unit 6. What is best about your country?
Lesson 1. What items can best represent your culture?; Reading lesson. What's best about your country? (Reader); Lesson 2. Why are they best?; Lesson 3. What makes you make a choice?; Lesson 4. What is special about the street you live in?; Lesson 5. Are you proud of your country?; Consolidation lesson (AB); Lesson 6. Project lesson; Lesson 7. Test yourself

Unit 7. Do you have an example to follow?
Lesson 1. Who are you proud of?; Lesson 2. Who was the first to do it?; Lesson 3. What kinds of people do you admire?; Lesson 4. Who is your hero?; Reading lesson. Make the world a better place; Lesson 6. How to become famous?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself

— распознают по определённым признакам части речи;

— понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

— используют правила словообразования (аффиксация — суффиксы и приставки, словосложение, конверсия);

— используют языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываются о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);

— понимают и используют явления синонимии/антонимии и лексической сочетаемости;

— выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков;

— *распознают и употребляют в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*

— *распознают и употребляют в речи различные средства его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).*

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Благотворительные организации. Самые распространённые языки, роль английского/русского языка в мире. (104 часа)</p>	<p>Unit 9. What are the most famous sights of your country? Lesson 1. What do you know about the capital of your country?; Lesson 2. What do you know about the history of your hometown?; Lesson 3. What will be built in your city?; Lesson 4. What are your New Wonders of the World?; Lesson 5. Do you go to the museums?; Reading lesson. A tour to Liberty Island; Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself Unit 10. Are we different or alike? Lesson 2. Is your hometown a Capital of Culture?; Consolidation lesson (AB, ex. 3)</p>	<p>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецессии и/или про- дукции: — воспринимают новые лексические единицы в контексте; — осознают значение новых лексических единиц; — имитируют фразы с новыми лексическими единицами; — комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; — самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.</p>
	<p>Form 8 Unit 1. My country at a glance. Lesson 1. Britain is more than London; Lesson 2. My image of Britain; Lesson 3. What are the British like?; Lesson 4. Discovering England; Lesson 5. What are your impressions?; Lesson 6. Are you proud of your country?; Lesson 7. What is your country like?; Lessons 8–9. What is your hometown like?;</p>	<p>Грамматическая сторона речи Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: — овладевают основными грамматическими явлениями на репетитивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях в</p>

*Consolidation lesson (AB, ex. 1, 5);
Lessons 10–11. Project lessons*

Unit 2. Is your country a land of traditions? *Lesson 1. What do you know about British traditions?; Lesson 2. Do you know miss Manners?; Lesson 3. We don't know much about Americans, do we?; Lesson 4. How to keep the English happy; Lesson 5. How long is the British year?; Lesson 6. Are celebrations important?; Lesson 8. Giving and receiving gifts; Lessons 9–10. Project lessons; Lessons 11–12. Test yourself*

Unit 3. Do you like travelling? *Lesson 5. Have you ever travelled to London? (ex. 3.2); Lessons 8–9. What is your favourite travelling destination?*

Unit 6. Changing times, changing styles. *Lesson 3. If I went to Britain ...; Lesson 8. You look fine! – Thank you; Reader (ex. 3, 5)*

Form 9

Unit 1. Reading ...? Why not? *Lesson 4. What literary places are there in your country? (ex. 1.1); ex. 2.2); Lesson 8. Project lesson (ex. 1, Project 3)*

Unit 2. Let the music begin ... *Lesson 1. A musical tour of Britain; Lesson 2. Do you know rock and*

пределах тематики основной общеобразовательной школы;

– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);

– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;

– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;

– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;

– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.

Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продуции:

– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;

– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;

– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
	<p><i>pop history?</i>; Lesson 3. <i>What music do you like</i>; Lesson 4. <i>Are you going to the concert tomorrow?</i>; Lesson 6. <i>Can you write a thank-you letter?</i>; Lesson 8. <i>Project lesson</i>; Lesson 9. <i>Test yourself</i></p> <p>Unit 3. What's the news? Lesson 8. <i>What is your favourite TV show?</i></p> <p>Unit 6. My country in the world.</p> <p>Lesson 1. <i>What does the world know about your country?</i>; Lesson 2. <i>What people make your country famous?</i>; Lesson 3. <i>Why is English a world language?</i>; Lesson 7. <i>What attracts people to Britain?</i>; Lesson 8. <i>Is your country worth visiting?</i>; Lesson 9. <i>What is Comic Relief for?</i>; Consolidation lesson (AB, ex. 1); Lesson 10. <i>Project lesson</i>; Lesson 11. <i>Preparation for testing</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — трансформируют, изменяют грамматическую форму; — самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте; — анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; — используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц; — пользуются правилами-инструкциями; — пользуются грамматическим справочником; — выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная среда линии УМК «Английский язык» (5—9 классы)

Линия УМК «Английский язык» для 5—9 классов создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК «Английский язык» (5—9 классы).

