

Рассмотрен на педагогическом совете №1 от 28.08.2021	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Новоприморской ООШ <hr/> С.А.Зузуля 01.09.2021 года
---	--

**Публичный доклад
муниципального бюджетного
общеобразовательного в учреждения
Новоприморской основной общеобразовательной школы
за 2020-2021 учебный год**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия, государственная аккредитация

Муниципальное общеобразовательное учреждение Новоприморская основная общеобразовательная школа была открыта в 1975 году. Место нахождения: Ростовская область, Неклиновский район, посёлок Новоприморский, улица Центральная дом 1.

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 61ЛО1 № 0000945, регистрационный № 3691 от 22 октября 2013г., срок действия бессрочно, в соответствии с приложением № 1 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, образования. Заявленные в лицензиях на правоведение образовательной деятельности нормативы соответствуют показателям школы.

Государственный статус МБОУ Новоприморская ООШ: тип – общеобразовательное учреждение, вид – основная общеобразовательная школа.

1.2. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Поставленные задачи координируют и решают педагогический совет, совет школы, аттестационная комиссия, профсоюзный комитет, родительский комитет школы, методические объединения учителей – предметников. Традиционным стало активное участие родительской общественности в жизни школы через работу родительских комитетов классов и общешкольного родительского комитета, обеспечивающих достаточный уровень включенности родителей в учебно – воспитательный процесс.

Первый уровень – уровень директора школы, который совместно с советом школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных органах, отвечает за безопасную, здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Второй уровень представляют совет школы, педагогический совет, родительский комитет.

Совет школы определяет основные направления развития школы, участвует в повышении эффективности хозяйственно–финансовой деятельности, содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией образовательной программы, программы развития и всех её подпрограмм.

Третий уровень – уровень заместителей директора. Он ориентирован на разработку и реализацию тактики развёртывания политики школы в области воспитания и обучения учащихся. Этот уровень организационной структуры управления учреждением представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе. Основной формой педагогического самоуправления на данном уровне являются: малый педагогический совет, административный совет.

Четвёртый уровень управления – уровень учителей и деятельности предметных методических объединений (далее - МО). В настоящее время в школе функционируют МО естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, социально-эстетического цикла, начальных классов, классных руководителей. В условиях деятельности МО происходит совершенствование технологического уровня педагогов; мотивация педагогов и учащихся к активной исследовательской и поисковой деятельности; совершенствование системы и механизмов мониторинга образовательной деятельности.

Пятый уровень организационной структуры управления – это уровень учащихся. Он представлен Советом мэров.

1.3. Характеристика контингента учащихся

В школе созданы условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся, в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,6-летнего возраста и до 18 лет.

Численность обучающихся в школе

Учебные года	2018-2019 уч	2019-2020 уч	2020-2021 уч
	год	год	год
Количество классов	9	9	9
1-я ступень	4	4	4
2-я ступень	5	5	5
3-я ступень	-	-	-
Общее количество обучающихся в школе	90	85	95

При анализе сравнительной таблицы численности обучающихся видно, что количество учащихся на протяжении трёх лет остается постоянным. Уменьшение количества учащихся вызвано тем, что количество учащихся поступивших в первый класс меньше, чем количество учащихся окончивших 9 класс, а также в связи с изменением места жительства некоторых учащихся. Эти данные показывают стабильность, возможность дальнейшего функционирования образовательного учреждения и его конкурентоспособность.

По социальному статусу семьи распределяются следующим образом: многодетные – 12, неполные – 23, опекуны – 0, малообеспеченные – 25, семьи с детьми-инвалидами – 0, группы риска – 10.

Образовательное учреждение имеет возможность опираться на поддержку родителей учащихся, которые ориентируют своих детей на получение полноценного среднего, а затем высшего образования, проявляют заинтересованность в правильной организации самостоятельной, в том числе домашней образовательной деятельности учащихся.

Исходя из представленных данных и наблюдений учителей состав учащихся школы близок к однородному и, по мнению участников образовательного процесса, может считаться достаточно благополучным. Контингент учащихся характеризуется

стабильностью и соответствует санитарным нормам. Главной причиной выбытия учащихся является смена места жительства семьи.

1.4. Программа развития школы

Педагогический коллектив в течение последних лет осуществляет свою деятельность в режиме развития, т.е. целенаправленно ведёт опытно-экспериментальную и инновационную деятельность. В настоящее время, в условиях начала нового этапа модернизации системы образования, можно констатировать, что переход деятельности образовательного учреждения на новый качественный уровень состоялся, что повлекло за собой необходимость создания новой программы развития, поэтому в 2019 -2020 учебном году школа приступила к реализации новой программы развития «Развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса в условиях личностно-ориентированного подхода».

