

Рассмотренно Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 27 августа 2020г.

Утверждаю

Директор МБОУ Новоприморская ООШ  
\_\_\_\_\_ /С.А.Зузуля

Приказ от 27августа 2021 г. № 126

**ПЛАН методической работы  
МБОУ Новоприморской ООШ  
на 2021-2022 учебный год**

п. Новоприморский

2021г

## ТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

«Создание образовательного пространства на основе современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС, способного обеспечить личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся».

**Цель деятельности методического совета школы (МСШ)** – координация различных служб, подразделений школы, творческих педагогов, направленных на развитие методического обеспечения образовательного процесса.

Методическое объединение учителей работает в направлениях:

- МО учителей начальных классов (руководитель Першова Н.Б. высшая к. пед.стаж 33года);
- МО учителей естественно-технологического и математического цикла (руководитель Лисицина С.В., высшая к., пед.стаж 29 лет);
- МО учителей гуманитарного цикла и здоровьесберегающего направления (руководитель Лахова Н.А. высшая к., пед.стаж 32 года);
- МО классных руководителей (руководитель Коломийцева Т.И., первая к., стаж 32года).

### **Задачи всех направлений едины:**

- создание сплоченного коллектива единомышленников;
- поиск и использование современных методик;
- информирование об опыте творческих учителей;
- анализ результаты педагогической деятельности;
- определение направлений работы школы молодого учителя и наставничества.

### **1. Цель методической работы:**

- ∇ Оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов в условиях нового стандарта образования;
- ∇ Максимальное развитие творческих способностей учителя, совершенствование его мастерства, расширение общего культурного кругозора;
- ∇ Осуществление этой цели позволяет каждому учителю решать задачи индивидуального подхода к ребенку, создавать и поддерживать интерес к знаниям, к самому процессу их получения;
- ∇ Внедрение в практику современных педагогических технологий призвано сыграть гуманную роль: их задача не в том, чтобы «выжимать» из ученика силы для овладения знаниями, а в том, чтобы облегчить учебный труд, сделать познавательный процесс осознанным и желанным.

## **2. Задачи методической работы:**

- Освоение психолого-педагогических, методологических основ, необходимых для работы в современной школе;
  - Совершенствование методики, повышение эффективности занятий, подготовка пособий и учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям психологии и педагогики;
  - Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
  - Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии ценностями и задачами школы в ходе внедрения профильного обучения;
  - Совершенствование учебных планов и программ;
  - Отработка и обновление содержания учебных предметов;
  - Создание условий и привитие интереса к самообразованию;
  - Поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских, модифицированных программ, курсов, пособий;
- Вся научно-методическая работа ведется по трем направлениям повышения квалификации учителя - как предметника, методиста, воспитателя.
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
  - организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам;
  - совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
  - повышение педагогической квалификации учителей;
  - проведения педагогических экспериментов;
  - организация и проведение работы по профессиональной ориентации выпускников и подготовка их к поступлению в высшие учебные заведения.

## **3. О содержании методической работы:**

Методическая должна быть максимально приближена к учителю, быть разнообразной как по содержанию, так и по форме, обеспечивать свободу выбора. Содержание работы в значительной мере определяется предметом, который преподает учитель, его стажем и опытом, личными целями и планами педагога. Тем не менее, работа каждого должна реализовать общешкольные методические установки, совокупность важнейших идей и принципов всего коллектива. Методическая деятельность конкретного учителя должна вписываться в общую педагогическую систему школы.

## **4. Задачи методического объединения учителей-предметников:**

В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности предполагается решение следующих задач:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- Отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариантности и разноуровности преподавания;

- Утверждение индивидуальных планов работы, анализ авторских программ и методик;
- Утверждение аттестационного материала для процедуры итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для проведения итоговой аттестации в выпускных классах (для устных экзаменов);
- Проведение анализа состояния преподавания предмета;
- Работа с учащимися по соблюдению ими норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций;
- Организация взаимопосещения уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками по предмету;
- Изучение передового педагогического опыта;
- Экспериментальная работа по предмету;
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- Разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т.д.);
- Ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету, анализ методов преподавания предмета;
- Проведения отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации;
- Организация и проведение предметных месячников в образовательном учреждении; организация и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров;
- Организация внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные курсы, кружки и т.п.);
- Приведение средств обучения по предмету в соответствии с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

### **5. Организация работы методического объединения:**

Для организации своей работы методическое объединение учителей избирает председателя. Деятельность методического объединения организуется на основе планирование, осуществляемого исходя из плана работы школы, рекомендаций окружных и городских методических кабинетов, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом. В процессе планирования учитываются индивидуальные планы профессионального самообразования учителей. План работы объединения утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Методическое объединение учителей часть своей работы осуществляет на

заседаниях, где анализируются или принимаются к сведению решения задач, изложенных в разделе 4.