Таблица 7

Состав образовательной среды линии УМК «Английский язык» (5—9 классы)

Бумажные носители	Электронные носители
Рабочие программы. Английский язык. 5—9 классы Учебник Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Контрольные задания	<i>I. Интернет-поддержка</i> www.prosv.ru/umk/english-we <ul style="list-style-type: none">Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»Рабочие программы. Английский язык. 5—9 классыМетодическая помощь авторовДополнительные материалы к УМКЗадания для подготовки к итоговой аттестацииПроекты учащихся (the-world-of-english-kuzovlev.blogspot.ru/)Книги для учителяКалендарно-тематическое планированиеИнтернет-конференции, вебинары, лекции <i>II. Цифровые носители</i> <ul style="list-style-type: none">Электронная форма учебникаАудиокурсы к учебникамАудиокурсы к контрольным заданиямУчебные фильмы

Учебники

Учебники рассчитаны на 3 часа в неделю. Материал учебников организован в циклы. Каждый цикл имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебники включено несколько приложений:

1. Грамматический справочник.
2. Лингвострановедческий справочник.
3. Англо-русский словарь.
4. Список имён собственных и географических названий.
5. Таблица форм неправильных глаголов.

Рабочие тетради

Рабочие тетради предназначены для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочие тетради используются как на уроке, так и дома. Как правило, задания в рабочих тетрадях выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости — дома в письменном виде. Если в учебниках большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных стран, то в рабочих тетрадях многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет учащимся глубже осознать её особенности. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5—7 классы) содержат раздел “All about me”, в котором учащиеся пишут о себе, своей семье, друзьях, школе, городе и т. д.

Книги для чтения

Книги для чтения составлены таким образом, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. Обучение чтению строится на отрывках из художественных произведений, предназначенных для учащихся данной возрастной группы и популярных среди английских и американских сверстников. В книги для чтения наряду с произведениями классиков детской литературы включены отрывки из произведений наиболее популярных современных авторов. В них также вошли разнообразные типы аутентичных текстов: короткие рассказы, отрывки из литературных произведений, комиксы, стихи и т. д. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения

читать. Книги для чтения снабжены англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, списком личных имён и географических названий.

Книги для учителя

Книги для учителя содержат общую характеристику УМК, описывают цели и задачи обучения иноязычной культуре, организацию процесса коммуникативного обучения иноязычной культуре, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также дают подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран, тексты для заданий по аудированию, ключи к упражнениям. В книгах для учителя помещено календарно-тематическое поурочное планирование, а также приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; список памяток для развития учебных умений.

Контрольные задания

Компоненты УМК «Контрольные задания» содержат задания по проведению четвертных и годовых контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК «Английский язык» (5—9 классы), разработана с учётом изучаемого лексико-грамматического материала в них и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для основной общеобразовательной школы. Данные компоненты УМК помогают учащимся как можно лучше подготовиться к объективным формам и средствам итогового контроля, которые предполагается применять при проведении итоговой аттестации по окончании основной общеобразовательной школы, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся в основных видах речевой деятельности. Аудиотексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух размещены в свободном доступе на сайте интернет-поддержки.

Интернет-поддержка

Интернет-поддержка предоставляет учащимся возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, даёт возможность размещать свои собственные проекты, получать консультации авторов, скачивать необходимые аудиокурсы, принимать участие в различных конкурсах. Интернет-поддержка даёт учителю возможность получать в бесплатном доступе тексты книг для учителя, авторских программ, календарно-тематические поурочные планы, аудиокурсы к учебникам и контрольным заданиям, дополнительные материалы к урокам, ученические проекты,

дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, знакомит с результатами апробации новых УМК, опытом работы коллег, даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в вебинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

Электронная форма учебника

Электронная форма учебника (ЭФУ), созданная АО «Издательство «Промсвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

Аудиокурсы

Аудиокурсы к учебникам и контрольным заданиям призваны помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиокурсах носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя и дома самостоятельно.

Учебные фильмы

В учебных фильмах на примерах уроков демонстрируются приёмы технологии коммуникативного обучения произносительной, лексической, грамматической сторонам речи, обучения чтению и другим видам речевой деятельности, а также особенности овладения иноязычной культурой в основной школе. Уроки сопровождаются подробными авторскими комментариями.

Серия фильмов может использоваться в качестве видеопособия в работе школьных методобъединений, на курсах повышения квалификации учителей иностранного языка, на занятиях со студентами по методике преподавания иностранных языков в вузах. Серия учебных фильмов может использоваться учителями, работающими и по другим УМК, так как в них показана технология, применимая к любому содержанию.