Программа развития школы на 2020 - 2025 годы - основополагающий документ, устанавливающий приоритет школьной политики, стратегию и направления развития школы. Она направлена на обновление образовательного процесса через применение педагогических технологий, совершенствование структуры управления, развитие воспитательной работы, дополнительного образования, методической работы. Главная идея, положенная в основу концепции программы развития, – школа должна стать школой нового качества образования, школой достижений и успехов каждого педагога и каждого ученика. Только педагог, стремящийся к профессиональной зрелости, творческой деятельности, способен сформировать у учащихся направленность личности на достижение высоких результатов. При этом успешность деятельности образовательного учреждения в значительной степени определяется степенью актуализации творческого потенциала субъектов образовательного процесса, учащихся, педагогов, родителей, их творческим взаимодействием и сотрудничеством.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование, срок обучения 4 года.

Задачами начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений и навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

II ступень –основное общее образование 5 -9 классы, 5 лет обучения.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование

является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**Недельный учебный план МБОУ Новоприморской ООШ
на уровне общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования
(1-4 классы)**

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Английский язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык		1	1	0	01	2
Родной язык (русский)				0,5	0,5	1
Литературное чтение на родном языке (русском)				0,5	0,5	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Недельный учебный план МБОУ Новоприморской ООШ
на уровне общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(5-9 классы)**

(5-дневная учебная неделя)

Классы		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Курс основного общего образования	
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю											
		ОЧ**	Чфуоо***	ОЧ	Чфуоо	ОЧ	Чфуоо	ОЧ	Чфуоо	ОЧ	Чфуоо	ОЧ	Чфуоо
Русский язык и литература	Русский язык	5		6		4		3		3		21	
	Литература	3		3		2		2		3		13	
Родной язык и родная литература*	Русский родной язык	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	1	0	1,5
	Русская родная литература	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	1	0	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		3		3		3		15	
Математика и информатика	Математика	5	1	5		-		-		-		10	
	Алгебра	-		-		3	1	3		3		9	
	Геометрия	-		-		2		2		2		6	
	Информатика	-		-		1		1		1		3	
Общественно-научные	История России. Всеобщая история	2		2		2		2		2		10	

предметы	Обществознание	-		1		1		1		1		4	
	География	1		1		2		2		2		8	
Естественно-научные предметы	Физика	-		-		2		2		3		7	
	Химия	-		-		-		2		2		4	
	Биология	1		1		1		2		2		7	
ОДНКНР*	Литература Дона								1		1		2
	ОДНКНР		1		1								2
Искусство	Музыка	1		1		1		1		-		4	
	Изобразительное искусство	1		1		1		-		-		3	
Технология	Технология	2		2		2		1		-		7	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2		2		2		2		10	
	Основы безопасности жизнедеятельности	-		-		-	1	1		1		2	
Итого		26	2	28	1	29	2	30	2	30	3	143	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		28		29		31		32		33		153	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к недельному учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новоприморской основной общеобразовательной школы

Основные положения

Учебный план МБОУ Новоприморской ООШ является локальным нормативно-правовым актом и является неотъемлемой частью организационного раздела соответствующей части основной образовательной программы и механизмом её реализации.

Учебный план МБОУ Новоприморской ООШ призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ об образовании, Типовым положением об общеобразовательном учреждении (постановление правительства РФ от 19.03.2001 № 196), направлен на осуществление региональной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план (УП) МБОУ Новоприморской ООШ разработан на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Конституция РФ

Устав образовательного учреждения.

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ) с изменениями;

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, в редакции изменений № 3 , утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г , в редакции изменений № 3 , утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 14.03.2017 №838-р., в редакции изменений , утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 8 от 22.05.2019.

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

[Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;](#)

Приказ Минобрнауки России от от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- ПРИКАЗ Минпросвещения России от 08.05. 2019 г. № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

Письма:

- письмо МО и ПО Ростовской области от 31.05.2019 г № 24/4.1-7171 «О разработке рекомендаций по составлению учебного плана на 2019-2020 учебный год».

- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

- письмо Управления образования Неклиновского района от 04.07.2019г. № 1011 о примерном годовом календарном графике на 2019-2020 учебный год;
- ООП НОО МБОУ Новоприморской ООШ (срок реализации - 4 года), утвержденная приказом № 126 от.30.08.2019г ;
- ООП ООО МБОУ Новоприморской ООШ (срок реализации - 5 лет), утвержденная приказом №126 от.30.08.2019г ;
- Устав МБОУ Новоприморской ООШ.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении

Учебный план школы на уровне начального общего, основного общего, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями определяет:

- перечень образовательных областей
(на уровне начального общего образования - русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура;
на уровне основного общего образования - русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ);
- перечень учебных курсов;

- недельный вариант распределения учебных часов начального общего и основного общего образования
- максимальный объём учебной нагрузки обучающихся в неделю, за год(по параллелям), за весь период обучения(по уровням образования).
- перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся.
- соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет до 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и вариативной частью, которая составляет до 20% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей учащихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников, ФГОС ООО соотношение 70% к 30%;
- индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся;

Учебный план разработан для 1- 9 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО).

