

Управление образования Администрации Неклиновского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новоприморская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
Заместитель директора по УВР  
И.Н.Зинченко  
протокол № 1 от 29.08.2022 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ Новоприморской ООШ  
С.А.Зузуля  
Приказ от 29.08.2022г № 90 ОД  
М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет** ГЕОГРАФИЯ

**Уровень общего образования** – основное общее образование

Класс 6-9

Базовый уровень

Количество часов – 242

6 класс – 34

7 класс – 70

8 класс – 70

9 класс – 68

Разработана на основе авторской программы А.И. Алексеева  
(Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-9  
классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций.  
А.И. Алексеев и др./- М. Просвещение, 2021-118с. ISBN 978-5-09-074560-4)

Составитель Афоничкина Галина Николаевна  
Учебный год 2022-2023

---

\* количество часов, отводимых на изучение предмета, корректируется в соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий на текущий учебный год и указывается в приложении к рабочей программе – листе корректировки

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТНА Я ЛИНИЯ «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА» 6—9 КЛАССЫ

## Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 6—9 классов линии «Полярная звезда» А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование обучающихся:

— комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

— целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природных и общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;

— умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

— умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

— предпрофильной ориентации.

Рабочая программа по географии включает восемь разделов.

**1. Пояснительная записка.** В пояснительной записке уточняются общедидактические цели образования с учётом специфики географии как учебного предмета.

**2. Общая характеристика курса географии,** включающая ценностные ориентиры географического образования.

**3. Место курса географии в базисном учебном плане.**

**4. Результаты освоения курса географии** — личностные, метапредметные и предметные.

**5. Содержание курса географии** представляет собой первую ступень конкретизации положений фундаментального ядра содержания основного общего образования.

**6. Примерное тематическое планирование** — следующая ступень конкретизации содержания образования по географии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса географии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимое на изучение каждой темы.

**7. Планируемые результаты изучения курса географии.**

**8. Обеспечение образовательного процесса.**

## **Общая характеристика курса географии**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

*Целями изучения географии в основной школе являются:*

— формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

— формирование целостного географического образа планеты Земля на разных её уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

— понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значе-

ния окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

— познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;

— формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

— формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;

— формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

— формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

— формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

— всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;

— выработка обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как к возможной области будущей практической деятельности;

— формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных коммуникативных компетенций. Основу *познавательных учебных действий* составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Основу *коммуникативных учебных действий* составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь хозяйств людей; о Земле как планете Солнечной системы и следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионах и странах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе изучаются географическое пространство, население, природа и природно-хозяйственные зоны России, а в 9 классе — отрасли хозяйства и географические районы.

## Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено системы непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## Результаты освоения курса географии

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информ-ационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-

следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широкий спектр распространённых инструментов и технических средств информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуа-

ции столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

*Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:*



1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности

стилю-дей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## Содержание курса географии

### География Земли (5–7 классы)

5 класс

#### Раздел 1. Географическое изучение Земли

##### Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.



## *Практическая работа*

Организация фенологических наблюдений в природе.

### **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле**

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

#### *Практические работы*

1) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

2) Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

### **Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг Солнца. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### *Практические работы*

- 1) Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
- 2) Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

## **Раздел 3. Изображения земной поверхности**

### **Тема 2. План топографическая карта**

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и областей их применения.

#### *Практическая работа*

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

### **Тема 3. Географические карты**

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни их хозяйственной деятельности людей.

#### *Практические работы*

- 1) Определение направлений и расстояний на карте.
- 2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различия гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

*Практические работы*

- 1) Сравнение свойств горных пород.
- 2) Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
- 3) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

**6 класс**

#### **Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)**

##### **Тема 5. Гидросфера — водная оболочка**

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

*Практические работы*

- 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

## **Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины ее изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. *Практически работы*

1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.

2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

3) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

## **Тема 7. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

## **Раздел 5. Географическая оболочка**

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природно-культурное наследие ЮНЕСКО. *Практическая работа*

Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

**Введение.** Что изучают в курсе географии 7 класса

## Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира. *Практические работы*

1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

## Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверх-

ности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

*Практические работы*

1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.

4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.

5) Описание климата территории по климатограмме.

6) Сравнение годового хода температур воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

7) Составление графика годового хода температур воздуха по статистическим данным.

8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.

9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.

10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.



## Раздел 3. Материки и страны

### Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подледный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

#### *Практические работы*

- 1) Выявление влияния географического положения на климат материка.
- 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
- 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
- 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- 8) Описание одной из стран по географическим картам.

### Тема 2. Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

#### *Практические работы*

- 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
- 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.

- 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
- 4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
- 5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- 6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
- 7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
- 8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

#### Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

##### *Практическая работа*

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

### География России (8–9 классы)

8 класс

#### Раздел 1. Географическое пространство России

##### Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

##### *Практическая работа*

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

## **Тема2.Времяна территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и сезонное время.

### *Практическая работа*

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

## **Тема3.История формирования, освоения и изучения территории России**

Освоение и изучение территории России в XVI—XX вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

### *Практические работы*

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

## **Тема4.Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

### *Практическая работа*

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

## **Раздел2.Население России**

### **Тема5.Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

### *Практическая работа*

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

## **Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### *Практическая работа*

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

## **Тема 7. Народы и религии**

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

### *Практическая работа*

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республики автономных округов Российской Федерации».

## **Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

### *Практическая работа*

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

## **Тема 9. Миграция населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

## Раздел 3. Природа России

### Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

#### *Практические работы*

- 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам статистического материала.

### Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

#### *Практические работы*

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

### Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

*Практические работы*

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 13. Внутренние воды моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды водные ресурсы своей местности.

*Практические работы*

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного исполь-

зования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

### **Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимозависимость компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

#### *Практические работы*

1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.  
2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**9 класс**

## **Раздел 1. Хозяйство России**

### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.





## **Тема2.Топливо-энергетическийкомплекс(ТЭК)**

Топливо-энергетическийкомплекс:составизначениевхозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основныхсовременных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, си-стем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видовтопливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфо-выхместорожденийтоплива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции,использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особен-ности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировомпроизводствеэлектроэнергии.Атомные,тепловыеи гидроэлектростанции.КаскадыГЭС.Энергосистемы.

ВлияниеТЭКаоокружающуюсреду.НаправленияразвитияТЭКРоссии.

### *Практические работы*

1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнениястоимостиэлектроэнергиидлянаселенияРоссииивразличныхрегионах.

2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельныхрегионахстраны.

## **Тема3.Металлургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производствеметаллов. Особенности технологии производства чёрных и цветных метал-лов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Гео-графия металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры.МеталлургическиерайоныРоссии.Влияниеметаллургииоокружающуюсреду.НаправленияразвитияметаллургическогокомплексаРоссии.

### *Практическая работа*

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интер-нета, с целью определения структуры себестоимости производства алю-миния.

## **Тема4.Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производствемашиностроительнойпродукции.Факторыразмещениямашин острои-тельных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроениеиохранаоокружающейсреды.Направленияразвитиямашин остроенияРоссии.

### *Практическая работа*

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интер-нета,сцельюобъяснениявлияниягеографическогоположениямашино-

строительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

### **Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

#### *Практическая работа*

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (например, производство синтетического каучука).

### **Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

#### *Практическая работа*

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

#### *Практическая работа*

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## **Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияния на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Научные центры. Направления развития науки и образования.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

#### *Практические работы*

1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

## **Раздел 3. Россия в мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

## Примерное тематическое планирование

1 ч в неделю в 5 б классах; 2 ч в неделю в 7, 8, 9 классах.

Всего за пять лет обучения 280 ч

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (5–7 КЛАССЫ)</b> <b>5 класс (35 ч, из них 4 ч – резервное время)</b>		
<b>Введение. География — наука о планете Земля (1 ч)</b>		
<b>Как география изучает Землю</b>	<p>Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.</p> <p><i>Практическая работа:</i> организация фенологических наблюдений в природе</p>	<p><i>Определять</i> значение географических знаний в современной жизни. <i>Определять</i> главные задачи современной географии. <i>Выявлять</i> методы географической науки. <i>Оценивать</i> роль географической науки в жизни общества. <i>Устанавливать</i> основные приёмы работы с учебником</p>
<b>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 ч)</b>		
<b>География в древности и эпоху Средневековья</b>	<p>Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Путешествия Марко Поло и А. Никитина. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан</p>	<p><i>Выявлять</i> изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. <i>Определять</i> вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. <i>Систематизировать</i> информацию о путешествиях</p>

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>Эпоха Великих географических открытий</b></p>	<p>Плавание Ф. Дрейка и В. Баренца. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса: Р. Амундсен, Р. Пири. Путешествия Т. Хейердала.</p> <p><i>Практическая работа:</i> обозначена на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды</p>	<p>иоткрытиях. <i>Находить</i> информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии гео-графических знаний о Земле</p>
<p><b>Географические открытия XVII–XIX вв.</b></p>	<p>Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Великая Северная экспедиция. Х. Лаптев, Д. Лаптев, С. Челюскин. Первая русская кругосветная экспедиция И. Крузенштерна и Ю. Лисянского. Первая Антарктическая экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Российские исследования в Арктике.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»</p>	

<b>Современные географические исследования</b>	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических	<i>Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать</i>
--	--	---

	исследований для развития науки и практической деятельности людей	источники географической информации. <i>Оценивать</i> роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии
<b>Тема 2. Земля — планета Солнечной системы (5ч)</b>		
<b>Земля — планета Солнечной системы</b>	Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли	<i>Приводить</i> доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. <i>Выявлять</i> зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. <i>Составлять</i> и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». <i>Объяснять</i> смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли
	Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги	
<b>Солнечный свет на Земле</b>	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости. <i>Практические работы:</i> 1) характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний; 2) выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности	<i>Наблюдать</i> модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и <i>фиксировать</i> особенности положения планет в дни солнцестояний и равноденствий. <i>Определять</i> высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Тема 3. Планировка (11ч)</b>		
<p><b>Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности</b></p>	<p>Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане</p>	<p><i>Определять</i> направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». <i>Определять</i> азимут. <i>Выявлять</i> особенности плана местности. <i>Находить</i> информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о значении ориентирования в пространстве для человека</p>
<p><b>Изображение земной поверхности на плане и топографической карте</b></p>	<p>Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба</p> <p>Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.</p> <p>Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности.</p> <p><i>Практическая работа:</i> проведение полярной съёмки и составление плана местности</p>	<p><i>Определять</i> с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. <i>Измерять</i> расстояния и <i>определять</i> направления на местности и плане. <i>Составлять</i> и <i>читать</i> простейший план местности</p>



