

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОПРИМОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**Справка по итогам методической работы
за 2021-2022 учебный год**

Цели проверки:

1. Оценить уровень методической работы в школе.
2. Выявить фактическую роль методической службы в профессиональном росте педагогов.
3. Выявить положительные стороны и негативные результаты работы педагогического коллектива за истекший период.

Методы:

- собеседование с руководителями методических объединений,
 - анализ протоколов заседаний методических объединений,
 - собеседования с учителями.
 - наблюдение и контроль.
-

1.«Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на выполнение государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через лично ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий. В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы; нормативными документами органов управления образованием; образовательными программами начального общего, основного общего образования; учебным планом школы на 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Создание образовательного пространства на основе современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС, способного обеспечить личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся».

Для реализации этой темы перед педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году стояла следующая **цель**: обеспечение высокого качества образования, обеспечивающего личностное развитие, социальную адаптацию и профессиональную ориентацию обучающихся, развитие у обучающихся основных компетентностей на основе информационно-коммуникативных технологий .

Эта цель предполагает решение следующих приоритетных **задач**:

- Освоение психолого-педагогических, методологических основ, необходимых для работы в современной школе;
- Совершенствование методики, повышение эффективности занятий, подготовка пособий и учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям психологии и педагогики;
- Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
- Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии ценностями и задачами школы ;

- Совершенствование учебных планов и программ;
- Отработка и обновление содержания учебных предметов;
- Создание условий и привитие интереса к самообразованию;
- Поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских, модифицированных программ, курсов, пособий; вся научно-методическая работа ведется по двум направлениям повышения квалификации учителя - как предметника, классного руководителя.
 - удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
 - организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам;
 - совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
 - повышение педагогической квалификации учителей;
 - проведения педагогических экспериментов;
 - организация и проведение работы по профессиональной ориентации выпускников.
- Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. Для решения методической цели школы разработаны планы:

- работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);
- работы с одаренными учащимися;
- подготовки к ГИА;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- обновлена структура методической службы в школе;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

2. «Наличие системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества».

В течение года в школе были разработаны и реализованы следующие программы и методические материалы, направленные на развитие системы помощи молодым педагогам и поддержку системы наставничества по модели педагог-педагог.

Программа наставничества по осуществлению поддержки молодых педагогов МБОУ Новоприморской ООШ
Программа поддержки наставников МБОУ Новоприморской ООШ
План-график мероприятий по поддержке молодых педагогов
Дорожная карта сопровождения деятельности педагогов-наставников МБОУ Новоприморской ООШ

Мониторинг адаптации молодых педагогов в специфике профессиональной деятельности
Проведен в 2021-2022 учебном году для 1 педагога (стаж работы в должности учителя
начальных классов -0 лет)

3. «Развитие и поддержка школьных методических объединений (творческих/проблемных групп)»

В соответствии с методической темой школы: «Создание образовательного пространства на основе современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС, способного обеспечить личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся».

были выбраны темы школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС и подготовки к введению ФГОС 2 нового поколения через внедрение новых педагогических и информационно – коммуникационных технологий».
- МО учителей естественно-технологического и математического цикла – «Создание условий для поэтапного перехода на новые ФГОС через применение инновационных технологий и использование личностных компетенций на уроках математики, физики, химии, биологии, информатики и технологии»
- МО социально-эстетического цикла – «Создание благоприятных условий для развития творческих способностей и самореализации личности ученика в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения»;
- МО гуманитарного цикла – «Современные подходы к организации обучения в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты на основе информационно-коммуникативных технологий»
- МО классных руководителей – «Совершенствование форм и методов воспитания в реализации компетентностно-ориентированного подхода через повышение мастерства классного руководителя в условиях информационного и коммуникативного пространства»

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами третьего поколения;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад , контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;

- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

Заседания с четкой постановкой цели, грамотной организацией, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием решения проводились на МО начальных классов (руководитель Зинченко И.Н.), МО общественно-эстетического цикла (руководитель Лахова Н.А.), МО естественно-технологического и математического цикла (руководитель Лисицина С.В.), МО гуманитарного цикла (руководитель Селикова М.А.), МО классных руководителей (руководитель Коломийцева Т.И.)