В серию входят:

Фильм первый «Технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции». Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, А. Н. Ерёмкина;

Фильм второй «Обучение чтению на английском языке по правилам». Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, А. Н. Ерёмкина;

Фильм третий «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе». Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, О. В. Стрельникова;

Фильм четвёртый «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков». Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Е. В. Кузнецова, Т. С. Павленко.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К — полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П — комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5—6 человек).

Таблица 8

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
	Примерная программа основного общего образования	Д	
	Рабочие (авторские) программы к УМК «Английский язык» для 5–9 классов общеобразовательных организаций	Д	
	Учебно-методический комплект «Английский язык» для 5 класса (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект «Английский язык» для 6 класса (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект «Английский язык» для 7 класса (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект «Английский язык» для 8 класса (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект «Английский язык» для 9 класса (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)	К	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК «Английский язык» для 5–9 классов)	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК
	Контрольные задания (5–9 классы)	К	Контрольные задания для основной школы являются составной частью УМК «Английский язык» для 5–9 классов
	Пособия по страноведению Великобритании/США/...	Д/П	
	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	Д/П Д	
2	Печатные пособия		
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на ИЯ Карты стран изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
3	Информационно-коммуникативные средства		
	<p>Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции» (по УМК «Английский язык» для 5 класса, первый год обучения) 2. «Обучение чтению на английском языке по правилам» (по УМК «Английский язык» для 5 класса, первый год обучения) 3. «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе» (по УМК «Английский язык» для 2 класса) 4. «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «Английский язык» для 6 класса) 	Д	Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере данной линии УМК
	Компьютерные словари	Д/П	
	Электронные библиотеки	Д/П	Электронные библиотеки могут размещаться на электронных носителях либо создаваться в сетевом варианте (в том числе на базе образовательной организации). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
			ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как для работы на уроке, так и для работы дома
4	Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)		
	Аудиокурсы к учебникам для 5–9 классов линии УМК «Английский язык»	Д	Аудиокурсы являются составной частью УМК
	Аудиокурсы к контрольным заданиям для 5–9 классов линии УМК «Английский язык»	Д	Аудиокурсы являются составной частью УМК
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения	Д	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи	Д	Фолии для развития речи могут быть в виде всё усложняющихся сюжетных картинок, наклеиваемых друг на друга
	Материалы к электронным доскам	Д/П	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
			быть использованы для работы дома
5	Технические средства обучения		
	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио- и видеовыходы/аудио- и видеовыходы, возможность выхода в Интернет. Оснащённость акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
	Принтер	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всей образовательной организации при наличии необходимых финансовых и технических условий
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор диагональю не менее 72 см

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	Web-камера	Д	
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, либо в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Диапроектор	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации
	Интерактивная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации
6	Учебно-практическое оборудование		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальный размер 1,25 x 1,25 м
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, дисков и др.)	П	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	Штатив для карт и таблиц		
	Шкаф трёхсекционный (с остеклённой средней секцией)	П	
	Кабель VGA6M	Д	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д	
	Стол учительский с тумбой	Д	
	Стол для проектора	Д	
	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	Ф	



Аудиоприложения и дополнительные материалы размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru и на сайте www.prosv.ru/umk/english-we

«Просвещение»

Сборник примерных рабочих программ включает:

- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2–4 классы
авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова

В состав завершённой предметной линии входят:

- ◆ Английский язык. 2 класс. В 2 частях
авторы: В. П. Кузовлев и др.
- ◆ Английский язык. 3 класс. В 2 частях
авторы: В. П. Кузовлев и др.
- ◆ Английский язык. 4 класс. В 2 частях
авторы: В. П. Кузовлев и др.

- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5–9 классы
авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова

В состав завершённой предметной линии входят:

- ◆ Английский язык. 5 класс
авторы: В. П. Кузовлев и др.
- ◆ Английский язык. 6 класс
авторы: В. П. Кузовлев и др.
- ◆ Английский язык. 7 класс
авторы: В. П. Кузовлев и др.
- ◆ Английский язык. 8 класс
авторы: В. П. Кузовлев и др.
- ◆ Английский язык. 9 класс
авторы: В. П. Кузовлев и др.

Любое издание комплекта/серии и другие полезные книги издательства «Просвещение» вы можете приобрести в официальном интернет-магазине shop.prosv.ru:

- низкие цены;
- оперативная доставка по всей России;
- защита от подделок;
- привилегии постоянным покупателям;
- разнообразные акции в течение всего года.



ISBN 978-5-09-063042-9



9 785090 630429

