

А. С. Макаренко о семейном воспитании

"Книга для родителей"



*Подготовила:
Колпакова Елена
Владимировна*

Я представляю вашему вниманию презентацию « Книги для родителей», написанную Антоном Семёновичем Макаренко в 1937 году, совместно со своей женой Галиной Стахиевной Макаренко.

Быть может, книга эта – дерзость?
Быть может, тяжесть многих тем,
Но в ней рождалась истин прелесть
И план решения проблем.



Семья- колыбель духовного рождения человека

В семейном кругу мы с вами растем

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты выходишь из этой семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ –родительский дом.



Общение в семье

А. С. Макаренко внес много нового, оригинального в освещение проблемы семейного воспитания. Он был одним из первых советских педагогов, занявшихся разработкой этой важной проблемы.

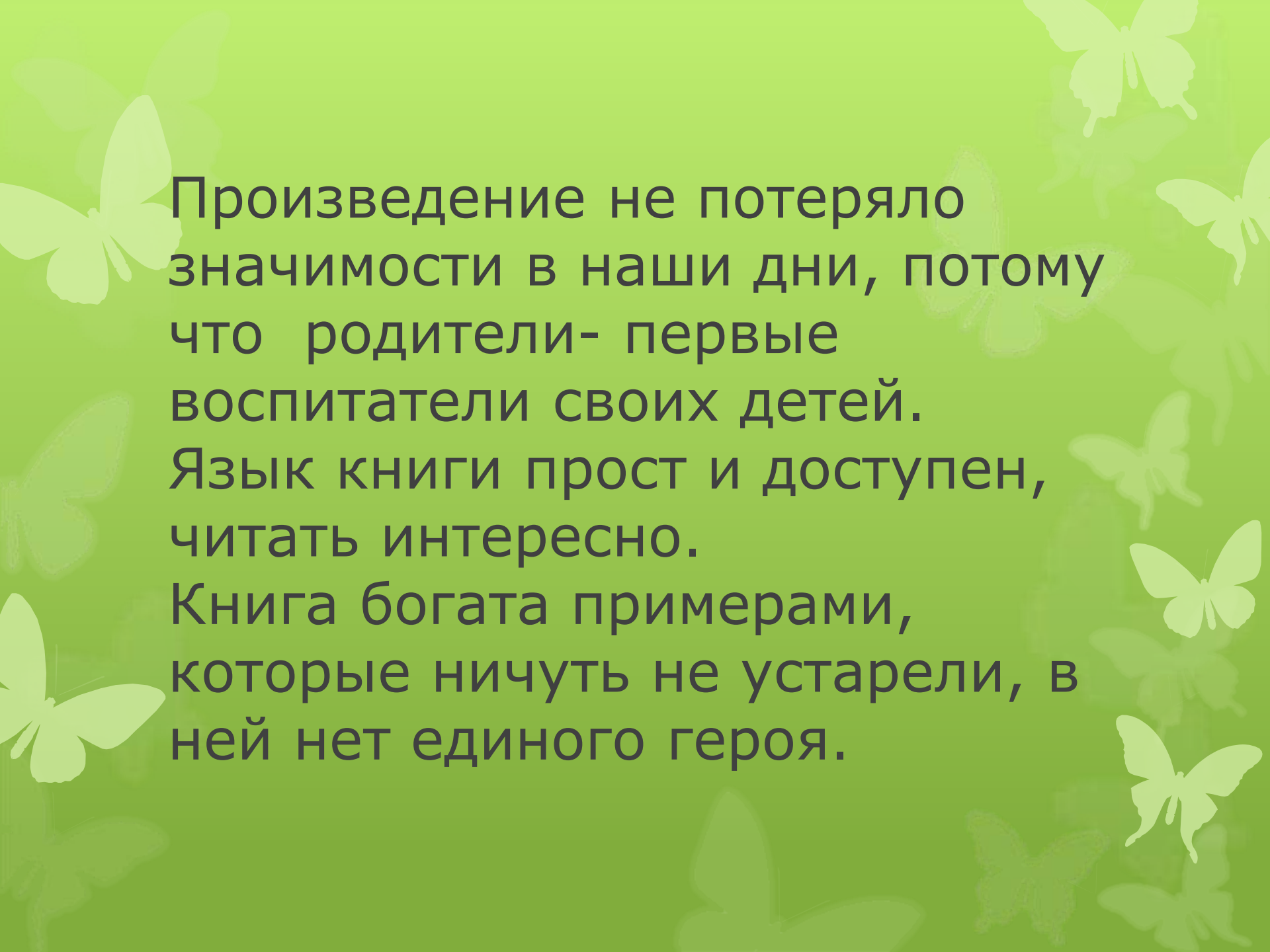
- Общение в семье представляет собой отношение членов семьи друг к другу и их взаимодействие;**
- обмен информацией между ними, их духовный контакт.**