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для 1-9 классов
Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю за счет урока физкультуры – 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 6 уроков (один раз в неделю за счет урока физкультуры);
- для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков.

В Новоприморской основной школе в 2019– 2020 учебном году скомплектовано **девять классов комплектов:** в начальном звене – 4 и в основном звене 5 классов комплектов. Деление на параллели нет, на группы для изучения отдельных предметов нет.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ **начального общего образования.** Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса **33 учебные недели,** для обучающихся 2 – 4 классов – **34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 года составляет 3039 уроков,** что соответствует требованиями ФГОС

НОО(В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов).

Продолжительность урока составляет в 1 классе – **35- 40 минут**, во 2 – 4 классах – **40 минут**(Соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования**. Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов составляет **35 учебных недель**, для обучающихся 9 класса – **34 учебные недели без учета периода государственной итоговой аттестации**; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет 5322 часов, что соответствует требованиями ФГОС НОО(В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов).

Продолжительность урока составляет в 5-9 классах – **40 минут** (Соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебные занятия в 1-9 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в одну смену.

Согласно п.10.6, п. 10.7 раздела X СанПин 2.4.2821-10 расписание уроков составлялось отдельно для обязательных занятий, а так же с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков учитывалось чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы на 2 - 4 уроках (согласно п.10.8 раздела X СанПин 2.4.2821-10).

В 1-м классе (п.10.10 раздела X СанПин 2.4.2821-10:

- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 35- 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз согласно п.10.17 раздела X СанПин 2.4.2821-10.

Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не превышать 7 - 10 минут, в 5 - 9 классах - 10 - 15 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги составлять не менее 25 - 35 см у обучающихся 1 - 4 классов и не менее 30 - 45 см - у обучающихся 5 - 9 классов (п.10.18. раздела X СанПин 2.4.2821-10).

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно п.10.18. раздела X

СанПин 2.4.2821-10.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления согласно п.10.18 раздела X СанПин 2.4.2821-10.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них (п.10.19 раздела X СанПин 2.4.2821-10).

Согласно п.10.22 раздела X СанПин 2.4.2821-10 двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток, динамических пауз в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья,
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях.

Учебный план включает предметы обязательной части, Федерального компонента (инвариантная часть) и части, формируемой участниками образовательных отношений, компонента образовательного учреждения (вариативная часть).

Часы компонента образовательного учреждения (часть ,формируемая участниками образовательных отношений) используются для углубления содержания учебных предметов Федерального компонента, а также для изучения обязательных на уроне НОО, предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» «Родной язык и литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне ОО.

Школой самостоятельно разработано и утверждено программно-методическое обеспечение к учебному плану. Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана школа использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

Перечень предметов учебного плана составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ОО к норме обеспеченности образовательной деятельности

учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

По усмотрению участников образовательных отношений может использоваться электронная форма учебников, применяться электронное обучение.

Дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в 2019-2020 не используются.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО и взят вариант примерного недельного учебного плана при 5-дневной учебной неделе (приложение № 1).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Обязательный учебный предмет «Русский язык» дополнен в 1-2 классах 1 часом в неделю с целью выполнения требований учебных программ по русскому языку. При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, в 1 классе 165 часов за год, во 2 классе 170 часов за год, 3-4-м классах по 136 за год. «Литературное чтение» в 1-3 классе – по 4 часа в неделю, в 1 классе 132 часа за год, во 2-3 классах 136 часов за год, в 4 классе – 3 часа в неделю, 102 часа за год.

С целью выполнения требований ФГОС в части изучения «Родного языка» и «Литературного чтения на родном языке», с учетом письма департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 6 декабря 2017 года N 08-2595- «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации» в части составления учебного плана для обучающихся, для которых родным языком является русский язык, предметная область «родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», представленная предметами «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке», изучается в следующем объёме:

«Русский родной язык» в 1 и 2 классах не изучается, в 3, 4 класс по 0,5 часа в неделю, всего за год по 17 часов.

«Литературное чтение на русском родном языке».

В 1 и 2 классе не изучается, в 3и 4 классах класс по 0,5 часа в неделю, всего за год по 17 часов.

Предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Английский язык» во 2-4 классах в объёме 2 часов неделю для каждого класса и за год составляет для 1 класса 66 часов, для 2-4 классов 68 часов.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» по 4 часа в неделю для каждого из 1-4 классов и за год составляет для 1 класса 102 часа, для 2-4 классов – по 136 часов за год..