<p><b>Изображение земной поверхности на географической карте</b></p>	<p>Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека</p>	<p><i>Сравнивать</i> планы местности и географические карты. <i>Определять</i> направления на глобусе. <i>Выделять</i> основные свойства карты. <i>Систематизировать</i> карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию</p>
<p><b>Градусная сетка</b></p>	<p>Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусах и картах. Определение направлений и расстояний по карте. <i>Практическая работа:</i> определение направлений и расстояний по карте</p>	<p><i>Выявлять</i> на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. <i>Определять</i> направления и измерять расстояния по карте</p>
<p><b>Географические координаты</b></p>	<p>Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов</p> <p>Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса. <i>Практическая работа:</i> определение географических координат точек на глобусах и картах</p>	<p><i>Определять</i> географические координаты объектов на карте</p>
<p><b>Решение практических задач по плану и карте</b></p>	<p>Сравнение плана местности и географической карты. Составление описания маршрута по топографической карте. Определение расстояний на топографической карте. Выбор варианта освоения земельного участка</p>	<p><i>Выявлять</i> различия между планом местности и географической картой в таблице. <i>Составлять</i> описание маршрута по топографической карте. <i>Определять</i> направления и расстояния между географическими объектами на</p>

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		плана и карты с помощью линейного, именованного и численного масштабов. <i>Выполнять</i> проектно-исследовательские задания в со-трудничестве
<b>Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли (8ч)</b>		
<b>Земная кора и литосфера</b>	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Внешние и внутренние силы Земли. Литосферные плиты	<i>Выявлять</i> особенности внутренних оболочек Земли. <i>Устанавливать</i> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит
<b>Горные породы, минералы, полезные ископаемые</b>	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. <i>Практическая работа:</i> сравнение свойств горных пород	<i>Классифицировать</i> горные породы. <i>Описывать</i> по плану минералы и горные породы школьной коллекции. <i>Сравнивать</i> свойства горных пород различного происхождения
<b>Движения земной коры</b>	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические пояса Земли. Сейсмоопасные районы мира и России	<i>Выявлять</i> закономерности распространения землетрясений и вулканизма. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт сейсмически опасные районы пояса Земли. <i>Наносить</i> на контурную карту районы землетрясений и вулканов
	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненно-кольцо	



<p><b>Рельеф Земли. Равнины</b></p>	<p>Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте</p>	<p><i>Определять</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. <i>Выявлять</i> черты сходства и различия крупных равнин мира. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. <i>Описывать</i> равнину по карте. <i>Представлять</i> информацию в письменной форме в виде плана-конспекта</p>
<p><b>Рельеф Земли. Горы</b></p>	<p>Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте. <i>Практические работы:</i> 1) нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира; 2) описание местоположения горной системы или равнины по физической карте</p>	<p><i>Определять</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. <i>Сравнивать</i> по плану горные системы мира. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. <i>Описывать</i> горы по карте. <i>Описывать</i> рельеф своей местности</p>
<p><b>Решение практических задач по карте</b></p>	<p>Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой</p>	<p><i>Находить</i> географические объекты на карте по координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т.д.).</p>

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		<i>Находить</i> положение географических объектов на контурной карте и <i>нанести</i> их на неё. <i>Выполнять</i> проектное задание в сотрудничестве
<b>Литосфера и человек</b>	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу	<i>Определять</i> значение литосферы для человека. <i>Выявлять</i> способы воздействия человека на литосферу и характеризовать изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности
<b>6 класс (35 ч, из них 5 ч – резервное время)</b> <b>Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (10 ч)</b>		
<b>Состав и строение гидросферы</b>	Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе	<i>Сравнивать</i> соотношение отдельных частей гидросферы. <i>Выявлять</i> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»
<b>Мировой океан</b>	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в Океане Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов.	<i>Определять</i> черты сходства и различия океанов Земли. <i>Определять</i> по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. <i>Определять</i> по карте глубины океанов и морей. <i>Наносить</i> на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. <i>Выделять</i> части рельефа дна океана.

	<i>Практическая работа:</i> описание океана и моря на основе анализа географических карт	<i>Составлять</i> описание океана и моря по карте
<b>Решение практических задач по карте</b>	Выполнение проектного задания	<i>Выполнять</i> проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. <i>Работать</i> с контурной картой. <i>Оценивать и обсуждать</i> результаты проделанной работы
<b>Воды Океана</b>	Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности	<i>Выявлять</i> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности вод в Океане. <i>Определять</i> по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. <i>Выявлять</i> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. <i>Систематизировать</i> информацию о течениях в сводной таблице
<b>Реки Земли</b>	Река как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России	<i>Определять</i> по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны. <i>Составлять</i> описание реки по плану на основе анализа карт. <i>Составлять</i> характеристику равнинной и горной реки по плану. <i>Анализировать</i> графики изменения уровня воды в реках. <i>Выявлять</i> по рисунку (схеме) части реки. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение с целью ознакомления с жанром и основной идеей текста
	Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных си-	

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>стем, границы площади водосборных бассейнов, направления течения рек. <i>Практическая работа:</i> сравнение двух рек (России и мира) по заданным при-знакам</p>	
<p><b>Озёра, подземные воды и ледники</b></p>	<p>Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте. <i>Практическая работа:</i> характеристика одного из крупнейших озёр России по плану</p> <p>Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники</p>	<p><i>Определять</i> по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. <i>Составлять</i> описание озёр по плану на основе анализа карт. <i>Описывать</i> по карте районы распространения ледников</p>
<p><b>Гидросфера и человек</b></p>	<p>Значение гидросферы для человека. Охрана гидросферы</p>	<p><i>Определять</i> значение гидросферы для человека. <i>Выявлять</i> влияние хозяйственной деятельности человека на гидросферу</p>

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10ч)**

<p><b>Состав и строение атмосферы</b></p>	<p>Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления</p>	<p><i>Выявлять</i> роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. <i>Составлять и анализировать</i> схему «Состав атмосферы». <i>Высказывать</i> мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды»</p>
<p><b>Тепло в атмосфере</b></p>	<p>Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. <i>Практическая работа:</i> определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов</p> <p>Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам</p>	<p><i>Вычерчивать и анализировать</i> графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. <i>Вычислять</i> среднесуточные температуры и суточную амплитуду температур. <i>Решать</i> задачи на определение среднемесячной температуры, изменения температуры с высотой. <i>Выявлять</i> зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам</p>
<p><b>Атмосферное давление. Ветер</b></p>	<p>Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой</p>	<p><i>Измерять</i> атмосферное давление с помощью барометра. <i>Рассчитывать</i> атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. <i>Определять</i> по картам направление ветров. <i>Вычерчивать</i> розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды</p>



Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.</p> <p><i>Практическая работа:</i> построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды</p>	
<b>Влажность атмосферы</b>	<p>Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды</p> <p>Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.</p> <p><i>Практическая работа:</i> определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов</p>	<p><i>Решать</i> задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. <i>Наблюдать</i> за облаками, <i>составлять</i> их описание по внешнему виду</p>
<b>Погода и климат</b>	<p>Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы</p>	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. <i>Составлять</i> характеристику воздушных масс с разными свойствами</p>

<b>Решение практических задач с использованием информации о погоде</b>	Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью метеоприборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды. <i>Практическая работа:</i> организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов	<i>Наблюдать</i> за погодой и <i>выявлять</i> её особенности. <i>Выявлять</i> взаимосвязи между элементами погоды. <i>Знакомиться</i> с картами погоды, <i>выявлять</i> способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. <i>Описывать</i> по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. <i>Сравнивать</i> показатели, применяемые для характеристики погоды и климата
<b>Атмосфера и человек</b>	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности	<i>Выявлять</i> значение атмосферы для человека. <i>Описывать</i> влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> правила поведения в время опасных атмосферных явлений
<b>Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли (5ч)</b>		
<b>Биосфера — земная оболочка</b>	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания	<i>Сопоставлять</i> границы биосферы с границами других оболочек Земли. <i>Составлять</i> схему связей биосферы с другими оболочками Земли. <i>Сравнивать</i> приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. <i>Выявлять</i> зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). <i>Выявлять</i> роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота
<b>Биосфера — сфера жизни</b>	Круговорот веществ в биосфере. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане	

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Почва как особое природное образование</b>	Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв	<i>Сравнивать</i> профили подзолистой почвы и чернозёма. <i>Выявлять</i> причины разной степени плодородия используемых человеком почв
<b>Биосфера и человек</b>	Расы и народы мира, их отличительные особенности. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу	<i>Выявлять</i> внешние признаки людей различных рас. <i>Анализировать</i> различные источники информации о явлениях в регионах проживания представителей различных рас. <i>Приводить</i> доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. <i>Высказывать</i> мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. <i>Наблюдать</i> за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. <i>Описывать</i> меры, направленные на охрану биосферы
<b>Тема 4. Географическая оболочка (5ч)</b>		
<b>Географическая оболочка. Свойства и закономерности географической оболочки. Природные</b>	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда.	<i>Приводить</i> примеры взаимосвязей частей географической оболочки. <i>Выявлять</i> доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа

зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие	<p>Понятие «природный комплекс». Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Широкая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам</p>	<p>матических карт. <i>Сравнивать</i> между собой различные природные зоны. <i>Выявлять</i> наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. <i>Составлять</i> схему основных видов культурных ландшафтов. <i>Приводить</i> примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт. <i>Приводить</i> примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. <i>Подготавливать</i> сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу</p>
	<p>Природные зоны Земли. Карта природных зон</p>	
	<p>Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов</p>	
	<p>Природное и культурное наследие. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. <i>Практическая работа:</i> составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды в своей местности</p>	
<p><b>7 класс (70ч, из них 10ч – резервное время)</b>  <b>Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса (2ч)</b></p>		
<p>География в 7 классе</p>	<p>Особенности изучения курса географии в 7 классе</p>	<p><i>Формировать</i> целеполагание в учебной деятельности. <i>Самостоятельно анализировать</i> условия и средства достижения целей. <i>Планировать</i> пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Географическая карта—особый источник информации</b>	Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков	<i>Приводит</i> примеры различных способов картографического изображения. <i>Анализирует</i> карту атласа по плану
<b>Тема 1. Человек на Земле (6ч)</b>		
<b>Заселение Земли человеком</b>	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост численности населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества	<i>Определять</i> по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. <i>Систематизировать</i> информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни
<b>Население современного мира</b>	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Естественный прирост. Народы. Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. <i>Практические работы:</i> 1) сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации; 2) определение и сравнение	<i>Анализировать</i> диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста численности населения мира. <i>Составлять</i> прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. <i>Анализировать</i> статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. <i>Давать</i> описание численности и плотности населения по разным источникам информации. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i>

	<p>естественногоприростанаселениястранпо различным источникам географическойинформации</p>	<p>естественный прирост населения странпо различным источникам географической информации. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий.<i>Строить</i> логическое рассуждение при анализе диаграмм и карт. <i>Устанавливать</i> связи и обобщения</p>
<p><b>Народы, языки и религии мира</b></p>	<p>Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Язык и семьё. Распространённые и международные языки. Мировые, национальные и местные традиционные религии, их география. Карта народов мира и религий</p>	<p><i>Анализировать</i> схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». <i>Анализировать</i> карту «Народы мира» с целью установления количества языковых семей. <i>Анализировать</i> карту «Религии мира» с целью выявления географии мировых религий. <i>Осознавать</i> свою этническую принадлежность. <i>Формировать</i> толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира</p>
<p><b>Города и сельские поселения</b></p>	<p>Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей</p>	<p><i>Сравнивать</i> город и село. <i>Приводить</i> примеры крупнейших городов и городских агломераций мира. <i>Определять</i> функции городов по различным источникам информации. <i>Приводить</i> примеры разных типов сельских поселений мира. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении</p>

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей</b></p>	<p>Многообразие стран. Различия стран по географическому положению, величине территории, численности населения, государственному правлению, уровню экономического развития. Республики и монархии. Зависимость стран друг от друга. Понятие хозяйства.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному составу); 2) определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов</p>	<p><i>Выявлять</i> различия стран по географическому положению, величине территории, численности населения, форме государственного управления, уровню экономического развития. <i>Анализировать</i> диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». <i>Определять</i> по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. <i>Анализировать</i> карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. <i>Выделять</i> главное в тексте, <i>делать</i> выводы на основе аргументации. <i>Оценивать</i> свои действия и действия одноклассников</p>
<p><b>Многообразие стран мира</b></p>	<p>Сравнение стран мира по ряду признаков: величине территории, географическому положению и др.</p>	<p><i>Сравнивать</i> страны по величине территории, их расположению на планете и относительно друг друга. <i>Анализировать</i> политическую карту мира и источники географической информации с целью выявления особенностей географического положения стран мира и разницы в занимаемой ими территории</p>
<p><b>Тема 2. Природа Земли (12 ч)</b></p>		

**Земная кора и литосфера.**

Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Разви-

*Сравнивать* очертания древних и современных материков. *Анализировать*



<b>Рельеф Земли</b>	<p>теземной коры на разных территориях. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера</p>	<p>схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков</p>
	<p>Платформа и её строение. Щит. Плита. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчатоглыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. <i>Практические работы:</i> 1) анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа; 2) анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма</p>	<p><i>Анализировать</i> карту строения земной коры. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. <i>Выявлять</i> закономерности в размещении гор и равнин</p>
	<p>Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых</p>	<p><i>Выявлять</i> по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. <i>Уметь применять</i> схемы для объяснения последовательности процессов и явлений</p>
<b>Тепло на Земле</b>	<p>Распределение температур на Земле. Пояса освещенности. Тепловые пояса. Изотермы. <i>Практические работы:</i> 1) сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном по-</p>	<p><i>Анализировать</i> картосхемы «Пояса освещенности Земли» и «Тепловые пояса». <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений</p>

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	лушариях; 2) составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным	
<b>Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли</b>	Распределение атмосферного давления на Земле. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты	<i>Анализировать</i> схему «Формирование поясов атмосферного давления». <i>Анализировать</i> карту «Среднегодовое количество осадков». <i>Сопоставлять</i> физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли
<b>Воздушные массы и их свойства</b>	Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Общая циркуляция атмосферы. <i>Практическая работа:</i> составление схемы общей циркуляции атмосферы	<i>Анализировать</i> схему общей циркуляции атмосферы. <i>Выявлять</i> влияние постоянных ветров на климат. <i>Систематизировать</i> знания о господствующих ветрах в таблице
<b>Климат и климатические пояса</b>	Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме.	<i>Анализировать</i> влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. <i>Определять</i> тип климата по совокупности признаков. <i>Составлять</i> описание климата одного климатического пояса по карте. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> климатические диаграммы

	<p><i>Практические работы:</i> 1) определение климатических характеристик территории по климатической карте; 2) описание климата территории по климатограмме</p>	
<p><b>Мировой океан и его роль в формировании климата Земли</b></p>	<p>Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океаническая атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявления закономерности её изменения в широтном направлении; 2) выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира</p>	<p><i>Выявлять</i> основные причины образования океанических течений. <i>Классифицировать</i> океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. <i>Анализировать</i> схему основных поверхностных течений Мирового океана. <i>Устанавливать</i> взаимосвязи Океана и атмосферы. <i>Давать</i> характеристику течений по плану. <i>Уметь применять</i> схемы для объяснения последовательности процессов в явлении. <i>Искать и отбирать</i> информацию, рационально <i>использовать</i> инструменты и технические средства информационных технологий</p>
<p><b>Реки и озёра Земли</b></p>	<p>Зависимость характера течения рек от рельефа и их режима от климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира</p>	<p><i>Приводить</i> примеры зависимости характера течения рек от рельефа и их режима от климата. <i>Сопоставлять</i> физическую и климатическую карты по характеристикам реки и озёр. <i>Находить</i> на карте крупнейшие реки и озёра Земли. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. <i>Находить</i> географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе</p>

Содержание учебно го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		ратуре и в Интернете. <i>Составлять</i> на основе информации в Интернете описание реки или озера. <i>Производить</i> обмен полученной информацией с одноклассниками
<b>Самостоятельная работа с техническими средствами информации технологий</b>	Поиск географической информации в Интернете	<i>Находить</i> географическую информацию в Интернете и <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Составлять</i> на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. <i>Обмениваться</i> информацией с одноклассниками
<b>Растительный и животный мир Земли</b>	Биоразнообразие и биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории	<i>Сравнивать</i> приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. <i>Высказывать</i> мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках
<b>Почва как особое природное образование</b>	Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности.	<i>Объяснять</i> причины разнообразия почв на Земле. <i>Выявлять</i> по карте основные зональные типы почв мира. <i>Сравнивать</i> мощность гумусового горизонта почв в профиле. <i>Оценивать</i> вклад

	Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв	В.В. Докучаев в развитии науки о почвах
<b>Тема 3. Природные комплексы и регионы (5ч)</b>		
<b>Природные зоны Земли</b>	<p>Природные зоны — зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализов карт другой географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) выявление проявления широтной зональности по картам природных зон; 2) сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты</p>	<p><i>Объяснять</i> причины смены природных зон. <i>Анализировать</i> карту «Природные зоны Земли». <i>Составлять</i> описание природных зон по плану и карте. <i>Сравнивать</i> природные условия различных природных зон. <i>Приводить</i> примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей</p>
<b>Океаны Земли</b>	<p>Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Описание одного из океанов (по выбору)</p> <p>Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов</p>	<p><i>Устанавливать</i> по карте особенности географического положения океанов. <i>Сравнивать</i> размеры океанов. <i>Выявлять</i> по карте систему течений в океанах. <i>Давать</i> оценку хозяйственного использования океанов. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентацию одного из океанов. <i>Составлять</i> описание океана по плану</p>

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Материки как крупные природные комплексы Земли</b>	Южные материки — Африка, Австралия, Океания, Антарктида, Южная Америка. Северные материки — Северная Америка и Евразия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации	<i>Находить и показывать</i> на физической карте мира материки. <i>Сравнивать</i> размеры материков. <i>Описывать</i> географическое положение и основные черты природы материков. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способы действий. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения, и пользоваться картами
<b>Культурно-исторические и природные регионы мира</b>	Деление Земли и мира на части. Часть света. Географические регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур	<i>Определять</i> отличия материков от частей света. <i>Находить и показывать</i> на физической карте мира часть света. <i>Приводить</i> примеры географических историко-культурных регионов. <i>Устанавливать</i> по карте границы между регионами. <i>Определять</i> значение объединений стран в союзы. <i>Определять</i> значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле
<b>Тема 4. Материки и страны (34ч)</b>		

<p><b>Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный</b></p>	<p>Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод,</p>	<p><i>Определять</i> географическое положение и координаты крайних точек материка. <i>Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа материка. <i>Составлять</i> характеристику рельефа материка по картам атласа. <i>Описывать</i> крупные формы</p>
---	--	--

<p><b>животный мир. Зональные природные комплексы</b></p>	<p>растительного и животного мира. Природные зоны. <i>Практические работы:</i> 1) выявление влияния географического положения на климат материка; 2) объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка</p>	<p>льефа по плану. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. <i>Изучать</i> закономерности размещения полезных ископаемых на материке. <i>Выявлять</i> особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. <i>Объяснять</i> особенности внутренних вод материка. <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр. <i>Объяснять</i> режим рек по картам. <i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка</p>
<p><b>Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность</b></p>	<p>Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира</p>	<p><i>Подготавливать</i> презентации об истории освоения материка. <i>Объяснять</i> особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. <i>Объяснять</i> зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. <i>Строить</i> круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. <i>Составлять</i> описание населения материка и <i>определять</i> территории с самой высокой и самой низкой плотностью населения по карте «Размещение населения» в атласе</p>



Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>Многообразия стран. Столицы крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</b></p>	<p>Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материке как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материке. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка—Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы и занятия населения. Карфаген—памятник Всемирного культурного наследия. Сахара— «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту—Лагос. Саванна: особенности природы</p>	<p><i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Читать</i> климатические диаграммы. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. <i>Группировать</i> или <i>группе обмениваться</i> информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>
	<p>Путешествие по Африке. Маршрут Лагос—озеро Виктория. Лагос— крупнейший город Нигерии. Нигер—одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория—Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиман-</p>	

	джаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР	
<b>Страны мира</b>	Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	<i>Выявлять</i> черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. <i>Определять</i> специфику этнического состава населения. <i>Выявлять</i> причины особенностей материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об объектах Всемирного культурного наследия. <i>Описывать</i> страну по плану
<b>Охрана окружающей среды</b>	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	<i>Разрабатывать</i> проект по этапам. <i>Организовывать</i> и <i>планировать</i> учебно-сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Извлекать</i> информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета) по данной теме. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентацию проекта
<b>Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата</b>	Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. По-	<i>Определять</i> географическое положение материка, координаты его крайних точек и <i>наносить</i> их на контурную карту. <i>Объяснять</i> размещение крупных форм

Содержание учебно по предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>ивнутренних вод Австралии.</b> <b>Растительный и животный мир.</b> <b>Зональные природные комплексы.</b> <b>Природные ресурсы и их использование.</b> <b>Население и его хозяйственная деятельность</b></p>	<p>лезные и ископаемые. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. <i>Практические работы:</i> 1) выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии; 2) определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным</p>	<p>рельефа материка. <i>Составлять</i> характеристику рельефа материка по картам атласа. <i>Описывать</i> крупные формы рельефа по плану. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. <i>Изучать</i> закономерности размещения полезных ископаемых на материке. <i>Выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности климата и внутренних вод Австралии. <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр. <i>Наносить</i> на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. <i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка. <i>Характеризовать</i> население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия</p>
<p><b>Многообразие стран.</b> <b>Столицы крупные города.</b></p>	<p>Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы и занятия населения</p>	<p><i>Ставить</i> учебную задачу и <i>планировать</i> последовательность действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия</p>

**Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей**

ления. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай

на контурную карту. *Находить* на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и *определять* их географические координаты. *Сопоставлять* карты: физическую, природных зон, политическую. *Характеризовать* особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. *Читать* климатические диаграммы. *Выявлять* особенности природных зон на маршруте. *Характеризовать* занятия населения, его проблемы. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе. *Наносить* на контурную карту географические объекты материка. *Владеть* устной речью, *строить* монологическое контекстное высказывание и *делать* самостоятельные выводы. *Интерпретировать* и *обобщать* информацию. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении. *Использовать* средства информационных технологий

**Основные черты географического положения, рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир. Население**

Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледяной покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир.

*Определять* географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. *Анализировать* профиль подлёдного рельефа Антарктиды. *Объяснять* особенности климата материка. *Характеризовать* растительный и жи-

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды	вотный мир Антарктиды. <i>Находить</i> на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. <i>Подготовить и обсудить</i> презентацию об исследовании Антарктиды
<p><b>Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климат и внутренних вод Южной Америки.</b></p> <p><b>Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</b></p>	<p>Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые</p>	<p><i>Сравнивать</i> географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. <i>Анализировать</i> и <i>сравнивать</i> профили рельефа Южной Америки и Африки. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения рельефа строения земной коры Южной Америки. <i>Находить</i> на карте и <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты Южной Америки</p>
	<p>Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий</p>	<p><i>Анализировать</i> карту «Среднегодового количества осадков и ветры в Южной Америке». <i>Составлять</i> описание реки Амазонки по плану. <i>Анализировать</i> схему и <i>выявлять</i> особенности высотной поясности в Андах. <i>Находить</i> на карте и <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты Южной Америки</p>

материковна климата и природные комплексы;

	<p>2) сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий</p>	
<p><b>Многообразиестран.НаселениеЮжнойАмерикинеегохозяйственнаядеятельность.Природныересурсы ихиспользование</b></p>	<p>ЛатинскаяАмерикавмире.Влияниеиспанской и португальской колонизациина жизнь коренного населения. Латино-американцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства их столицы. Природные ресурсы и ихвлияние на облик Латинской Америки.Хозяйственнаядеятельностьчеловека,еёвлияниенаприродуматерика. <i>Практическаяработа:</i>сравнениенаселенияюжныхматериковпоразнымисточникаминформации</p>	<p><i>Сравнивать</i>картыплотностинаселения и природных зон. <i>Изучать</i> по картеразмещениеполезныхископаемых.<i>Приводить</i> примеры воздействия человеканаприроду материка. <i>Наносить</i>на контурную карту полезные ископаемьерегииона</p>
<p><b>Многообразиестран.Столицыикрупныегорода.Объектыприродногоикультурногонаследия.Зональныеприродныекомплексы.Хозяйственнаядеятельностьлюдей</b></p>	<p>ПутешествиепоЮжнойАмерике.МаршрутОгненнаяЗемля—Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство материка. Особенностиприроды.РекаПарана.МаршрутБуэ-нос-Айрес — Рио-де-Жанейро. ВодопадИгуасу. Растительный и животный мир.Населениеигосанятия.Бразильское плоскогорье.Полезныеископаемые.СтолицаБразилии—Бразилиа</p> <p>Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенностирастительного и животного мира. Проблемамасокращенияплощадивлажных</p>	<p><i>Планировать</i>последовательностьиспособ действий. <i>Наносить</i> на контурную карту маршрут путешествия. <i>Находить</i> на карте географические объекты,встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i>ихгеографическиекординаты.<i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i>особенности рельефа, климата, растительногоиживотногомира. <i>Читая</i> климатическую диаграмму. <i>Выявлять</i>особенностиприродныхзонна маршруте.<i>Характеризовать</i>занятиянаселения,егопроблемы.<i>Определять</i>типклиматапо климатическойдиа-</p>

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>экваториальных лесов. Маршрут Манас — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы</p>	<p>грамме, <i>находить</i> районные горастранения на других материках. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание и <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>
Страны мира	<p>Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.</p> <p><i>Практическая работа:</i> описание Бразилии по географическим картам</p>	<p><i>Давать</i> оценку географического положения Бразилии. <i>Давать</i> характеристику страны по плану. <i>Наносить</i> на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупный город. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о занятиях, образе жизни населения. <i>Сравнивать</i> хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы</p>
Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод	<p>Особенности географического положения Северной Америки. Крайние точки, размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности</p>	<p><i>Определять</i> географическое положение материка. <i>Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа. <i>Анализировать</i> влияние на климат географической широты, рельефа, течений. <i>Строить</i> логи-</p>



<p><b>Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</b></p>	<p>Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Во-допады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Объекты Всемирного природного наследия. <i>Практическая работа:</i> комплексное географическое описание одной из природных зон материка</p>	<p>ческоерассуждение и <i>установка</i> в связь и обобщения, используя карты. <i>Выявлять</i> влияние на климат постоянных ветров. <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр. <i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты Северной Америки</p>
<p><b>Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</b></p>	<p>Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры</p>	<p><i>Объяснять</i> историю освоения территории. <i>Выявлять</i> сходство и различие США и Канады. <i>Наносить</i> на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об экономике, о культуре США и Канады</p>
<p><b>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</b></p>	<p>Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — родина древних индейских цивилизаций. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо</p> <p>Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы</p>	<p><i>Планировать</i> последовательность действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Сравнивать</i></p>

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско—Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго—Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон—столица США. Нью-Йорк—финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад—река Св. Лаврентия</p>	<p>природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. <i>Читать</i> климатические диаграммы. <i>Находить</i> на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. <i>Объяснять</i> изменение климата от одного пункта к другому. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание и <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>

<p><b>Страны мира</b></p>	<p>Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. <i>Практическая работа:</i> анализ различных источников информации для составления характеристики населения страны</p>	<p><i>Составлять</i> описание страны по плану. <i>Анализировать</i> карты административного деления США и размещения хозяйства США. <i>Составлять</i> характеристику населения США. <i>Наносить</i> на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. <i>Сравнивать</i> освоение территорий Бразилии и США.</p>
---------------------------	---	--

		<p><i>Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</i></p>
<p><b>Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</b></p>	<p>Особенности географического положения Евразии. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии; 2) сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий</p>	<p><i>Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнить географическое положение Северной Америки и Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты Евразии. Выявлять природные контрасты Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии»</i></p>
	<p>Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте</p>	<p><i>Объяснять влияние рельефа на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнить площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие реки и озёра особенностей климата и рельефа. Находить на</i></p>

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	те, на примере умеренного климатического пояса; 2) сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения	физической карте реки и озера материка, <i>наносить</i> их на контурную карту. <i>Сравнивать</i> географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Лиссабона и Шанхая. <i>Выявлять</i> особенности природных зон Евразии
<b>Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</b>	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы	<i>Определять</i> географическое положение Европы. <i>Объяснять</i> её роль в формировании современного мира. <i>Выяснять</i> состав населения Европы. <i>Выделять</i> регионы Европы. <i>Сравнивать</i> города различных регионов Европы. <i>Характеризовать</i> природные условия и ресурсы. <i>Определять</i> по карте полезные ископаемые Европы. <i>Наносить</i> на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы
<b>Многообразие стран. Столицы крупных городов. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</b>	Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземно-морские страны. Атлантическое побере-	<i>Планировать</i> последовательность действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую.

