

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2022-2023 год

для начального общего образования(1-4 класс)

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отбор содержания обучения учитывались:

—особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы-основная малокомплектная, особенности контингента – возраст от 6,5 лет до 11, кадровый состав – 4 учителя начальных классов, старшая вожатая, учитель физической культуры);

—результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности, их потребности, интересы;

—возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды – обучение на платформе РЭШ, Ифоурок для 100% обучающихся, национальные и культурные особенности Ростовской области .

-мнение родителей, как законных участников образовательных отношений.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Основные направления внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» - организуются как информационно-просветительские занятия патриотической направленности и экологической направленности

Цель: развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации : классный час .

«Формирование функциональной грамотности»- учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Цель: развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

«Профориентационная работа» -направлена на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, формирование финансовой грамотности и на развитие их предпринимательского мышления.

Цель: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

«Дополнительное изучение учебных предметов»- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся .Они направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны .

«Развитие личности и самореализация обучающихся» -занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

Цель: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труд.

«Комплекс воспитательных мероприятий» - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, ученических общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 годв обучения на этапе начальной школы не более 1320 часов, в год — не более 330 часов 1 класс, 2-4 класс- не более 340 часов. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

—целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

—преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

—учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

—использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности : учебные курсы ; спортивные секции; соревновательные мероприятия, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные

практики, кружки и др. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, старшая вожатая).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по воспитательной работе.

	Направления	Ответственные за реализацию	Форма организации внеурочной деятельности/ (способ реализации)	Цель	Классы				Всего за год
					1 кл. л.	2 кл. л.	3 кл. л.	4 кл. л.	
			Обязательная часть		Кол-во часов в неделю				39 0
1	«Разговоры о важном»	Классный руководитель	Классный час «Разговоры о важном»	развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой	1	1	1	1	13 4

				природе и великой культуре; формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе					
			Итого по направлению		1	1	1	1	13 1
	Формирование функциональной грамотности	Зинченко И.Н.	Кружок - «Школа креативного мышления: «Мир загадок» (1 класс),	повышение уровня развития креативности младших школьников, таких качеств как любознательность, оригинальность, продуктивность, чувствительность к противоречиям, системность, вариативность ; изучение свойств предметов, освоение возможности органов чувств, приобретение навыков системного и диалектического мышления.	1				32
		Воевода Л.В.	Кружок – «Школа креативного мышления: «Мир человека» (2 класс)	повышение уровня развития креативности младших школьников, таких качеств как любознательность, оригинальность, продуктивность, чувствительность к противоречиям, системность, вариативность ;		1			32

				системное рассмотрение человека с различных точек зрения (биологической, психологической, социальной) через разрешение проблемных ситуаций					
		Першова Н.Б	Кружок – «Школа креативного мышления: «Мир фантазии» (3 класс),	повышение уровня развития креативности младших школьников, таких качеств как любознательность, оригинальность, продуктивность, чувствительность к противоречиям, системность, вариативность ; целенаправленное развитие творческого воображения на основе методов и приемов теории решения изобретательских задач.			1		33
		Коломи йцева Т.И.	Кружок – «Школа креативного мышления: «Мир логики» (4 класс).	повышение уровня развития креативности младших школьников, таких качеств как любознательность, оригинальность, продуктивность, чувствительность к противоречиям, системность, вариативность ; формирование навыков логического мышления: умения сравнивать, классифицировать, обобщать, находить закономерности, воспитание культуры			1		33

				мышления и обучение навыкам работы с информацией.					
			Итого по направлению		1	1	1	1	130
3	Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	Макарова К.М.(согласно плану воспитательной работы)	Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, экскурсии	развитие интереса к разным видам сферы деятельности, формирование ранней профориентации в направлениях перспективных профессий будущего.	0,5	0,5	0,5	0,5	63
		Старшая вожатая	Занятия «Финансовая грамотность»	способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.	0,5	0,5	0,5	0,5	63
			Итого по направлению		1	1	1	1	126
			<i>Вариативная часть</i>						930
4	Дополнительное изучение учебных предметов	Воевода Л.В.	Кружок «СТИМ»	Развитие у младших школьников навыков практического междисциплинарного подхода в исследовательском техническом творчестве при формировании ранней профориентации в направлениях	0,5	0,5	0,5	0,5	67

			перспективных профессий будущего.					
Старшая вожатая/ учителя- предмет ники	Поисково- исследователь ская деятельность: «Мир слов: всему название дано» . <i>Темы проектов:</i> «История родного края» «Достопри мечательно сти родного края». «На чём писали в Древней Руси», «Берестяны е грамоты и современны е sms- сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи»	Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине». Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.		0, 5	0, 5	0, 5	0, 5	67
Педагог- психоло г/учител я-	Коррекционн ые, индивидуальн ые, групповые	создание системы комплексной помощи обучающимся, коррекция недостатков		1	1	1	1	13 3

		предметники (в рамках должностных обязанностей)	и интерактивные занятия	познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала, в том числе учащимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО					
		Социальный педагог (в рамках должностных обязанностей)	Школьный лагерь(в летний период смена 21 день, по 4,1 часа в день)	Воспитание потребности в активном отдыхе, выборе здорового образа жизни, труде; раскрытия творческих способностей, развитие качеств способствующих успешности.	0,5	0,5	0,5	0,5	67
		Учителя 1-4 классов	Подготовка и участие во Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах. (в рамках должностных обязанностей)	выявление, развития и адресная поддержки одаренных детей в начальной школе.	0,5	0,5	0,5	0,5	67
			Итого по направлению		3	3	3	3	401
5	Развитие личности и самореализация обучающихся	Макарова К.М.	Кружок «Школьная сцена»	Развитие творческих способностей младшего школьника средствами театрализованной деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	67
		Зузуля С.А	Спортивный кружок «Волейбол»	Расширение знаний учащихся о физической культуре, развитие двигательных навыков и умений,	1	1	1	1	134

				формирование у учащихся убеждение в том, что забота человека о своём здоровье и физическом развитии является не только его личным делом, но и общественным долгом.						
		Классный руководитель	Экскурсии, посещение выставок, музеев.	развитие кругозора учащихся; знакомство с историей и с основными музеями города и края; содействие всестороннему развитию личности, воспитание нравственно – этических и коммуникативных качеств личности.	0,5	0,5	0,5	0,5	67	
			Итого по направлению		2	2	2	2	268	
6	Комплекс воспитательных мероприятий комплекса мероприятий воспитательной направленности	Абдулаева И.Ю	Российское Движение Школьников	развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей в рамках основных направлений деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников.	1	1	1	1	131	
		Старшая вожатая	Совет обучающихся (управление образовательной)	воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.	0,1	0,1	0,1	0,1	10	

		организацией)							
		Старшая вожатая	Школьный актив(соревнования, конкурсы, флешмобы, фестивали, мероприятия, праздники, вечера, акции)	Формирование у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развитие коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.	0,9	0,9	0,9	0,9	120
			Итого по направлению		2	2	2	2	261
	итого		В неделю(не более)		10	10	10	10	
			За год(не более)		30	30	30	30	1320