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объёме 1 часа в неделю в 4 классе и за год составляет 34 часа. Из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры»), модуль «Основы православной культуры» выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

Обязательный учебный предмет «Технология» изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах. За год в 1 классе 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа.

Он включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех учебных предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю и за год составляет в 1 классе 66 часов, во 2-4 классах по 68 часов. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю. За год в 1 классе 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа для каждого предмета.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объёме 3 часов в неделю на уровне начального общего образования и за год составляет в 1 классе 99 часов, во 2-4 классах по 102 часа.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю, 135 часов за 4 года обучения.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение

по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этом уровне образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Предметная область **Русский язык и литературное чтение («русский язык» и «литературное чтение»)** - предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления, формирование первоначального представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучения учеников. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» в 1-м классе начинается раздельное изучение русского языка (5 часов в неделю) и литературного чтения (4 часа в неделю). Систематический курс **«Русский язык»** представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Предметная область **Родной язык и Литературное чтение на родном языке**, представленной предметами «русский родной язык» и «Литературное чтение на

русском родном языке», в соответствии с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации» представленными Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 6 декабря 2017 года № 08-2595, реализуется для учащихся выбравших своим родным языком русский язык, в соответствии с целью выполнения требований учебных программ по оложению МБОУ Новоприморской ООШ «О языках обучения», Уставом МБОУ Новоприморской ООШ в части «Язык обучения в 1-4 классах. Таким образом реализована этнокультурная потребность учащихся в изучении родного языка(русского), подтвержденная письменным заявлением 100% обучающихся.

Предметная область **Иностранный язык** представлена предметом **«Иностранный язык»(английский)** - изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Предметная область **Математика и информатика (математика)** – направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, воображения, развитие математической речи. Предполагаемый объем учебного времени (136 часов в год- по 4 часа в неделю) достаточен для освоения данного содержания. При наличии обязательной предметной области «Математика и информатика» самостоятельный учебный предмет «Информатика и ИКТ» не выделен. При пятидневной учебной неделе предмет «Информатика и ИКТ» в 3-4 классах реализуется в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика», в содержательных линиях «Элементы стохастики», «Занимательные и нестандартные задачи» и «Технология» (раздел «Использование информационных технологий»). Учебный модуль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» обеспечивает всеобщую компьютерную грамотность, способствует развитию логического и абстрактного мышления обучающихся, что позволяет сформировать ряд метапредметных универсальных учебных действий, помогает младшим школьникам успешно обучаться. формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения и позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Предметная область **Обществознание и естествознание (окружающий мир)** – направлена на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» (ФГОС ООН) в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю . В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область Искусство (музыка, изобразительное искусство) - направлена на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предметы «Изобразительное искусство», «Музыка» изучается в объеме по 1 часу в неделю.

Предметная область Технология (технология) - направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Предмет «Технология» изучается в объеме 1 час в неделю.

Предметная область Физическая культура (физическая культура)- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Комплексный учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее-ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры») выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

Курс по формированию культуры здорового питания реализуется в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МБОУ Новоприморской основной общеобразовательной школы обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной аудиторной учебной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В данную часть входит и внеурочная деятельность. В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями вариативная часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Уровень основного общего образования

Для основного общего образования, реализующих ФГОС ООО, взят вариант примерного недельного учебного плана при 5-дневной учебной неделе (приложение № 2).

Предметная область «Русский язык и литература» включают обязательные учебные предметы «Русский язык» и изучаются в неделю в 5 классе 5 часов(за год

175 часов), в 6 классе 6 часов (за год 210 часов), в 7 классе 4 часа (за год 140 часов), в 8 классе 3 часа (за год 105 часов), в 9-м классе 3 часа (102 часа за год) и «Литература» в 5 классе 3 часа в неделю (105 часов за год), в 6 классе 3 часа в неделю (105 часов за год), в 7 классе 2 часа в неделю (70 часов за год), в 8 классе 2 часа в неделю (70 часов за год), в 9-м классе 3 часа (102 часа за год).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Русский родной язык» и «Родная русская литература» в соответствии с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации» представленными Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 6 декабря 2017 года № 08-2595, для учащихся выбравших своим родным языком русский язык, в соответствии с положением МБОУ Новоприморской ООШ «О языках обучения», Уставом МБОУ Новоприморской ООШ в части «Язык обучения». «Русский родной язык» и «Родная русская литература» изучаются в 8 классе по 0,5 часа в неделю (18 часов и 17 часов за год соответственно), в 9-м классе по 1 часу в неделю (по 34 часа за год). Таким образом реализована этнокультурная потребность учащихся в изучении родного языка (русского), подтвержденная письменным заявлением 100% обучающихся.