Виды ложного авторитета:

Авторитет расстояния, родители убеждены, что нужно от детей находиться подальше, в таких семьях дети отданы на воспитание дедушкам и бабушкам или в круглосуточных дошкольных заведениях. Выходные родители тоже проводят без детей, а родительская ласка сводится к покупке новой игрушки или сладости.

- **Авторитет педантизма**- как отец сказал, так и должно быть.
- **Авторитет резонерства** – в таких семьях родители заедают детей бесконечными назиданиями и поучениями.
- **Авторитет любви** – самый распространенный вид ложного авторитета, слова ласки и любви сыплются в большом количестве, и дети понимают что к любви можно подыгрываться.
- **Авторитет дружбы** – родители и дети неправильно понимают взаимоотношения, вместо мама и папа дети называют родителей Петя и Маша.

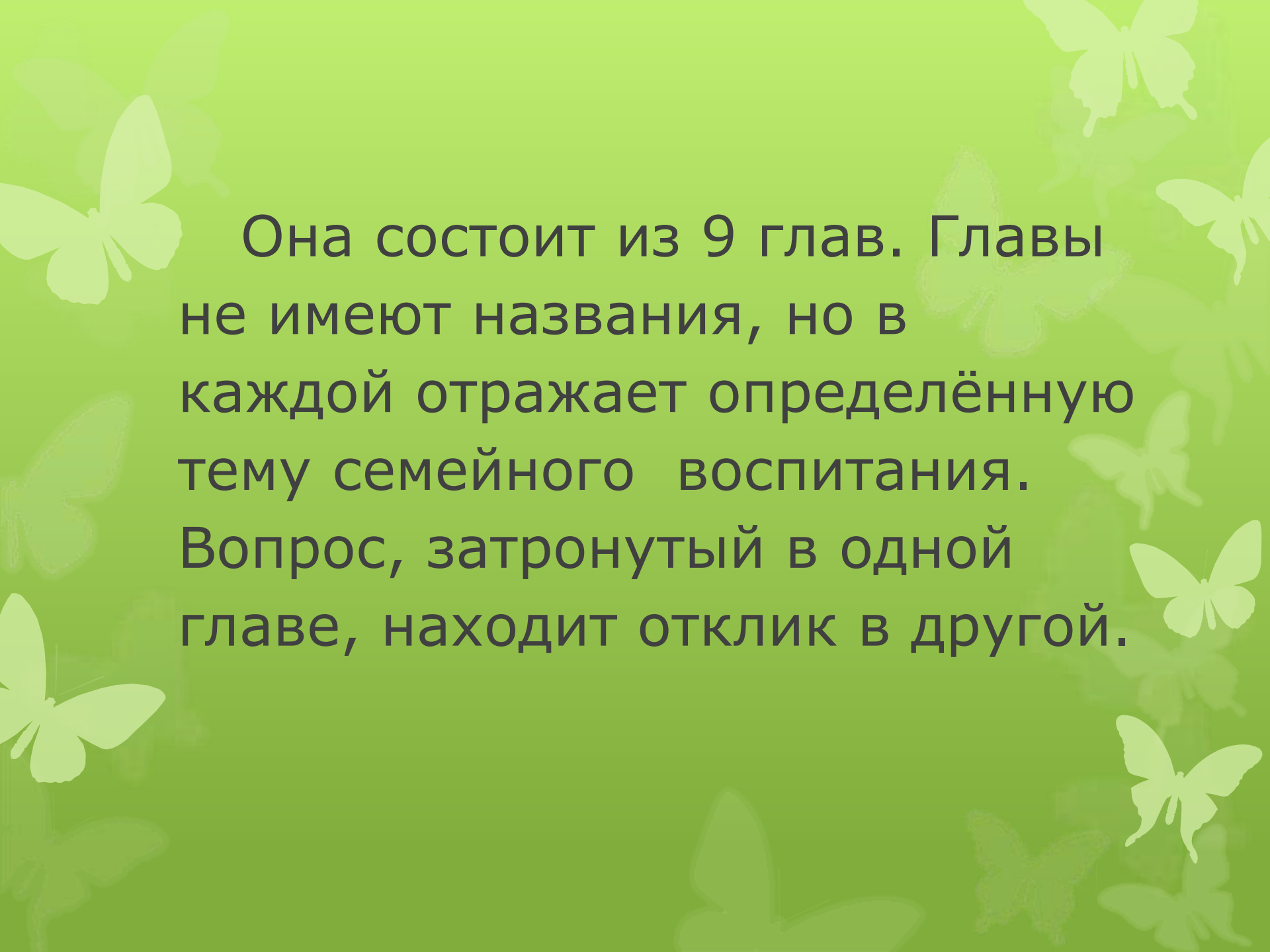
«Книга для родителей»- художественно-публицистическое произведение, посвященное проблемам семьи и семейного воспитания. Сам он говорил: «Трудно надеяться, что по книге можно научиться воспитывать, но научиться мыслить, войти в сферу мыслей о воспитании, мне кажется, можно». Держу в руках книгу, изданную в Москве в 1983 году, в издательстве «Педагогика». Книга содержит 160 страниц