Методическое объединение учителей может организовать семинарские занятия, цикл открытых уроков по заданной и определенной тематике.

В течение учебного года проводится не менее 4-х заседаний методического объединения учителей; практический семинар с организацией тематических открытых уроков или внеклассных мероприятий. На заседаниях методического объединения ведется протокол. Методические объединения непосредственно подчиняются заместителю директора по УВР. В конце учебного года заместитель директора образовательного учреждения анализирует работу методического объединения. План работы, тетрадь протоколов заседаний методических объединений, отчет о проделанной работе хранятся в школе в течение трех лет.

### **Методические объединения**

Одной из форм методической работы является организация методических объединений. Все учителя школы объединены в предметные методические объединения, т.е. включены в методическую систему школы.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. Все методические объединения продолжают исследовать концепции современного преподавания по предмету, отслеживают эффективность преподавания по альтернативным учебникам. В течение года проводится 4-5 заседаний по плану, на которых рассматриваются конкретные вопросы преподавания, влияющие на качество обучения, мотивацию УВП, на повышение эффективности уроков, обсуждаются вопросы по ЕГЭ: проблемы подготовки к ЕГЭ, проводятся практические занятия по трудным вопросам ЕГЭ в части С, рассматривается методика работы с одаренными и требующими педагогической помощи детьми, изучаются новые стандарты второго поколения. Специфика отдельных приемов, типы современных уроков, проблемы, поиски, перспективы преподавания – все это работа, составляющая педагогическую мастерскую методических объединений. Еженедельная работа учителей по теме самообразования. Все педагогические работники школы имеют планы по самообразованию и проводят анализ своей работы на заседаниях методических объединений (могут и на заседаниях МО города, методического совета школы и т.п.) учителя методических объединений продолжают работу по мониторингу обучения (у каждого учителя свой «Портфолио», где прослеживается его работа в течение нескольких лет). Кроме того, все педагоги проводят открытые уроки в рамках методических объединений, месячника открытых уроков в школе и по возможности, посещают уроки других учителей с последующим их обсуждением и анализом.

Планирование работы методического объединения зависит от многих внешних и внутренних факторов, включая программу модернизации российского образования в целом и задачи, стоящие перед конкретным образовательным учреждением в данный момент.

План работы составляется председателем МО в соответствии с планом работы школы, отражающим рекомендации окружного и городского методического кабинета, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей на основе анализа работы за прошедший год. План рассматривается на заседании методического объединения, согласовывается с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы.

### **Основные формы работы в методическом объединении:**

- Проведение педагогических экспериментов по проблемам методики обучения и воспитания, обучающихся и внедрение их результатов в образовательный процесс;
- Круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т. п.;
- Заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- Изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований руководящих документов, передового педагогического опыта;
- Проведение предметных месячников и участие в методических месячниках школы;
- Взаимопосещения уроков.

### *Отчетность*

Мероприятия, которые могут быть отнесены к методической работе, оформляются следующим образом:

- Работа временных проблемных и творческих групп – письменные материалы о проводящейся работе (материалы семинаров, заседаний и конференций, публикации, анализы деятельности, реферирование литературы).
- Работа педагогического совета, научного методического совета, методических объединений, постоянно действующих семинаров – планы работы, отчеты по деятельности, протоколы заседаний и материалы, созданные в процессе и в результате работы.
- Участие в семинарах, конференциях – материалы, отражающие содержание проведенной работы (в любой форме).
- Участие во “внешних программах” обучения – свидетельства и сертификаты об участии.
- Стимулы профессионального развития учителей

### Комплексные программы в системе методической работы

Наряду с текущей, стихийной, тактической методической работой, которая осуществляется по плану и вне плана, основной задачей администрации и всего педагогического коллектива является разработка и реализация программ, которые

могут сыграть важную роль в процессе обучения и воспитания учащихся, жизни школы.