Предметная область «Иностранный язык» включает предмет «Иностранный язык» (английский), изучаемый в 5-9 классах по 3 часа в неделю, за год в 5-8 классах по 105 часов, в 9-м классе 102 часа за год. Предмет «Второй иностранный язык» не изучается в связи с отсутствием запроса родителей (законных представителей) обучающихся на изучение второго иностранного языка и отсутствием в школе необходимых условий для преподавания (в соответствии с положением МБОУ Новоприморской ООШ «Об языках обучения»).

Предметная область «Математика и Информатика» включает: обязательный учебный предмет «Математика» - изучается в 5 классе 6 часов в неделю, 210 часов за год; в 6-м 5 часов в неделю, 175 часов за год.

два обязательных учебных предмета «Алгебра» по 3 часа в неделю и «Геометрия» по 2 часа в неделю, согласно обязательной части изучаются в 7-8-х классах. В 7 классе с целью выполнения требований учебных программ по математике на изучение предмета алгебра добавлен 1 час в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений (таким образом за год на изучение предмета «Алгебра» в 7 классе отводится 140 часов, «Геометрия» 70 часов, в 8 классе – «алгебра» 105 часов, геометрия» 70 часов); в 9-м классе «алгебра» 102 часа, геометрия 68 часов.

обязательный учебный предмет «Информатика» изучается в 7,8,9 классе (1 час в неделю в соответствии с ФГОС ООО, по 35 часов за год в 7 и 8 классах, 34 за год в 9 классе.).

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает следующие обязательные предметы :

В 5-9 классах «История России». Всеобщая история» по 2 часа в неделю, за год в 5-8 классах по 70 часов, в 9 классе 68 часов за год.

В 6-9 классах «Обществознание» изучаются по 1 часу в неделю (по 35 часов за год).

В 5,6 обязательный предмет и «География» изучаются по 1 часу в неделю (по 35 часов за год); в 7-8 классе 2 часа в неделю согласно обязательной части учебного плана (за год по 70 часов).

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса по 9 класс (1 час в неделю). За год в 5-8 классе 35 часов, в 9 классе 34 часа.

Предметная область «Естественно-научные предметы» включает обязательные предметы «Физика» в 7-8 классах по 2 часа в неделю, за год по 70 часов, в 9 классе 3 часа в неделю, 102 часа за год;

«Химия» в 8 классе 2 часа в неделю, 70 часов за год;

«Биология» 5-7 класс по 1 часу в неделю, в 8 классе 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана. Таким образом, на изучении предмета «Биология» отводится в 5-7 классах по 35 часов за год, в 8 классе 70 часов за год, в 9 классе 68 часов за год.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в текущем учебном году в 5 и 6 классах как предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час в неделю, 35 часов за год, и в 8 и 9 классах как предмет «Литература Дона» 1 час в неделю, 35 часов за год в 8 классе и 34 часа в 9 классе за год. Таким образом выполнены рекомендации Минобрнауки Ростовской области от 25.04.2018 №24/4.1-5705 по учету минимальной нагрузки в объеме не менее 64 часов за 2 учебных года, для последующего выставления итоговой оценки в аттестат об основном общем образовании. Для изучающих предмет «ОДНКНР» в 5 и 6 классах изучение предмета «Литература Дона» в 8, 9 классах не предусмотрено.

В предметной области «Искусство» изучаются учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»

Учебный предмет «Музыка» изучается в 5-8 классах по 1 часу в неделю (по 35 часов в год в каждом классе).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-7 классах по 1 часу в неделю (по 35 часов в год в каждом классе).

В предметной области «Технология» изучается обязательный учебный предмет «Технология» в 5-7 классах по 2 часа в неделю (по 70 часов в год в каждом классе). В 8 классе предмет изучается 1 час в неделю (35 часов в год).

В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучается:

учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю с 5 по 9 класс, по 70 часов за год в 5-8 классе и 68 часов за год в 9 классе. (В целях обеспечения достаточной двигательной активности в 5-9 классах третий час физкультуры восполнен занятиями внеурочной деятельности секции «Волейбол» по 1 часу в неделю для каждого класса.);

учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана. В 7 классе учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения). (С целью сохранения преемственности в изучении предмета «ОБЖ», в 5и 6 классе он изучается во внеурочной деятельности.)

В рамках ФГОС ООО часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для

- углубления содержания следующих учебных предметов:

«Математика» 5 класс 1 час в неделю, 35 часов за год;

«Алгебра» 7 класс 1 час в неделю, 35 часов за год;

- для реализации изучения предметной области «ОДНКНР» в 5 и 6 классе – предмет «ОДНКНР» по 1 час в неделю, за год по 35 часов, в 8 и 9 классе предмет «Литература Дона» по 1 час в неделю, за год по 35 часов.