Произведение не потеряло
значимости в наши дни, потому
что родители- первые
воспитатели своих детей.

Язык книги прост и доступен,
читать интересно.

Книга богата примерами,
которые ничуть не устарели, в
ней нет единого героя.



Она состоит из 9 глав. Главы не имеют названия, но в каждой отражает определённую тему семейного воспитания. Вопрос, затронутый в одной главе, находит отклик в другой.

В первой главе автор заставляет задуматься над вопросом « Где искать истоки отчуждения родителей и детей?»

Здесь приведено много примеров детских катастроф.
(5 голосов)

-Единственный, а? Ограбил , оставил вот в чём стою!

-Почему я потерял сына?

-Володя был такой замечательный мальчик!

- Отбился от рук! Целый день на улице!

-Эти «разные мальчики» разлагают Серёжу

Вот письмо матери:

Мы имеем одного лишь сына, но лучше бы его не было... Это такое страшное, непередаваемое горе, сделавшее нас раньше времени стариками. Не только тяжело, а и дико смотреть на молодого человека, падающего все глубже и глубже, в то время, когда он мог быть в числе лучших людей.

Этой главой он задаёт тон всему произведению.

Обращает наше внимание на то, что воспитывает всё: люди, вещи, явления.

Прежде всего и больше всего- люди. Из них на первом месте –родители и педагоги.