	<p>режье Европы: особенности природы и занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам—Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура</p>	<p><i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Читать</i> климатическую диаграмму. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации объектов Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание и <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> партнерно важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>
	<p>Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм—Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: природа, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия—Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим—мировая сокровищница. Маршрут Мес-сина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры</p>	
<b>Страны мира</b>	<p>Германия. Место на карте. Местов мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни</p>	<p><i>Определять</i> географическое положение Германии. <i>Составлять</i> описание страны по плану. <i>Анализировать</i> картосхемы «Административное деление Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентацию немецкого образа жизни, особенностях хозяйства и культуре Германии. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы</p>
<b>Многообразия стран. Население и его хозяйственная деятельность.</b>	<p>Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной</p>	<p><i>Определять</i> географическое положение Азии. <i>Характеризовать</i> по тематическим картам её природные условия</p>

Содержание учебно го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>Природные ресурсы и их использование</b></p>	<p>Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.</p> <p><i>Практическая работа:</i> определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным</p>	<p>ресурсы. <i>Устанавливать</i> по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. <i>Находить</i> на физической карте и <i>наносить</i> на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. <i>Составлять</i> сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)</p>
<p><b>Многообразие стран. Столицы крупных городов. Объекты природного и культурно-го наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</b></p>	<p>Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземное море: особенности природы, населения и хозяйства. Турция. Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара</p>	<p><i>Планировать</i> последовательность способов действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Наносить</i> на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. <i>Читать</i> климатическую диаграмму. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об</p>

|

\_\_\_\_\_

|



	<p>Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Ма-кан. Тибетское нагорье. Лхаса — религи-озный центр ламаизма. Гималаи. Марш-рут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганги Брахмапутра. Маршрут Бангкок — Шан-хай. Бангкок — «Венеция Востока». Сиа-мский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Ме-конга: особенности природы и занятия населения. Маршрут Шанхай — Влади-восток. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии</p>	<p>объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание и <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> партнером важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>
<p><b>Страны мира</b></p>	<p>Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по её ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев. <i>Практическая работа:</i> сравнение двух стран по заданным показателям</p>	<p><i>Определять</i> географическое положение страны. <i>Анализировать</i> карту схем «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве Китая». <i>Характеризовать</i> население, хозяйство страны. <i>Систематизировать</i> знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы</p>
	<p>Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни</p>	<p><i>Определять</i> географическое положение Индии. <i>Наносить</i> на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные</p>

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		ископаемые, столицу и пограничного государства. <i>Сравнивать</i> географическое положение Китая и Индии. <i>Сравнивать</i> особенности хозяйства Китая и Индии. <i>Анализировать</i> карту схему «Использование земель в Индии». <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы
<b>Заключение (1ч)</b>		
<b>Глобальные проблемы человечества</b>	Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая, глобального потепления климата. Пути решения глобальных проблем	<i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о глобальных проблемах человечества. <i>Строить</i> логическое рассуждение, <i>устанавливать</i> взаимосвязи и обобщения, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Систематизировать</i> знания о глобальных проблемах человечества в таблице
<b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (8–9 КЛАССЫ)</b> <b>8 класс (70ч, из них 8ч – резервное время)</b> <b>Тема 1. Географическое пространство России (10ч)</b>		
<b>Изучение географии России</b>	Подготовка к экзамену. Знания и умения, проверяемые на экзамене. Способы подготовки к экзамену	<i>Определять</i> график занятий для эффективной подготовки к экзамену. <i>Выбирать</i> способы подготовки к экзамену

<p><b>Географическое положение России</b></p>	<p>Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства. Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и Азии.</p> <p><i>Практическая работа:</i> сравнение по карте географического положения России с географическим положением других государств</p>	<p><i>Выявлять</i> особенности географического положения России. <i>Наносить</i> на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. <i>Сравнивать</i> географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, рационально использовать средства информационных технологий</p>
<p><b>Границы страны — соседи России</b></p>	<p>Государственные границы России. Морские и сухопутные границы России, их особенности. Страны, граничащие с Россией</p>	<p><i>Определять</i> по физической карте и карте «Федеративное устройство России» границы Российской Федерации и приграничные государства, <i>наносить</i> их на контурную карту. <i>Сравнивать</i> морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития её внешнеэкономических связей с другими государствами, <i>выявлять</i> их особенности</p>
<p><b>Географическое положение России</b></p>	<p>Исследование «Оценка географического положения России»</p>	<p><i>Выявлять</i> особенности географического положения России с помощью самостоятельного анализа различных источников информации. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентацию об особенностях географического положения России. <i>Работать</i> в паре или группе</p>

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>Время на территории России</b></p>	<p>Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль хозяйства и жизни людей. Линия перемены дат. <i>Практическая работа</i>: определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов</p>	<p><i>Определять</i> положение России на карте часовых поясов мира. <i>Определять</i> поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. <i>Определять</i> разницу между временем данного часового пояса и московским временем. <i>Объяснять</i> роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей</p>
<p><b>История формирования, освоения и изучения территории России</b></p>	<p>Формирование, заселение и хозяйственное освоение территории России. Вклад исследователей и путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Воссоединение Крыма с Россией.</p> <p><i>Практические работы</i>: 1) систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт; 2) объяснение ситуаций в контексте реальных событий</p>	<p><i>Выявлять</i> особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. <i>Выявлять</i> зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. <i>Систематизировать</i> знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. <i>Формулировать, аргументировать и отстаивать</i> своё мнение</p>

<p><b>Изменение границ России на разных исторических этапах</b></p>	<p>Установление межпредметных связей: география—история—обществознание</p>	<p><i>Анализировать</i> информацию, представленную в параграфе, и <i>делать</i> выводы. <i>Находить, использовать и презентовать</i> географическую информацию. <i>Подготавливать</i> сообщения</p>
<p><b>Административно-территориальное устройство России. Районирование территории</b></p>	<p>Районирование: принципы, виды и функции. Административно-территориальное устройство России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Географические, природные и экономические районы. <i>Практическая работа:</i> обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий</p>	<p><i>Выявлять</i> специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления. <i>Определять</i> по карте «Федеративное устройство России» субъекты Российской Федерации и их столицы, границы и состав федеральных округов. <i>Наносить</i> на контурную карту субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры. <i>Обозначать</i> на контурной карте границы географических районов и федеральных округов, <i>подписывать</i> их названия и центры, <i>выявлять</i> различия. <i>Сопоставлять</i> информацию из разных источников</p>
<p><b>Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории</b></p>	<p>Природно-ресурсный капитал России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО</p>	<p><i>Оценивать</i> национальное богатство страны. <i>Наносить</i> на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору)</p>

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Тема 2. Население России (12 ч)</b>		
<b>Численность населения</b>	<p>Численность населения России. Естественный прирост. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демографические кризисы в России в XX в. Демографические потери России в XX в.</p> <p><i>Практическая работа:</i> определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона</p>	<p><i>Определять</i> по статистическим данным место России в мире по численности населения. <i>Определять и сравнивать</i> по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе. <i>Наблюдать</i> динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды». <i>Анализировать</i> график «Рождаемость и смертность населения России в XX — начале XXI в.». <i>Строить</i> по статистическим данным и <i>анализировать</i> график изменения численности населения в своём регионе. <i>Прогнозировать</i> на основе анализа статистических данных темпы роста населения России и её отдельных территорий. <i>Интерпретировать и обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении</p>

**Воспроизводство населения**

Особенности воспроизводства населения России и её отдельных регионов.

*Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроиз-*

	<p>Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный</p>	<p>водства населения. <i>Определять и сравнивать</i> по статистическим данным показатели воспроизводства населения в различных регионах России. <i>Сравнивать</i> показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> логическое рассуждение</p>
<b>Половой и возрастной состав населения</b>	<p>Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России</p>	<p><i>Выявлять</i> факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин в разных возрастов. <i>Определять</i> по статистическим данным половой и возрастной состав населения России. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения на основе анализа карт и диаграмм. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации о факторах, влияющих на ожидаемую продолжительность жизни. <i>Сравнивать</i> по статистическим данным ожидаемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах</p>
	<p><i>Практическая работа:</i> объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид</p>	<p><i>Сравнивать</i> половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона</p>
<b>Народы и религии</b>	<p>Этнос. Этническая территория. Этническая структура населения России. Крупнейшие по численности народы.</p>	<p><i>Определять</i> по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. <i>Сопоставлять</i> карты «Народы</p>



Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России.</p> <p><i>Практическая работа:</i> анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации»</p>	<p>России» и «Федеративное устройство России» с целью выявления особенностей размещения крупнейших народов по территории страны. <i>Определять</i> основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, северокавказскую, уральско-юкагирскую) и группы народов России. <i>Определять</i> современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и родоплеменных религий по карте религий. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. <i>Осознавать</i> свою этническую принадлежность. <i>Формировать</i> осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, культуре народов России</p>

<b>Территориальные особенности размещения населения</b>	Особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная по-лоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.	<i>Выявлять</i> факторы, влияющие на размещение населения страны. <i>Выявлять</i> по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. <i>Анализировать</i> карту плотности населения, <i>выделять</i> территории
---	---	---

	<p><i>Практическая работа:</i> анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения</p>	<p>высокой и низкой плотностью населения. <i>Сопоставлять</i> показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. <i>Наносить</i> на контурную карту главную полосу расселения из зоны Крайнего Севера. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связь и обобщения</p>
<p><b>Городские и сельские поселения. Урбанизация</b></p>	<p>Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации</p>	<p><i>Определять</i> типы поселений России своего региона. <i>Характеризовать</i> различия городского и сельского образа жизни. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> по статистическим данным показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. <i>Выявлять</i> по статистическим данным особенности урбанизации (темпы, уровень) в России. <i>Определять</i> по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. <i>Подготавливать</i> и <i>проводить</i> презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. <i>Определять</i> типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. <i>Определять</i> типы городов своего региона. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшего города и городских агломераций России. <i>Обсуждать</i> социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. <i>Определять</i></p>

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		<p>типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. <i>Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. Рационально использовать технические средства информационных технологий</i></p>
	Создание электронной презентации «Санкт-Петербург—культурная столица России»	<p><i>Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий</i></p>
<b>Миграция населения</b>	<p>Миграция: причины, направления, виды. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграция— один из факторов этнических процессов. Влияние миграций на изменение численности населения регионов России. <i>Практическая работа:</i> определение по статистическим материалам</p>	<p><i>Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Опре-</i></p>