- для сохранения преемственности в изучении ОБЖ в 7 классе для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю, 35 часов за год;

- для реализации изучения предметной области «Родной язык и родная литература» По 0,5 часа в 8 классе (за год 18 и 17 часов соответственно) на изучение предмета «Русский родной язык», и по 1 часу в 9 классе, по 34 часа за год соответственно) на изучение предмета «Родная русская литература».

Настоящий учебный план школы позволяет в полной мере удовлетворить потребности учащихся в рамках имеющихся образовательных стандартов и достигнуть целей образовательной программы школы.

Программы, реализуемые школой

№ п/п	Перечень программ	Перечень направлений реализации используемых программ
1	Программы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ физкультурно-спортивное; ✓ художественно-эстетическое; ✓ культурологическое; ✓ туристско-краеведческое.

2	Личностно-ориентированные программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ математическое; ✓ гуманитарное; ✓ эстетическое.
3	Коррекционно-развивающие программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекция устной и письменной речи; ✓ лечебно-оздоровительное.

Несколько лет коллектив школы работает над проблемами, связанными с обновлением содержания. Педагоги используют учебно-методический комплекс (далее – УМК), рекомендованный Министерством образования РФ и представляющий завершённые линии по всем предметам. При выборе УМК учителя берут за основу личностно-ориентированный подход, работая по учебникам и программам, в которых прослеживаются дифференцированные задания, задания исследовательского характера.

Обучение в начальной школе осуществляется по программе «Школа России», направленную на развитие общих способностей и эрудиции учеников.

С целью соблюдения преемственности в основной школе учителями–предметниками выбираются программы в соответствии с теми знаниями, которые получили учащиеся в начальной школе.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование детей – важнейшая составляющая образовательного пространства, один из определяющих факторов развития творческих способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

В школе функционирует «модель интеграции общего и дополнительного образования». Процесс интеграции системы общего и дополнительного образования позволяет усилить воспитательную составляющую образовательного процесса, повысить социальный и культурный потенциал учащихся, создать условия для их свободного самоопределения относительно разделяемых ими ценностных ориентиров. Реализуются следующие программы дополнительного образования: программа дошкольной подготовки будущих первоклассников «Мамина школа» и программы дополнительного образования.

В 2019-2020 учебном году система дополнительного образования детей была представлена в широком спектре. Обучающимся, учитывая пожелания детей и родителей, были предложены дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

Наименование кружка	Кол-во учащихся
«Волейбол».5-6 кл	12
«Волейбол».7-9 кл	12
«Знай-ка»3 кл	10
« Краеведение».1 кл	14
«Мастерилка».4 кл	12
«В гостях у сказки»2	10

Общее количество детей, охваченных объединениями дополнительного образования, составило на конец года 68 учащихся, что составило 78% от числа всех обучающихся.

За период 2019-2020 учебный год в рамках дополнительного образования учащиеся посетили такие учреждения как:

- Филиал Вареновской музыкальной школы;
- Сельская библиотека;
- Театр им.А.П. Чехова г. Таганрога;
- Экскурсия Музей заповедник «Танаис».
- Гимназия им.Чехова А.
- Музей-заповедник истории Донского казачества в станице Старочеркасской.

Все мероприятия, проводимые в учреждениях, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

В рамках дополнительного образования учащихся совместно с членами ученического Совета и педагогами МБОУ Новоприморской ООШ разработан социальный проект по благоустройству школьной территории «Наш дом – наш школьный двор», реализация которого продолжена с сентября 2019 года с целью:

1. Организация и проведение мероприятий по благоустройству школьной территории в целях эстетического и практического вида школы.
2. Создание единой духовной среды дальнейшего развития школьного сообщества на основе совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов. Представителей местного сообщества при реализации проекта благоустройства школьной территории.
3. Привлечение молодежи к участию в трудовой деятельности.
4. Формирование экологически грамотного и сознательного отношения к природе через развитие экологической культуры.

Даны первые шаги по реализации проекта «Наш дом – наш школьный двор»

1. Подготовили пришкольный участок к «живой изгороди» - ореховой аллее.
2. Дан старт розарию – посадка саженцев роз на большой клумбе.
3. Подготовили пришкольный участок к кленовой аллее. Теперь по традиции, здесь выпускники будут оставлять о себе память в виде кленов.
4. Завезли землю на маленькую клумбу и высадили декоративные растения.
5. Выращиваем комнатные растения для озеленения рекреаций I и II этажей школы.
6. Благоустройство обелиска п.Новоприморский.

Данный проект развивает чувство коллективизма, эстетический вкус, трудолюбие, ответственность, патриотизм, а жителям и гостям поселка приносит радость и пользу.