Формула истинной родительской любви

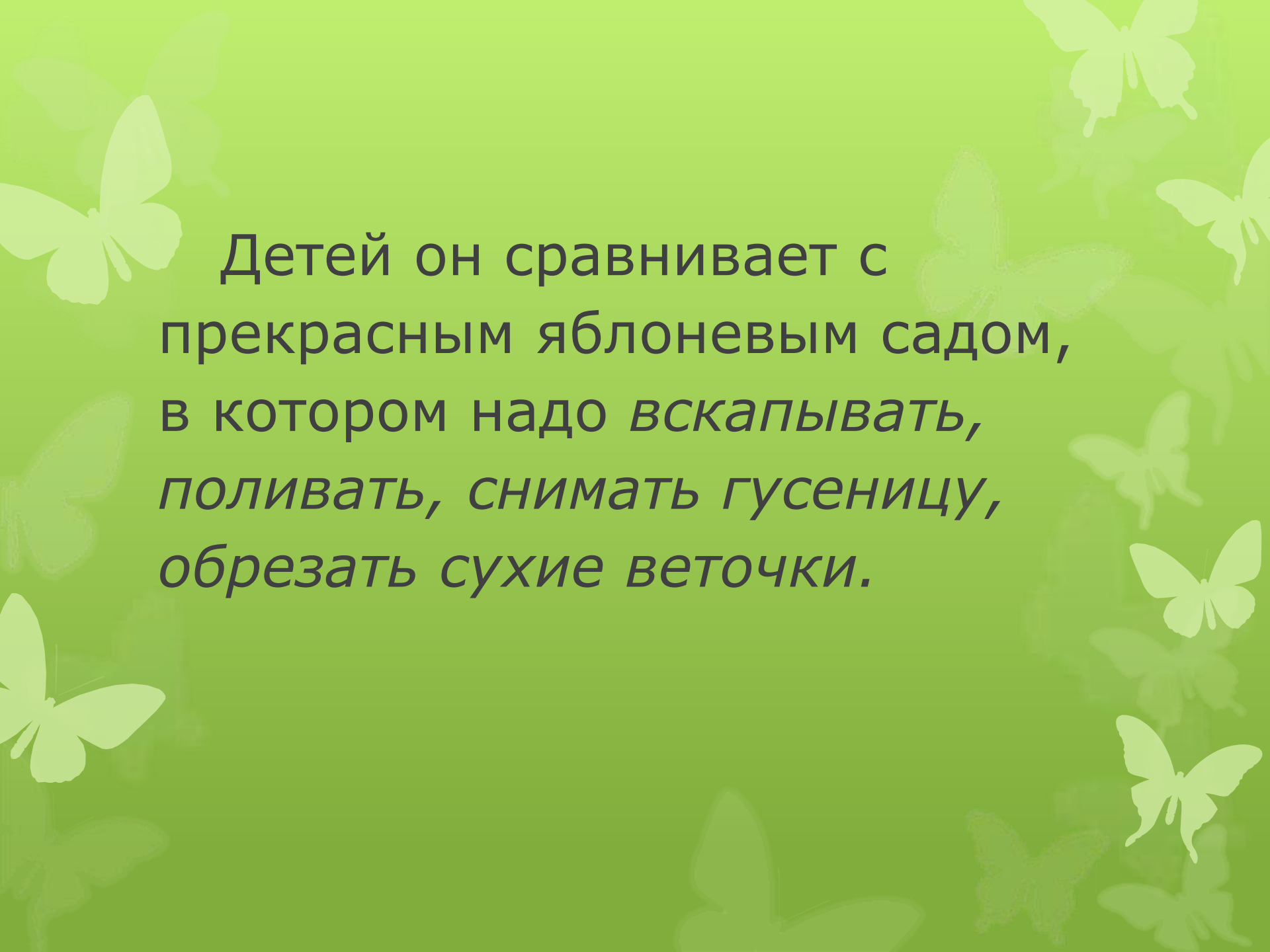


**«Люблю не потому что ты хороший»,
а «люблю потому,
что ты есть».**

Проблемы семейного воспитания

- Дефицит ласки, который испытывают наши дети;
- Синдром опасного обращения с детьми - *поведение родителей по отношению к ребенку, сопровождающееся нанесением физической, психологической и нравственной травмы;*





Детей он сравнивает с прекрасным яблоневым садом, в котором надо *вскапывать, поливать, снимать гусеницу, обрезать сухие веточки.*

Книга для родителей- книга
своего времени, поэтому глава
2 посвящена формированию
потребностей ребёнка в
социалистической и
буржуазной семье.

В ней каждый найдёт себе
ответ на вопрос, как научить
детей ценить то, что достигнуто
родителями, и как избавить
детей от неоправданных
потребностей.