Программы и проекты разрабатываются по различным направлениям и областям:

1. Повышение качества образования на основе диагностики и мониторинга.
2. Организация творческой деятельности обучающихся совместно с учреждениями дополнительного образования.
3. Включение семьи и социума в образовательный процесс.
4. Преодоление неуспеваемости обучающихся и повышение их познавательной мотивации.
5. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
7. Системная работа с молодыми педагогами.
8. Разработка и реализация программы “Одаренные дети”.

#### *Формы предъявления и обобщения передового педагогического опыта*

1. Показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых уроков, внеклассных мероприятий.
2. Ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений.
3. Изучение возможных перспектив внедрения и прогнозирования последствий перехода на новые способы работы.
4. Составление краткого описания предъявленного опыта и создание информационной базы.
5. Организация глубокого анализа до, в процессе и после внедрения новых форм, методов и технологий работы.
6. Осуществление углубленного диагностирования по выявлению положительного эффекта от внедрения инноваций.
7. Проведение семинаров, конференций, практикумов, собеседований, имитационных игр, организация консультаций, выставок.

#### *Формы повышения профессионального мастерства учителя:*

1. самообразование;
2. изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;

3. рефлексия и анализ собственной деятельности;
4. накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
5. создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;
6. разработка собственных средств наглядности;
7. самостоятельное проведение исследований;
8. постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
9. разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения;
10. подготовка программного доклада в начале учебного года и годового отчета о достигнутом – в конце года;
11. посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег;
12. персональные консультации;
13. собеседования с администрацией;
14. индивидуальная работа с наставником;
15. выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя методобъединения;
16. разработка собственной программы самообразования;
17. разработка авторского курса и учебного пособия.

### **Педагогические советы.**

1. « Анализ деятельности школы за 2020-2021 год и основные направления работы на 2021-2022 учебный год». Август.
2. «Промежуточная и итоговая аттестация в 2021-2022 учебном году». Октябрь.
1. « Изменение функций современного учителя»». Январь.
3. «Педагогический ключ успешного обучения». Март.
4. Педсовет по результатам учебного года: перевод учащихся в следующий класс, допуск к итоговой аттестации. Май .
5. Результаты итоговой аттестации в школе. Июнь



## План работы методического совета школы на 2021 - 2022 учебный год.

№ п/п	Проводимые мероприятия	сроки
1	<p>Заседание первое (установочное).                      Распределение обязанностей между членами методического совета (М/С).                      Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МС, МО на 2021–2022 учебный год.                      Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2021-2022 учебном году.                      Создание творческих микрогрупп.                      Создание группы контроля адаптации учащихся 5-х классов к обучению на второй ступени обучения, сформированности ключевых компетенций.                      Рассмотрение тематического планирования и программ факультативных курсов</p>	Август
2	<p>Заседание второе.                      Организация школьных предметных олимпиад.                      Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть.                      Создание оргкомитета подготовки к районной научно-практической конференции.                      Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости учащихся 9 классов по результатам первой четверти</p>	Октябрь
3	<p>Заседание четвертое.</p> <p>Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; итоги участия учащихся школы в районных и областных турах предметных олимпиад.</p> <p>Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.</p> <p>Подготовка к экзаменам. Определение форм итогового контроля</p>	Декабрь
4	<p>Заседание пятое.                      Экспертная оценка методической работы школы за второе полугодие. Год.</p> <p>Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы за 2021-2022 учебный год.</p>	Май

	<p>Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта.</p> <p>Итоги мониторинга учебного процесса за третий триместр, год.</p> <p>Результаты работы М/С.</p> <p>Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год (М/С, М/О)</p>	
5	Организация проведения административных контрольных работ	Сентябрь, декабрь, май
6	<p>Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы учителей над темами самообразования;</li> <li>• Курсовая подготовка учителей;</li> <li>• Проведение семинаров, «круглых столов» и т.д.;</li> <li>• Посещение школьных и районных семинаров, «круглых столов», педсоветов;</li> <li>• Открытые уроки;</li> <li>• Взаимопосещение уроков;</li> <li>• Предметные недели;</li> <li>• Работа творческих микрогрупп;</li> <li>• Обобщение педагогического опыта.</li> </ul>	В течение года
7	Разработка плана классно-обобщающего контроля, проведение классно-обобщающего контроля согласно плана	В течение года
8	Разработка нового учебного плана.	Апрель - май
9		