Создать условия для самовыражения детей в различных формах творческой активности, расширения и обогащения опыта творческого восприятия окружающего мира – важнейшая задача художественно-эстетического направления.

2.3. Инновационные образовательные программы и технологии

В настоящее время школа ориентирована на идеи личностно-ориентированного образования. Образование понимается как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала.

Реализуя личностно-ориентированный подход в образовании, школа ставит своей целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. В образовательной деятельности мы руководствуемся идеей: человек будет тем успешнее в современном обществе, чем успешнее он освоит навыки самообразования и саморазвития.

Задача МБОУ Новоприморская ООШ - учреждение, ориентированное на обучение, воспитание всех и каждого.

Несколько лет школа активно работает над проблемами, связанными с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса. На базе школы в 2019-2020 учебном году были проведены:

- Семинар - практикум (ноябрь) «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС нового поколения на уроках математики»
- ШМО гуманитарного цикла «Различные формы метапредметного урока как средство формирования УУД» учитель - *декабрь 2019 года*
- ШМО учителей начальных классов «Современный урок в начальной школе с позиции реализации межпредметных связей» - *январь 2020 года*

В минувшем учебном году большинство педагогов проводили открытые уроки или мероприятия.

Задачи:

- Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий
- Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

Проведение открытых уроков

ФИО учителя	Дата/Тема	Класс/предмет	Уровень
Афоничкина Г.Н	«Сила упругости. Закон Гука»	7 /физика	ШМО
Лисицина С.В	«Паукообразные: знакомые и незнакомые»	8 /биология	ШМО

Зузуля И.А.	Умножение. Свойства умножения.	5 /математика	ШМО
Овсиенко О.Н.	«Имя существительное»	2/русский язык	ШМО
Коломийцева Т.И.	«Древние храмы России»	4/ ОРКСЭ	ШМО
Панченко Е.А.	Акробатические упражнения	6/физкультура	ШМО
Селикова М.А.	«Улицы города. Какие они?»	7/литература	ШМО
Лахова Н.А.	«Исторические зарисовки»	6/история	ШМО
Зузуля С.А.	Баскетбол. Развитие двигательных качеств.	7/физкультура	ШМО

Педагоги школы распространяли свой педагогический опыт, выступая на семинарах

ФИО учителя	Тема выступления	Где выступали
Афоничкина Г.Н.	Технологии и приёмы формирования метапредметных результатов на уроках физики»	РМО учителей физики
Зузуля И.А.	Использование межпредметных связей на уроках математики»	РМО учителей математики
Овсиенко О.Н.	Межпредметная интеграция в содержании урочной и внеурочной деятельности младших школьников»	РМО учителей начальных классов

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов. Все темы по самообразованию у педагогов школы перекликаются с общешкольной методической темой.

Темы по самообразованию учителей школы

ФИО учителя	Тема
Коломийцева Т.И.	Проектная деятельность в начальной школе«Развитие проектных навыков у младших школьников»
Овсиенко О.Н.	Игра как средство обучения воспитания и развития личности младшего школьника
Лисицина С.В.	Использование новых педагогических технологий на уроках биологии, химии и во внеурочной деятельности.
Першова Н.Б.	Применение технологии развивающего обучения
Зузуля И.А.	Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках математики на основе активных форм обучения.
Селикова М.А.	Региональный компонент в гуманитарном образовании школьников
Меньшикова И.А.	Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы
Афоничкина Г.Н.	Организация познавательной деятельности обучающихся на уроке и внеклассной работе.
Зузуля С.А.	Применение нестандартного оборудования в подготовительной части уроков по физической культуре
Панченко Е.А.	Повышение мотивации обучающихся в процессе

	реализации метода проектов на уроках физической культуры, технологии и музыки
Макарова К.М.	Применение информационных технологий на уроках английского языка
Лахова Н.А.	Современные технологии в преподавании истории и обществознания
Зинченко И.Н.	Формирование речевой компетенции на уроках и во внеурочное время.
Абдулаева И.Ю.	Игровые технологии на уроке математики
Фролова О.Н.	Интерактивные методы в работе педагога-библиотекаря

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей во втором полугодии, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- пополняются методические копилки учителей;
- все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения;
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития. По данной проблеме был проведен педсовет «Мотивация учения – основное условие успешного обучения»

Использование современных образовательных технологий в практике обучения – условие, обеспечивающее интеллектуальное, творческое, нравственное развитие учащихся. Отбор технологий производится с точки зрения здоровьесбережения: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, гарантирующую сохранность здоровья учащихся и педагогов. В ходе анализа диагностических исследований, проведенных внутри школы, были сделаны следующие выводы:

- ✓ все педагоги владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

Для дальнейшего развития школы представляет интерес технология творческой деятельности, цели которой:

- ✓ выявление, учёт, развитие творческих способностей детей и приобщение их к многообразию творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, сочинение, проект, исследование и т.д.);
- ✓ воспитание общественно-активной творческой личности, организация социального творчества, направленного на служение людям в конкретной социальной ситуации.