Семейные ценности

**В
З
А
И
М
Н
О**

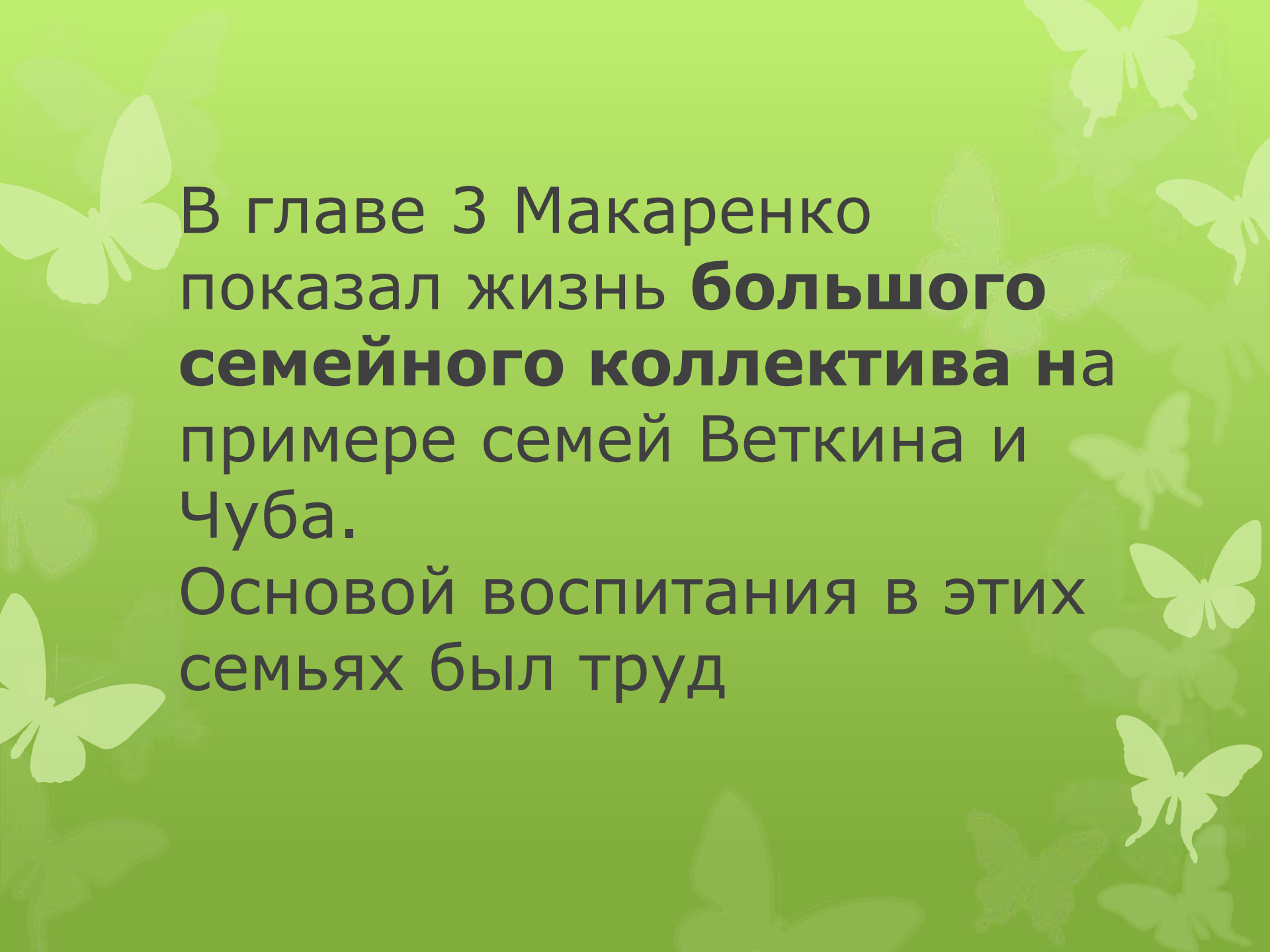
выручка

понимание

уважение

любовь

согласие



В главе 3 Макаренко
показал жизнь **большого
семейного коллектива** на
примере семей Веткина и
Чуба.

Основой воспитания в этих
семьях был труд

Монолог Веткина.

Человек должен работать семь часов, а если больше, значит, неправильная амортизация.