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности

По направлению работы с одаренными детьми учителя начальной школы Першова Н.Б., Воевода Л.В., Зинченко И.Н., Коломийцева Т.И организовали участие учащихся в образовательных марафонах «Космическое приключение», «Волшебная осень», «Сказочная Лапландия», В 5-й международной онлайн-олимпиаде по математике(образовательная платформа Учи.ру);

Першова Н.Б. подготовила к участию в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2021 по математике и русскому языку (углубленный уровень) учащихся, занявших 1 и 3 место; организовала участие обучающихся в онлайн –олимпиадах по экологии, литературе.

Лисицина С.В. подготовила призера Муниципального этапа ВС ОШ по биологии(9 класс), Организовала участие обучающихся в 7-м международном дистанционном конкурсе «Старт» - «Инфоурок» и подготовила победителей по биологии (углубленный уровень).

Зузуля И.А. подготовила победителя осеннего кубка школьной лиги международного инженерного чемпионата CASE-IN (конкурс инженерных решений, номинация – эссе).

Селикова М.А. подготовила победителя районного творческого конкурса видеороликов «Я выбираю профессию»

Все учителя имеют соответствующие сертификаты и свидетельства

В соответствии с планом работы школы в первом полугодии был проведен тематический педсовет:

№	Наименование педсовета	Вопросы
1	Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС и поэтапного внедрения ФГОС третьего поколения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация опыта работы 2. Обобщение опыта работы учителей МО гуманитарного цикла над проблемой «Методическое сопровождение процесса развития профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС 3. Итоги семинара МО естественно-технологического и математического цикла «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ»

Проведен практико-методический семинар для учителей математики, химии, биологии, физики, географии, информатики, технологии по теме «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ».

В соответствии с планами изучается опыт работы вновь назначенных учителей и педагогов - специалистов, анализируются результаты контрольных работ всех видов.

Проведены заседания Методического Совета.

Проведены I и II этапы Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам.

Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования, планы воспитательной работы, которые были рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы на заседании Методического совета и утверждены директором.

Заместителями директора по УВР проводились оперативные совещания по вопросам:

- инструктаж по ведению классного журнала;
- о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
- об учебно-методических комплектах в школе издательств «Дрофа», «Просвещение», «Бином», «Русское слово»;
- ознакомление с Учебным планом школы на 2021/2022 учебный год, Образовательной программой школы на 2021/2022 учебный год;
- ознакомление с федеральным законом «Об образовании РФ»;
- о внедрении в 1-м классе и 5 классе в 2022-2023 учебном году ФГОС третьего поколения;
- об аттестации педагогических работников в 2021/2022уч. году;
- о курсовой подготовке в 2021/2022уч. году;
- организации и проведения ГИА в 9-х классах.

Педагогические работники школы в первом полугодии 2021-2022 учебного года приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня:

В целях повышения квалификации учителя – предметники посещали:

- дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, онлайн-конференции на портале УЧИ.РУ (Коломийцева Т.И, Зузуля И.А., Воевода Л.В. Зинченко И.Н., Абдулаева И.Ю, Зузуля С.А.)
- дистанционные курсы повышения квалификации по направлению «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» на портале ЕДИНЬЙ УРОК – ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Макарова К.М, Зузуля И.А., Воевода Л.В, Першова Н.Б., Лисицина С.В., Зинченко И.Н., Афоничкина Г.Н., Лахова Н.А., Зузуля С.А., Селикова М.А, Абдулаева И.Ю.);
- Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» - «Учи.ру»- Зинченко И.Н., Зузуля И.А., Зузуля С.А.
- курсы повышения квалификации по направлению «Классное руководство»- Ростовский ИПК и ПРО (Макарова К.М.), ЕДИНЬЙ УРОК – ООО «Центр инновационного образования и воспитания»- Першова Н.Б.
- прошли профессиональную переподготовку – Воевода Л.В – ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования, квалификация – учитель начальных классов; Першова Н.Б., Зинченко И.Н., Афоничкина Г.Н. –«Организация работы классного руководителя в образовательной организации для профессиональной деятельности в сфере образования по профилю классный руководитель»
- курсы повышения квалификации по направлению «Предметные области»(Першова Н.Б., Лисицина С.В., Зинченко И.Н., Афоничкина Г.Н., Лисицина С.В., Меньшикова И.А.)
- курсы ПК по проблеме «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 8 педагогов
- Вебинары (Першова Н.Б- Всероссийский журнал «Педагогический опыт»; Лисицина

С.В., Зинченко И.Н., Афоничкина Г.Н - АНО центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион», Зинченко И.Н., Афоничкина Г.Н., Абдуланва И.Ю.- «Просвещение», Першова Н.Б, Зинченко И.Н. –международный образовательный портал «Солнечный свет», Лахова .А.- онлайн школа On-scills.ru; Ростовский ИПК и ПРО; Учи.ру.