	ампоказа-	
--	-----------	--

	<p>телей миграционного прироста населения своего региона</p>	<p><i>делять</i> по статистическим данным территории России на наиболее высокие и пока зателями миграционного прироста и убыли. <i>Выявлять</i> на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения региона в России. <i>Определять</i> по статистическим материалам показатели общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении</p>
	<p>Подготовка к дискуссии «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»</p>	<p><i>Решать</i> практически и познавательные задачи. <i>Осуществлять</i> поиск географической информации и её презентацию. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>
<p><b>Трудовые ресурсы</b></p>	<p>Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы</p>	<p><i>Анализировать</i> схему «Состав трудовых ресурсов России». <i>Сравнивать</i> по статистическим данным величину трудоспособного населения в России и других странах мира. <i>Выявлять</i> особенности рынка труда своего региона. <i>Уметь применять</i> схемы для объяснения сути процессов и явлений. При</p>

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны	работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении
<b>Тема 3. Природа России (26ч)</b>		
<b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</b>	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта	<i>Определять</i> по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования земной коры на территории России. <i>Определять</i> по карте возраст наиболее древних участков на территории России. <i>Определять</i> по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способности действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. <i>Строить</i> логическое рассуждение, <i>устанавливать</i> связи и обобщения
	Формирование тектонической основы. Древние и молодые платформы. Складчатые области. Щиты и плиты. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте.	<i>Определять</i> по карте «Тектоника и полезные ископаемые» основные тектонические структуры на территории России и. <i>Определять</i> по физической карте особенности рельефа России. <i>Наносить</i> на контурную карту основные формы рельефа страны. <i>Выявлять</i> по картам зависимость между тектоническим строением и рельефом террито-

*Практическиеработы:* 1)объяснение особенностейрельефаодногоизкрупныхгеографических районов страны (на примере Западной Сибири); 2)сравнительноеописаниедвухгорных системРоссии (Кавказских и Уральскихгор) по нескольким источникам информации

рии.*Составлять*описаниеирельефапо карте

Скульптура поверхности. Влияние внешнихсилнаформированиерельефа России.Выветривание. Эрозия. Древнееисовременноеоледенения. Многолетняямерзлота.Влияниечеловеческой деятельностина рельеф и её последствия

*Выявлять*внешниеи процессы,оказывающиевлияниенаформированиерельефа страны. *Определять* взаимосвязь внешнихивнутреннихпроцессов,формирующихрельеф.*Объяснять*влияние человеческойдеятельности на рельеф. *Определять*и *объяснять* особенности рельефасвоего региона. *Определять* покартеосновныецентрыоледенений, районыраспространения многолетней мерзлоты. *Устанавливать* причинно-следственныесвязи. *Выделять* основнуюидеютекста,*делая*самостоятельные выводы. *Использовать* средства информационныхтехнологий

Построениепрофиля

*Анализировать*фрагменттопографическойкарты.*Определять*расстоянияи высотына карте, *представлять* их в выбранном масштабе. *Вычерчивать* профильрельефаместностиивсистеме координат



Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основное месторождение полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта.</p> <p><i>Практическая работа:</i> объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений</p>	<p><i>Выявлять</i> зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. <i>Наносить</i> на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником <i>формулировать</i> экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. <i>Определять</i> по физической и тематической картам территории распространения стихийных природных явлений. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. <i>Объяснять</i> взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. <i>Планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией</p>
	<p>Систематизация информации о полезных ископаемых России.</p>	<p><i>Анализировать и систематизировать</i> информацию о полезных ископаемых</p>

	<p><i>Практическая работа:</i> оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России</p>	<p>России. <i>Подготавливать</i> доклады (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах рационального использования. <i>Оценивать</i> по картам статистическим материалам природно-ресурсный капитал европейской и азиатской частей России. <i>Работать</i> индивидуально или в группе, <i>обсуждать</i> с одноклассниками полученные результаты</p>
<b>Климат</b>	<p>Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны</p>	<p><i>Выявлять</i> факторы, определяющие климат России. <i>Выявлять</i> закономерности распределения солнечной радиации по территории России. <i>Определять</i> по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационный баланс для разных районов и городов России. <i>Анализировать</i> карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». <i>Объяснять</i> изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезона года</p>
	<p>Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклоны и антициклон</p>	<p><i>Выявлять</i> типы воздушных масс, влияющих на климат России. <i>Наблюдать</i> за изменениями воздушных масс в своём регионе. <i>Объяснять</i> влияние соседних территорий на климат России. <i>Объяснять</i> причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. <i>Наблюдать</i> за изменениями погоды</p>

Содержание учебно-поурочного материала	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов
	<p>Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта.</p> <p><i>Практическая работа:</i> описание погоды своего края (местности) по карте погоды и данным метеослужбы</p>	<p><i>Выявлять</i> факторы, определяющие климат России. <i>Раскрывать</i> влияние географического положения и морских течений на климат России.</p> <p><i>Определять</i> по картам климатические показатели (атмосферное давление, средняя температура января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. <i>Определять</i> по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. <i>Характеризовать</i> по-году своего края (местности) по карте погоды и данным метеослужбы. <i>Сформулировать</i> логическое суждение и <i>устранять</i> ошибки в обобщении</p>
<b>Климатические пояса и типы климатов России</b>	<p>Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.</p> <p><i>Практическая работа:</i> определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны</p>	<p><i>Анализировать</i> карту «Климатические пояса и области России», климатограммы для разных населённых пунктов России, таблицу «Климатические пояса и типы климата России», график «Годовые амплитуды температуры воздуха в Северной Евразии на параллели 52—53° с. ш.». <i>Выявлять</i> закономерности распределения климатических показателей в зави-</p>

		<p>симостиотклиматическихпоясов.<i>Определить</i> по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. <i>Обозначать</i> на контурнойкартеграницыклиматических поясов;пункты, в которых были зафиксированысамая высокая и самая низкая температура воздуха, самое большое и самоемаленькое количество осадков. <i>Определить</i>типклиматапоописанию.<i>Составлять</i> характеристику одной из климатическихобластейпоплану.<i>Выявлять</i>особенности распределения температурыиосадковвсвоёмрегионе.<i>Планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической итекстовойинформацией.<i>Строить</i>логическоерассуждение,<i>устанавливать</i>связи иобобщения</p>
<p><b>Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления</b></p>	<p>Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Комфортность климата. Способы адаптации человека к разным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений.</p>	<p><i>Оценивать</i> климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. <i>Выявлять</i> по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентацию о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. <i>Опре-</i></p>

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p><i>Практическая работа:</i> оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения</p>	<p>описывать особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. <i>Определять</i> коэффициент увлажнения для различных территорий России. <i>Анализировать</i> карту «Агроклиматические ресурсы», <i>определять</i> наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. <i>Оценивать</i> агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. <i>Выявлять</i> особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. <i>Определять</i> по тематическим картам районных распространения на территории страны. <i>Систематизировать</i> знания об опасных и неблагоприятных климатических явлениях в таблице. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. <i>Оценивать</i> основные климатические показатели одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. <i>Обсуждать</i> проблемы изменения климата под</p>

		Влияние местных и антропогенных факторов

<p><b>Моря, омывающие Россию</b></p>	<p>Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь. <i>Практическая работа:</i> сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации</p>	<p><i>Выявлять</i> особенности морей России. <i>Наносить</i> на контурную карту моря, омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты. <i>Составлять</i> описание моря по плану. <i>Сравнивать</i> по картам природные ресурсы Баренцева и Берингова морей. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о природоохранных проблемах, о значении для России Северного морского пути</p>
<p><b>Внутренние водные ресурсы</b></p>	<p>Виды вод суши на территории России. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), их предупреждение. <i>Практические работы:</i> 1) выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа; 2) объяснение закономерностей распространения</p>	<p><i>Определять</i> состав внутренних вод России. <i>Определять</i> по тематическим картам тип питания, режим и годовой сток рек России, их принадлежность к бассейнам океанов. <i>Выявлять</i> зависимость режима рек от климата и характера их течения от рельефа. <i>Определять</i> падение и уклон реки (по выбору). <i>Составлять</i> описание одной из рек по типовому плану. <i>Наносить</i> на контурную карту речные системы их водоразделы. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о опасных явлениях, связанных с водами, их предупреждении. <i>Объяснять</i> закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории</p>

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>ния опасных гидрологических природных явлений на территории страны</p>	<p>страны. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>
	<p>Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы рек</p>	<p><i>Систематизировать</i> информацию о преобразовании рек человеком. <i>Установливать</i> причинно-следственные связи. <i>Формулировать, аргументировать и отстаивать</i> своё мнение. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении</p>
	<p>Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона</p>	<p><i>Определять</i> типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. <i>Наносить</i> на контурную карту крупные озёра России. <i>Определять</i> по физической и тематическим картам и <i>наносить</i> на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. <i>Составлять</i> описание одного из самых крупных озёр по плану. <i>Планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении</p>



<p><b>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</b> <b>Неравномерность распределения водных ресурсов</b></p>	<p>Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские и речные порты</p>	<p><i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. <i>Оценивать</i> обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. <i>Определять</i> особенности внутренних вод своего региона. <i>Наносить</i> на контурную карту морские и речные порты России</p>
	<p>Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России</p>	<p><i>Выявлять</i> закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений по территории России. <i>Преобразовывать</i> текстовую информацию для решения учебных познавательных задач. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>делать</i> самостоятельные выводы</p>
<p><b>Почвы, растительный и животный мир</b></p>	<p>Почва—особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования</p>	<p><i>Определять</i> механический состав и структуру почв, их различие. <i>Выделять</i> на типовом сечении почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. <i>Выявлять</i> основные факторы почвообразования. <i>Определять</i> по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. <i>Наносить</i> на контурную карту основные типы почв России. <i>Определять</i> почвенные горизонты, свойства главных типов почв, <i>сравнивать</i> их строение и плодородие</p>