**— Но вы только что сказали, что если нужно для завода
- Это другое дело. Для завода нужно — и все. А для детей моих не нужно. Надо, чтобы отец у них как человек был, а не то, как я наблюдал, не человек, а просто лошадь: взгляд тупой, спина забитая, нервы ни к черту, а души, как кот заплакал. К чему такой отец, спрашивается? Для хлеба только, да лучше такому отцу сразу в могилу, а детей и государство прокормит,— хлеба не пожалеет. Я таких отцов видел: тянет через силу, ничего не соображает — свалился, издох, дети — сироты; а если и не сироты, так идиоты, потому что в семье должна быть радость, а не то что одно горе. А еще и хвалятся люди: я, говорит, все отдал для детей! Ну, и дурак, ты отдал все, а дети -получили шиш. У меня хоть и не богатая пища, зато в семье есть компания, я здоровый, мать веселая, душа есть у каждого**

В 4 главе раскрыта тема: «**Дети и деньги**».

Антон Семенович рассматривает решение денежной проблемы в 3 семейных коллективах:

деньги выдавать по необходимости (семья Н.Н. Бабича);

дети сами берут деньги, сколько кому надо (семья Н.К. Лысенко);

деньги выдавать на неделю на все мелкие нужды (семья И.П. Пыжова).

На вопрос: «Как давать деньги детям?» - Макаренко отвечает:

«Надо так давать детям деньги, чтобы они могли тратить, куда хочут юридически, а на самом деле, чтоб на каждом шагу тормозили своё желание».

В 5 главе автор утверждает, что **целостность и единство семейного коллектива есть необходимое условие хорошего воспитания.**

Здесь он показывает, что воспитание одного ребёнка очень трудная задача. Говорит, что в такой семье ребёнок одинок, у него нет настоящего общества. Приводит пример семьи Кетовых, где единственный ребёнок становится эгоистом, а родители вращаются вокруг него как безвольные спутники.



Вопрос о структуре семьи встаёт и в том случае, когда семья распадается. Там семья как коллектив разрушается и воспитание ребёнка затрудняется. Это показано на примере семьи Евгении Алексеевны Жуковой. Отец бросил семью.
Макаренко советует(мг)

Кто хочет действительно правильно воспитать своих детей, тот должен беречь единство семьи. Оно необходимо не только для детей, но и для родителей.

Глава шестая **об авторитете родителей.**

Антон Семёнович в художественной форме изображает 4 варианта взаимоотношений в семье.

ВАРИАНТ 1

Правильное соотношение родительской власти и дружбы, доверие. В такой обстановке ребенок растет честным, смелым, верным. (Семья Васи Назарова)

Подслушаем разговор отца Назарова и Васи. *(запись диалога)*

-Видно по всему, Вася, будешь строить мост, когда вырастешь, — настоящий мост через настоящую реку.

-Это лучше, а только надо учить много ...как строить. А теперь как?

А теперь будем строить санки. Скоро снег выпадет.

-И мне санки, и Мите санки.

-Само собой. Это одно дело. А теперь другое дело: за лето ты чуточку распустился.

-А как?

-На этажерке убираешь редко. Газеты не сложены, цветы не политы. А ты уже большой, надо тебе прибавить нагрузку.

Будешь утром подметать комнаты.

-Только ты купи веник хороший, - такой, как у Кандыбина

ВАРИАНТ 2

Родители проявляют панибратство и мягкотелость, то есть перевешивает «дружба», власти нет вообще. Результат такого взаимоотношения в семье неутешителен. (читаю)

«Сколько радости и смеха было в семье, когда Ляля первый раз назвала отца Гришкой! Это был расцвет благотворной идеи... родители и дети - друзья!»

Теперь дети заканчивают школу; они делают родителям замечания, обзывают их, а о послушании речи и быть не может

(Семья Левика Головина)

В таких семьях дети растут беспринципными пустышками.

ВАРИАНТ 3

Авторитарность: только власть. Родители мало пересекаются с детьми, от них исходят только некие директивы - приказы.