- Публикации (Афоничкина Г.Н. –межрегиональный фестиваль русского географического общества. «Открываем Россию заново. Всей семьей», Лахова Н.А. – Инфоурок, методическая разработка – открытый урок.
- Организация – онлайн уроки финансовой грамотности, Банк России – Лахова Н.А., Зузуля И.А., олимпиада безопасности дорожного движения, Учи.ру - Зузуля И.А.)
- Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика» - руководитель Селикова М.А., 2 участников.

Все учителя получили соответствующие сертификаты и свидетельства организаций имеющих лицензии на ведение образовательной деятельности.

4.«Наличие системы аналитической деятельности».

По итогам года были выполнены следующие анализы методической работы.

Анализ выполнения плана-графика заседаний ШМО:

начальных классов;

общественно-эстетического цикла; естественно-математического цикла;

гуманитарного цикла - за 2021-2022 учебный год.

Анализ показал, что все запланированные заседания проведены в срок и с положительным результатом.

Анализ проведенного мониторинга адаптации молодых педагогов в МБОУ Новоприморской ООШ в 2021-2022 учебном году.

Мониторинг адаптации учителя начальных классов Воевода Л.В. показал удовлетворенность педагога результатами своего труда, административные проверки показали хороший уровень профессиональной подготовки педагога.

Аналитическая справка по итогам самооценки профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и заместителей директора в МБОУ Новоприморской ООШ в 2021-2022 учебном году

Аналитическая справка по итогам проверочных работ в рамках промежуточной аттестации обучающихся в 2021-2022 учебном году.

На уровне начального общего образования промежуточную аттестацию проходили из 35 аттестуемых обучающихся 2-4 классов - 35 обучающихся.

Данные о соответствии оценок за третью четверть 2021-2022 учебного года, выставленных учителем, результатам контроля в рамках промежуточной аттестации отражены в таблице.

Предмет	Класс	выполняли работу	Соответствие выставленных оценок , %		
			Подтвердили	Повысили	Понизили
русский язык	2,3,4	35	84,4	9,0	6,7

литературное чтение	2,3,4	35	88,7	6,1	5,3
математика	2,3,4	35	82,2	11,2	6,7
Окружающий мир	2,3,4	35	93,3	6,7	0,0
английский	2,3,4	35	42,7	18,5	38,8
Музыка	2,3,4	35	87,9	0,0	12,1
Изобразительное искусство	2,3,4	35	85,7	2,2	12,1
Технология	2,3,4	35	97,8	2,2	0,0
Физическая культура	2,3,4	35	82,0	3,7	14,3

Достаточно высокий уровень соответствия результатов контроля в рамках промежуточной аттестации оценкам за третью четверть свидетельствуют об объективности оценок обучающихся за третью четверть 2020-2021 учебного года .

Низкий уровень соответствия, в том числе большой процент учащихся понизивших результат в сравнении с показателем 3 четверти наблюдается по английскому языку, причем самые низкие результаты показали учащиеся 3 класса.

Данные о результатах качества и обученности, а также о величине среднего бала отражены в следующей таблице.

Предмет	Всего учащихся, изучающих	Выполняли, человек	Качество, %	Обученность,%	Средний балл
Русский язык	35	35	64,4	93,3	3,8
Литературное чтение	35	35	76,3	100,0	4,2
Математика	35	35	64,4	95,6	3,9
Окружающий мир	35	35	76,3	100,0	4,3
Английский язык	35	35	35,2	68,9	3,1
Музыка	35	35	100,0	100,0	4,5
Изобразительное искусство	35	35	100,0	100,0	4,6
Технология	35	35	100,0	100,0	4,7
Физическая культура	35	35	100,0	100,0	4,8

Высокие результаты качества достигнуты по технологии, изобразительному искусству, музыке, физической культуре – 100%. Хорошие результаты по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру – от 64,4 % до 76,3%. Низкие результаты следует отметить по английскому языку, причем самые низкие показатели в 3 классе, хорошие результаты показали обучающиеся 2 класса.