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		<p>по типовым схемам. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. <i>Наблюдать</i> образцы почв своей местности, <i>выявлять</i> их свойства и особенности хозяйственного использования</p>
<p><b>Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки</b></p>	<p>Особенности растительного и животного мира России. Флора. Фауна. Характерные представители растительного и животного мира России</p>	<p><i>Определять</i> характерных представителей растительного и животного мира России. <i>Выявлять</i> основные зональные типы растительности</p>
	<p>Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение</p>	<p><i>Оценивать</i> экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. <i>Определять</i> факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. <i>Характеризовать</i> виды экологических ситуаций. <i>Выявлять</i> суть и пути решения экологических проблем</p>
	<p>Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение эко-</p>	<p><i>Выявлять</i> значение экологической безопасности для природы и жизни людей. <i>Характеризовать</i> меры экологической безопасности. <i>Определять</i> значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической</p>

	логической безопасности. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Мониторинг	безопасности. <i>Выявлять</i> мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе
	Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	<i>Анализировать</i> текст параграфа и дополнить материалы помощью изучающего чтения. <i>Выявлять</i> противоречия в проблеме. <i>Составлять</i> тези-сы. <i>Приводить</i> аргументы в дискуссии. <i>Обосновывать</i> свою позицию
<b>Природно-территориальные комплексы</b>	Виды природно-территориальных комплексов и факторы их формирования. Изменение природно-территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте	<i>Выявлять</i> различные виды природно-территориальных комплексов. <i>Устанавливать</i> факторы формирования природно-территориальных комплексов. <i>Оценивать</i> последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. <i>Определять</i> особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. <i>Выявлять</i> и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте
<b>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (12ч)</b>		
<b>Природно-хозяйственные зоны: разнообразие и взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов</b>	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы	<i>Выявлять</i> особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту границы природных зон

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Обсуждение проблемного вопроса: есть ли в стране холоднее, чем Россия?	<p>высотную поясность, условными знаками <i>показывать</i> их природные ресурсы. <i>Сравнивать</i> географическое положение природных зон. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. <i>Выявлять</i> взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. <i>Составлять</i> характеристику одной из природных зон по типовому плану. <i>Определять</i> особенности распространения антропогенных ландшафтов <i>выявлять</i> экологические проблемы зон, связанные с основной деятельностью. <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России</p>
<p>Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны. Охрана лесных ресурсов России</p>		
<p>Степи и лесостепи: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степи и лесостепи — главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы. <i>Практическая работа:</i> объяснение различий поочерёдно растительного и животного мира в двух территориях России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундра и степей</p>		

Зоны полупустынь и пустынь: географическое положение, климат, почвы,

	<p>растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Волго-Ахты-бинская пойма — оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак — уникальное творение природы</p>	
	<p>Субтропики: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степень освоенности. Высотная поясность. Особенности жизни хозяйств в горах. <i>Практическая работа:</i> сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков</p>	
	<p>Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон. <i>Практическая работа:</i> сравнение различных точек зрения влияния глобальных климатических изменений на природу, жизни хозяйственной деятельности человека на основе анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в виде таблицы</p>	<p><i>Отбирать и анализировать</i> информацию, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Сопоставлять</i> карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». <i>Сравнивать</i> природно-хозяйственные зоны России. <i>Составлять</i> характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. <i>Сопоставлять</i> карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, <i>делать</i> выводы. <i>Анализировать</i> карту «Зональная специализация сельского хозяйства». <i>Описывать</i> особенности жизни хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. <i>Систематизировать</i> знания о природных</p>

Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		зонах в таблице. <i>Использовать</i> средства информационных технологий
<b>Природные районы России</b>	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия равнин. Образы природных регионов	<i>Выявлять</i> особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, <i>устанавливать</i> черты их истоков и различий. <i>Систематизировать</i> знания о природных регионах в таблицах. <i>Находить</i> на карте и <i>нанести</i> на контурную карту географические объекты. <i>Анализировать</i> схемы в высотной поясности и <i>устанавливать</i> набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. <i>Выяснять</i> по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока
	Урал и горы Южной Сибири: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири	
	Восточная и Северо-Восточная Сибирь: географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Трапсы. Оймякон — полюс холода Северного полушария. Господство многолетней мерзлоты	

	<p>Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Главные особенности природы Северного Кавказа. Предкавказье. Высотная поясность Большого Кавказа. Эль-брус — высочайшая точка России. Черноморское побережье Кавказа. Главные особенности природы Дальнего Востока. Муссонный климат умеренного пояса. Уссурийская тайга. Главные особенности природы Крыма. Степной Крым, Горный Крым и Южный берег Крыма</p>	
<p><b>Тема 5. Родной край (2ч)</b></p>		
<p><b>Родной край</b></p>	<p>Изучаем свой край</p>	<p><i>Выявлять</i> особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. <i>Объяснять</i> особенности демографической ситуации своего края. <i>Выявлять</i> отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства других районов России. <i>Оценить</i> экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентацию о своём крае</p>



Содержание учебно-го предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Готовим реферат	<i>Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Составлять характеристику природных особенностей, населения хозяйства, экологических проблем своего края. Подготавливать и обсудить презентации</i>
<b>9 класс (70 ч, из них 10 ч – резервное время)</b> <b>Тема 1. Хозяйство России (22 ч)</b>		
<b>Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны</b>	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Индекс человеческого развития. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева»	<i>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества</i>
	Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны —	<i>Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структурируя циклы развития</i>

	<p>важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны</p>	<p>хозяйства своего региона. <i>Прогнозировать</i> развитие экономики своего края (региона)</p>
<p><b>Национальное богатство России</b></p>	<p>Реализация проекта: подготовка конференции «Что мы оставим потомкам»</p>	<p><i>Подбирать и систематизировать</i> информацию по предложенным темам. <i>Установивать</i> причинно-следственные связи. <i>Организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: <i>определять</i> цели, <i>распределять</i> функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. <i>Формулировать, аргументировать и отстаивать</i> своё мнение. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Оценивать</i> результат, <i>подводить</i> итоги</p>
<p><b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</b></p>	<p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): состав и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Перспективы развития угольной промышленности</p>	<p><i>Выявлять</i> состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. <i>Установивать</i> экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. <i>Проводить</i> на основе статистических материалов карт сопоставительный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		угольных бассейнов. <i>Наносить</i> на контурную карту основные районы добычи угля. <i>Высказывать</i> мнение о воздействии угольной промышленности на состояние окружающей среды
	Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Системы трубопроводов. Экологические проблемы отрасли	<i>Наносить</i> на контурную карту основные месторождения нефти. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристик у одного из газодобывающих районов. <i>Систематизировать</i> знания об экологических проблемах топливной промышленности в таблице
	Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности России. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические пр	<i>Наносить</i> на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из газовых месторождений. <i>Систематизировать</i> знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице

объемыотрасли

--	--

	<p>Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах; 2) сравнительная оценка возможностей для развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных регионах страны</p>	<p><i>Анализировать</i> различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. <i>Составить</i> схему «Различные типы электростанций». <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов географии ГЭС. <i>Высказывать</i> мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. <i>Аргументировать</i> необходимость экономии электроэнергии. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентацию о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (например ГЭС). <i>Искать и отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий</p>
<p><b>Металлургия</b></p>	<p>Металлургический комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные районы и центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека</p>	<p><i>Сопоставлять</i> по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. <i>Формулировать</i> главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. <i>Приводить</i> примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлур-</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Основные районы и центры цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия.</p> <p><i>Практическая работа:</i> анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия</p>	<p>Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.</p>
Машиностроение	<p>Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи автомобильного завода с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития машиностроения.</p>	<p>Формулировать доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого металлоёмкого машиностроения; районы</p>

	<p>Повышение качества продукции машиностроения.</p> <p><i>Практическая работа:</i> анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции</p>	<p>ны, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности</p>
<p><b>Химическая промышленность</b></p>	<p>Химическая промышленность: состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы химически ком-плексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.</p> <p><i>Практическая работа:</i> анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (например производство синтетического каучука)</p>	<p><i>Выявлять</i> роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. <i>Приводить</i> примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. <i>Определять</i> по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и возимом сырье. <i>Анализировать</i> карту основных центров производства минеральных удобрений. <i>Наносить</i> на контурную карту основные центры химической промышленности. <i>Приводить</i> примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств</p>
<p><b>Лесопромышленный комплекс</b></p>	<p>Лесопромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География деревообрабатывающей и целлюлозно-</p>	<p><i>Выявлять</i> направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. <i>Определять</i> по картам географию основных районов лесозаго-</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>бумажной промышленности, факторных размещения и крупнейшие центры. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов.</p> <p><i>Практическая работа:</i> анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса</p>	<p>товоки лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. <i>Выявлять</i> роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. <i>Высказывать</i> мнение о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса. <i>Искать и отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий</p>
<p><b>Агропромышленный комплекс</b></p>	<p>Сельское хозяйство — важная отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды</p>	<p><i>Анализировать</i> схему «Отраслевой состав сельского хозяйства». <i>Проводить</i> сравнительный анализ земельных ресурсов сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), <i>комментировать</i> полученные результаты. <i>Выявлять</i> черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. <i>Определять</i> по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. <i>Характеризовать</i> отрасль растениеводства по плану. <i>Выяснять</i></p>