Пример - семья Олега Куриловского. Отец - некая неприступная твердыня. **«Обедает папа один, хмурый и загаженный, а дети это время пересидживают в каком-нибудь дальнем семейном переулке»....**

В итоге дети растут предателями, не умеют жить в обществе.

ВАРИАНТ 4

Попытка добиться авторитета с помощью порки.

Семья Мити Кандыбина.

Стихотворение Сергея Михалкова созвучно интерпретации прозаических выводов педагога-писателя.

Нельзя воспитывать щенков
Посредством палки и пинков.
Где раздают щенкам пинки,
Там воспитатели-пеньки.

С. Макаренко о родительском авторитете

Самый смысл авторитета в том и заключается, что он не требует никаких доказательств, что он принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность.



Глава седьмая отражает **проблемы полового воспитания.**

Макаренко говорит, что половое воспитание – это прежде всего воспитание культуры социальной личности .

Силы «любовной» любви могут быть найдены только в опыте неполовой человеческой симпатии. Молодой человек никогда не будет любить свою невесту и жену, если он не любил своих родителей, товарищей, друзей.

Глава восьмая . **Как не стать рабой своим детям?**

Здесь показана жизнь уважаемой женщины-библиотекаря Веры Евгеньевны Коробовой, которая дома была прислугой детям и мужу, себе во всём отказывая. Любила детей слепой материнской любовью. И как разрешилась эта история.

26. Макаренко делает вывод (запись):

Настоящей матерью воспитывающей, дающей пример, вызывающей любовь, восхищение, желание подражать. будет только та мать, которая сама живет настоящей полной человеческой, гражданской жизнью.

Девятая глава посвящена о воспитании чувства солидарности у ребёнка в семье и трудовой солидарности в обществе.

В новелле о семье Минаевых говорится о том, что отец не съел пирога, сын этот пирог стащил. В этом мелком факте,— а жизнь складывается из мельчайших явлений,— уже трещинка в семейной солидарности. А на примере восстановления дамбы показывает пример трудового воспитания в коллективе.

СЕМЬЯ – ЭТО:

Главнейшим условием семейного воспитания Макаренко считал наличие полной семьи, крепкого коллектива, где отец и мать живут дружно между собой и с детьми, где царствуют любовь и взаимное уважение, где имеет место четкий режим и трудовая деятельность. Каждая семья, говорил Макаренко, ведет свое хозяйство, ребенок – член семьи и, следовательно, участник всего семейного хозяйства. С ранних лет в семейных условиях он приучается к будущей своей хозяйственной деятельности в более широких масштабах. Именно здесь, в условиях семейной хозяйственной деятельности, у детей воспитываются коллективизм, честность, заботливость, бережливость, ответственность, способность ориентировки и оперативность. Подробно осветил Макаренко такие вопросы, как значение сказки для детей раннего возраста, руководство детским чтением, посещение детьми театра, кино и т. п. Большое место в жизни детей он отводил эстетическому воспитанию.



Семья -

**Кто хочет действительно
правильно воспитать своих
детей, тот должен беречь
единство семьи. Оно
необходимо не только для
детей, но и для родителей.**



В семье

**складываются
представления ребенка
о добре и зле,
о порядочности,
об уважительном
отношении
к материальным
и духовным ценностям.**



Мои лучшие воспоминания
связаны со словом "мама".

В семье

**с близкими людьми
он переживает
чувства любви,
дружбы, долга,
ответственности,
справедливости.**



*Руки матери сделаны из нежности,
спокойно покоится в них дитя.*

Виктор Гюго

Вывод

Таким образом, ребенок в семье – неисчерпаемый источник жизненных импульсов, эмоциональных стимуляторов для родителей. А желание развить у своего ребенка способности, которые помогут ему безболезненно вступить в новую жизнь, побуждает взрослых к постоянной работе над собой.

- В заключение хочу сказать, что некоторые вопросы, затронутые А.С. Макаренко полемичны, но достоинством книги является то, что русский педагог первым обратился к вопросам семейного воспитания.

«Удивительный вы человецище и именно такой, в каких Русь нуждается». Эти слова Алексея Максимовича Горького, обращённые к Антону Семёновичу Макаренко, звучат сегодня необыкновенно современно.