Анализ качества обученности и среднего бала позволяет считать результаты достижения планируемых результатов у более половины обучающихся удовлетворительными. Вместе с тем у 6,7 % обучающихся (3 учеников 3 класса) выявлены неудовлетворительные результаты обученности по русскому языку, у 3,4%(2 учеников 3 класса) по математике,31,1% (11 учащихся 3 и 4 классов) по английскому языку, следовательно планируемые результаты не достигнуты.

Динамика показателей качества, обученности и среднего балла в сравнении с показателями 3 четверти представлена в следующей таблице.

Предмет	Класс	Качество,%	Обученность,%	Средний балл
Русский язык	2,3,4	5,3	-3,0	0,0
Литературное чтение	2,3,4	-2,2	0,0	0,0
Математика	2,3,4	2,2	-0,7	0,0
Окружающий мир	2,3,4	4,4	0,0	0,1
Английский	2,3,4	-19,5	-31,1	-0,7
Музыка	2,3,4	0,0	0,0	-0,1
Изобразительное искусство	2,3,4	0,0	0,0	-0,1
Технология	2,3,4	0,0	0,0	0,0
Физическая культура	2,3,4	0,0	0,0	-0,1

Снижение показателей качества наблюдается по литературному чтению на 2,2 %, английскому языку на 19,5%. Что указывает на необъективность оценивания за 3 четверть. Снижение показателей обученности - по русскому языку на 3%, математике на 0,7%, английскому языку на 31,1%, что указывает на недостаточную работу со слабоуспевающими учениками по окружающему миру.

На уровне основного общего образования промежуточную аттестацию проходили из 46 аттестуемых обучающихся 5-9 классов - 46 обучающихся.

Данные о соответствии оценок за третью четверть 2021-2022 учебного года, выставленных учителем, результатам контроля в рамках промежуточной аттестации отражены в таблице.

Предмет	Класс	выполняли работу	Соответствие выставленных оценок, %		
			Подтвердили	Повысили	Понизили
русский язык	5,6,7,8,9	46	81,9	8,3	9,7
литература	5,6,7,8,9	46	81,9	5,6	12,5
английский язык	5,6,7,8,9	46	39,2	19,1	41,7
математика	5,6	23	82,3	8,8	8,8
алгебра	7,8,9	23	82,9	11,6	5,6
геометрия	7,8,9	23	70,8	8,3	20,8
информатика	7,8,9	23	100,0	0,0	0,0
география	5,6,7,8,9	46	72,2	4,2	23,6
биология	5,6,7,8,9	46	78,2	14,0	7,8
обществознание	6,7,8,9	36	75,2	11,5	13,4
история	5,6,7,8,9	46	73,5	12,1	14,4
физика	7,8,9	23	61,6	17,6	20,8
химия	8,9	14	93,8	6,3	0,0
технология	5,6,7,8,9	46	76,4	3,3	20,3
музыка	5,6,7,8,	40	67,6	0,0	28,5

Изобразительное искусство	5,6,7,	32	56,1	17,0	30,3
ОБЖ	8,9	14	47,9	0,0	52,1
Физическая культура	5,6,7,8,9	46	78,4	4,2	0,0
ОДНКНР	5,6	23	73,5	0,0	26,5
Родной язык(русский) , Родная литература(русская)	8,9	14	69,4	8,3	18,1

Анализ результатов указывает на большие расхождения в выставленных за 3 четверть оценках с результатами контроля по английскому языку(39,2%), изобразительному искусству и ОБЖ и географии. Причем самые низкие результаты соответствия выявлены по английскому языку в 8 классе, где отмечается повышение результатов у 62,5% обучающихся, в 7 и 9 классах наоборот наблюдается понижение результата у 66,6% обучающихся.

Данные о результатах качества и обученности, а также о величине среднего бала отражены в следующей таблице.