		<p>особенности сельского хозяйства своего региона.</p>
--	--	--

		<p><i>Обозначать</i> на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства и информационных технологий. <i>Работать</i> в группе</p>
	<p>Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Особенности рыбного хозяйства страны. Аквакультура</p>	<p><i>Определять</i> по картам эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. <i>Сравнивать</i> показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, <i>формулировать</i> выводы. <i>Наносить</i> на контурную карту основные животноводческие районы. <i>Выяснять</i> специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. <i>Осуществлять</i> поиск данных в Интернете</p>
	<p>Агропромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Пищевая промышленность: состав и значение. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий пищевой промышленности. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность: состав и значение. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности.</p>	<p><i>Планировать</i> последовательность и последствие действий. <i>Строить</i> логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, и использовать текст, схемы, карты. <i>Анализировать</i> схему «Структура АПК». <i>Выявлять</i> и <i>объяснять</i> значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. <i>Устанавливать</i> на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. <i>Выявлять</i> на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. <i>Приводить</i> примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p><i>Практическая работа:</i> определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК</p>	<p>указанием факторов их размещения. <i>Выявлять</i> влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении</p>
<p><b>Инфраструктурный комплекс</b></p>	<p>Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: особенно — основные магистрали</p>	<p><i>Анализировать</i> схему инфраструктурного комплекса. <i>Сравнивать</i> на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). <i>Выявлять</i> преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. <i>Устанавливать</i> по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. <i>Определять</i> по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. <i>Наносить</i> на контурную карту главные железнодорожные магистрали России</p>

Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: значение в хозяй-

*Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Уста-*

<p>стве страны, недостатки и преимущества. Главные морские порты. Объём и характер перевозимых грузов. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Проблемы развития и воздействия авиационного транспорта на окружающую среду. Транспортные узлы. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона</p>	<p><i>наливать</i> покартам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. <i>Определять</i> по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. <i>Определять</i> преимущества и недостатки авиационного транспорта. <i>Определять</i> по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе</p>
<p>Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука — новый вид ресурса</p>	<p><i>Устанавливать</i> долю сферы услуг в экономике России и оценивать степень её развития. <i>Анализировать</i> схему «Состав сферы услуг». <i>Уметь применять</i> схему для объяснения последовательности процессов и явлений. <i>Искать и отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий</p>
<p>Сфера услуг своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг</p>	<p><i>Планировать</i> последовательность и сроки действий. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения, используя карты. <i>Оценивать</i> степень доступности сферы услуг своего региона. <i>Систематизировать</i> знания о сфере услуг своего региона в таблицах. <i>Характеризовать</i> особенно-сти размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об особенностях сферы услуг своего района. <i>Высказывать</i> предло-</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Связь: роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Достоверность информации и информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества</p>	<p>жения по улучшению качества обслуживания в своём районе. <i>Искать и отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий</p> <p><i>Выявлять</i> значение информации в современном мире. <i>Анализировать</i> способы обеспечения информационной безопасности и <i>высказывать</i> мнение об их надёжности. <i>Искать, отбирать и анализировать</i> информацию с точки зрения её достоверности. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>
<b>Тема 2. Регионы России (38ч)</b>		
<b>Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь (Западная и Восточная), Дальний Во</b>	Центральная Россия: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Объекты Всемирного культурного наследия	<i>Оценивать</i> и <i>сравнивать</i> положительные и отрицательные черты географического положения районов. <i>Устанавливать</i> характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность.

**сток: состав, географическое положение, особенности природы**

Центральная Россия: освоение территории. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия

*Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнивать на основе анализа тематических карт*

**иприродно-ресурсногопотенциала,населениеиххозяйство.Местопрольрайона восоциально-экономическомпространствестраны.Экологическиепроблемыиперспективыразвития**

населения.КрупнейшиегородаЦентральнойРоссии.ЗолотоекольцоРоссии.СовременныепроблемыиперспективыразвитияЦентральнойРоссии

ЦентральнаяРоссия:хозяйство.Особенностиразвитияхозяйства.Географияважнейшихотраслейхозяйства,особенности его территориальной организации.Отраслиспециализации.Крупные промышленные и культурныецентры. Города науки. Проблемы сель-скойместности

ОсобенностиюжнойивосточнойчастейЦентральнойРоссии.СвоеобразиенациональныхреспубликВолго-Вятскогорайона

Работастекстом.Анализнаучногоихудожественноготекстов

Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике и культуре страны.ФункцииМосквы

ЕвропейскийСеверо-Запад:составигеографическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природ-ные ресурсы, природные зоны. Крупнейшиерекииозёра.ОбъектыВсемирногокультурногонаследия

Северо-Запад:«окновЕвропу».ВлияниегеографическогоположенияСеве-

природные условия районов и их влияниянаспециализациюхозяйства.*Проводить* сопоставительныйанализтематическихкарт,*устанавливать*причинно-следственныесвязиизакономерностиразмещениягеографическихобъектов,проявлениягеографическихпроцессовивявлений.*Анализируют*схемьиистатистические материалы, *формулировать* самостоятельныевыводы.*Составлять*наоснове анализа различных источниковинформации описания и характеристики,схемьи таблицы.*Определять* чертысходстваиразличияприроды,населения и хозяйства регионов. *Анализировать* взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.*Решать* практические и познавательные задачи, *осуществлять* проектнуюдеятельность,*работать*ссистемой вопросов и заданий, контурнымикартами.*Формулировать,аргументироватьиотстаивать*своёмнение . При работе в паре или группеобмениваться с партнёром важной информацией,*участвовать*вобсуждении.*Осуществлять*смысловосчетениев соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.*Использовать*средстваинформационныхтехнологий



Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>ро-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение</p>	
	<p>Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Отрасли специализации и крупнейшие порты Северо-Запада. Калининградская область — российский эксклав. Географическое положение, природные условия, особенности развития хозяйства, отрасли специализации Калининградской области</p>	
	<p>Санкт-Петербург — культурная столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки</p>	
	<p>Европейский Север: состав географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупней-</p>	

	<p>шие реки. Роль моря в развитии района. Объекты Всемирного природнокультурного наследия</p>
	<p>Европейский Север: освоение территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древнерусские города</p>
	<p>Европейский Север: хозяйство. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации</p>
	<p>Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»</p>
	<p>Европейский Юг: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>сы, природные зоны. Кавказские Минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа и Южный берег Крыма — зоны рекреации. Объекты Всемирного природного и культурного наследия</p>	
	<p>Европейский Юг: население. География народов Европейского Юга и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Европейского Юга. Крупнейшие города Европейского Юга — Ростов-на-Дону, Новороссийск</p>	
	<p>Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Этапы хозяйственного освоения. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Европейского Юга. АПК района. Особенности развития Крыма. Перспективы развития Европейского Юга</p>	
	<p>Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта</p>	

Поволжье: состав географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Волга — главная хозяйственная ось района. Объекты Всемирного культурного наследия

Поволжье: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и быт народов. Особенности размещения крупнейших городов. Города-миллионники

Поволжье: хозяйство. Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья

Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»

Урал: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России

Содержание учебног предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Население Урала: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск. Проблемы уральских городов</p>	
	<p>Урал: освоение территории и хозяйство. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в годы Великой Отечественной войны в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные промышленные центры. Проблемы и перспективы развития. <i>Практическая работа:</i> сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям</p>	
	<p>Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»</p>	
	<p>Сибирь: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озёра. Объекты Всемирного природного наследия</p>	

|

\_\_\_\_\_

|

<p>Сибирь: освоение и заселение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия и быт. Хозяйственное развитие Сибири. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России</p>
<p>Западная Сибирь — главная топливная база России. Отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионники — Новосибирск, Омск. <i>Практическая работа</i>: оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири</p>
<p>Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — ценный природный ресурс Восточной Сибири. Крупнейшие города — Красноярск, Иркутск, Баян-Тура. <i>Практическая работа</i>: классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных</p>
<p>Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Дальний Восток: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Сейсмичность. Вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты. Объекты Всемирного природного наследия</p> <p>Дальний Восток: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Мало численные народы Севера. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Особенности городского расселения</p> <p>Дальний Восток: хозяйство. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные промышленные центры</p>	



Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом Дальнего Востока. Крупнейшие города Дальнего Востока— Владивосток и Хабаровск,

	их функции. Перспективы развития Дальнего Востока. Транспортные коридоры	
	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.»	
<b>Заключение (1 ч)</b>		
<b>Россия в мире</b>	Россия в системе международного географического разделения труда. Роль России в мировом хозяйстве	<i>Оценивать</i> по статистическим данным тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. <i>Определять</i> структуру внешней торговли России. <i>Определять</i> по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле

## Планируемые результаты изучения урса географии

### Источники географической информации

*Выпускник научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### Природа Земли и человек

*Выпускник научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процес-

сами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, с опровергать выступления и презентации.

## Население Земли

*Выпускник научится:*

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## Материки, океаны и страны

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## Особенности географического положения России

*Выпускник научится:*

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими



геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

## Природа России

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменений их компонентов.

## Население России

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов и закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и

сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач контекста реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

## Хозяйство России

*Выпускник научится:*

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

## Районы России

*Выпускник научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов их частей;



- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### Россия в современном мире

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» с 5 по 9 класс.

### УМК для 5—6 классов

- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы.
- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 5—6 классы. Учебник
- В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы
- Атлас. 5—6 классы
- Контурные карты. 5 класс
- Контурные карты. 6 класс
- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы

### **УМК для 7 класса**

- А.И.Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы.
- А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География. 7 класс. Учебник
- В.В.Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс
- Атлас. 7 класс
- Контурные карты. 7 класс
- В.В.Николина и др. География. Поурочные разработки. 7 класс

### **УМК для 8 класса**

- А.И.Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Макашовского. 10—11 классы. Базовый уровень
- А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География. 8 класс. Учебник
- В.В.Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс
- Атлас. 8—9 классы
- Контурные карты. 8 класс
- В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс

### **УМК для 9 класса**

- А.И.Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Макашовского. 10—11 классы. Базовый уровень
- А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География. 9 класс. Учебник
- В.В.Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс
- Атлас. 8—9 классы
- Контурные карты. 9 класс
- В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс

## Кабинет географии

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Кабинет географии необходим каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Основа кабинета — рабочее место для учащихся и учителя.

Кабинет географии должен быть оснащён:

- 1) современным лабораторным демонстрационным оборудованием;
- 2) комплектом технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих: графопроектор; аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации; компьютер; мультимедиа-проектор; интерактивную доску; медиатеку; широкополосный Интернет; оборудование для спутниковой навигации;
- 3) комплектом географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- 4) комплектом портретов выдающихся географов и путешественников;
- 5) учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературой;
- 6) картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.;
- 7) экспозиционными стендами.