Предмет	Класс	Выполняли, человек	Качество, %	Обученность,%	Средний балл
русский язык	5,6,7,8,9	46	61,6	100,0	0,0
литература	5,6,7,8,9	46	63,0	100,0	-0,2
английский язык	5,6,7,8,9	46	45,7	81,3	-0,6
математика	5,6	23	34,2	100,0	0,0
алгебра	7,8,9	23	65,7	100,0	0,1
геометрия	7,8,9	23	56,0	94,4	-0,2
информатика	7,8,9	23	71,3	100,0	0,0
география	5,6,7,8,9	46	47,2	100,0	-0,2
биология	5,6,7,8,9	46	68,6	100,0	0,1
обществознание	6,7,8,9	36	75,1	100,0	0,0
история	5,6,7,8,9	46	70,0	100,0	0,0
физика	7,8,9	23	63,4	88,0	0,0
химия	8,9	14	79,2	100,0	0,1
технология	5,6,7,8,9	46	88,9	100,0	-0,2
музыка	5,6,7,8,	40	97,2	100,0	-0,3
Изобразительное искусство	5,6,7,	32	83,3	100,0	-0,1
ОБЖ	8,9	14	79,2	100,0	-0,6
Физическая культура	5,6,7,8,9	46	100,0	100,0	0,0
ОДНКНР	5,6	23	100,0	100,0	-0,2
Родной язык(русский) , Родная литература(русская)	8,9	14	88,9	100,0	0,0

Анализ результатов качества и обученности показывает, что достигнуты высокие результаты по русскому языку, литературе, алгебре, обществознанию, истории, информатике, биологии, химии, физике, географии, технологии, музыке, ОБЖ, изобразительному искусству, физической культуре, ОДНКНР, родному языку(русскому), родной литературе (русской) – от 74,1% до 100%. На удовлетворительном уровне находятся показатели качества по геометрии, физике, английскому языку – от 45,7% до 63,4%. При этом по данным предметам показатели качества ниже 100%. Не достигнуты предметные результаты в 9-м классе по геометрии(1 обучающийся), по физике в 8-м классе(2 обучающихся), по английскому языку (в 5-8 классе 9 обучающихся).

Динамика

Предмет	Класс	Качество,%	Обученность,%	Средний балл
русский язык	5,6,7,8,9	-5,6	0,0	0,0
литература	5,6,7,8,9	-8,3	0,0	-0,2
английский язык	5,6,7,8,9	-18,2	-18,7	-0,6
математика	5,6	-3,8	0,0	0,0
алгебра	7,8,9	-1,4	0,0	0,1
геометрия	7,8,9	-6,9	-5,6	-0,2
информатика	7,8,9	0,0	0,0	0,0
география	5,6,7,8,9	-19,9	4,2	-0,2
биология	5,6,7,8,9	-5,3	0,0	0,1
обществознание	6,7,8,9	18,8	0,0	0,0
история	5,6,7,8,9	15,5	0,0	0,0
физика	7,8,9	0,5	-7,9	0,0
химия	8,9	0,0	0,0	0,1
технология	5,6,7,8,9	-5,1	0,0	-0,2
музыка	5,6,7,8,	-2,8	0,0	-0,3
Изобразительное искусство	5,6,7,	-5,9	0,0	-0,1
ОБЖ	8,9	-20,8	0,0	-0,6
Физическая культура	5,6,7,8,9	38,2	36,2	0,0
ОДНКНР	5,6	0,0	0,0	-0,2
Родной язык(русский) ,	8,9	8,3	0,0	0,0

Значительное снижение качества по сравнению с итогами за третью четверть наблюдается по английскому языку, географии, ОБЖ. Снижение показателей обученности выявлено по русскому языку, литературе, математике, алгебре, геометрии, биологии, технологии, музыке, изобразительному искусству.

При этом следует отметить повышения качества по обществознанию, истории, родному языку(русскому), родной литературе(русской), физической культуре.

Аналитическая справка о результатах повышения квалификации и аттестации педагогических работников МБОУ Новоприморской ООШ в 2021-2022 учебном году;

На основании справки установлено, что в течение года выполнены все запланированные мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов.

Аналитическая справка об итогах участия учащихся МБОУ Новоприморской ООШ во Всероссийской предметной олимпиаде школьников в 2020 – 2021 учебном году (I и II этапы).

В аналитической справке указано общее количество участников ВсОШ на школьном этапе – 30 учащихся ,из них победителей - 10, призеров -20 .

В Муниципальном этапе приняли участие - 10 ,из них победителей -0 , призеров -1 (биология, руководитель Лисицина С.В.) .

Вместе с тем проверкой обнаружен и ряд существенных недостатков в методической работе школы:

- 1.. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях .
2. Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
 - по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
 - по организации исследовательской работы учащихся.
 - Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей.

Руководитель МС

Селикова М.А.

Секретарь МС

Зузуля И.А.