В школе планируется проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий, что позволит создать новые ученические объединения и разработать новые проекты.

Используя проектно-исследовательские технологии, мы формируем социально-проблемную составляющую образования, которая охватывает широкий комплекс общекультурных и общеобразовательных проблем. В результате этого будут созданы условия для:

- ✓ обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности,
- ✓ самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений,
- ✓ овладения школьниками опытом совместного решения проблем.

Итак, поставив перед собой задачу развития творческих возможностей всех участников образовательного процесса, мы рассмотрели технологии обучения, которые, на наш взгляд, помогут решить эту задачу.

Таким образом, вариативность использования образовательных технологий даёт положительную динамику и даёт возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития МБОУ Новоприморская ООШ.

2.4. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Важное звено в образовательном процессе - интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся. Огромные возможности для развития творческого потенциала имеют наши ученики во внеклассной работе. Творческие объединения по интересам (кружки, студии, секции), центры самоуправления в рамках детского объединения, спектр деятельности которых очень разнообразен.

Одним из традиционных видов работы школы является **внеклассная работа по предметам**, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Формы внеклассной работы в минувшем учебном году были следующими:

- предметные кружки;
- предметные недели;
- познавательные экскурсии;
- слёты;

- публикации;
- акции;
- проекты;
- конференции;
- общешкольные линейки и др.

Итоги работы по программе «Одаренные дети»

В целях развития широкого кругозора школьников и углубленного изучения ими основ наук в текущем учебном году в МБОУ Новоприморская ООШ продолжалась работа по программе «Одаренные дети».

В связи с этим в школе были проведены следующие традиционные мероприятия:

1. В августе на заседании педагогического совета рассмотрен вопрос об организации творческой группы учителей по работе с одаренными детьми. Разработан и утвержден план работы на 2019 – 2020 учебный год.

2. В сентябре . на заседании МС рассмотрен вопрос об организации и проведении школьных предметных олимпиад.

3. В течение учебного года с педагогом-психологом в рамках работы с одаренными детьми в 1-9 классах была проведена диагностика уровня развития словесно-логического мышления учащихся с целью выявления детей с интеллектуальной одаренностью. По уровню развития словесно-логического мышления учащиеся распределились по группам следующим образом:

1 класс: неудовлетворительный уровень – 2 чел.
Удовлетворительный уровень – 7 чел.
Средний уровень – 5 чел.

2 класс: неудовлетворительный уровень – 2 чел.
Удовлетворительный уровень – 3 чел.
Средний уровень – 4 чел.
Достаточный уровень – 1 чел.

3 класс: неудовлетворительный уровень – 1 чел
Удовлетворительный уровень – 3 чел.
Средний уровень – 4 чел.
Достаточный уровень – 2 чел.

4 класс: неудовлетворительный уровень – 2 чел.
Удовлетворительный уровень – 4 чел.
Средний уровень – 4 чел.
Достаточный уровень – 2 чел.

5 класс: неудовлетворительный уровень – 2чел.
Удовлетворительный уровень – 3 чел.
Средний уровень – 4 чел.
Достаточный уровень – 2чел.

6 класс: неудовлетворительный уровень – 1 чел.

Удовлетворительный уровень – 3 чел.

Средний уровень – 4 чел.

Достаточный уровень – 3 чел.

7 класс: неудовлетворительный уровень – 2 чел.

Удовлетворительный уровень – 3 чел.

Средний уровень – 1 чел.

Достаточный уровень – 1 чел.

8 класс: неудовлетворительный уровень – 1 чел.

Удовлетворительный уровень – 2 чел.

Средний уровень – 4 чел.

Достаточный уровень – 2 чел.

9 класс: Удовлетворительный уровень – 0 чел.

Средний уровень – 0 чел.

Достаточный уровень – 2 чел.

Учсть эти данные в работе с одаренными детьми в следующем учебном году. Согласно учебно-воспитательным задачам, поставленным на 2019– 2020 учебный год в рамках работы с одаренными детьми коллектив школы и творческая группа учителей, непосредственно работающая в проекте «Одаренные дети», усилили работу с учащимися всех ступеней обучения в данном направлении, в течение всего учебного года учащиеся 1-9 классов активно привлекались к разным мероприятиям, как школьного, так и районного, областного уровня.

В целях реализации районной программы «Одаренные дети» и развития познавательных интересов, способностей школьников и углубленного изучения основ наук. в школе проводился I этап Всероссийской олимпиады среди учащихся 4 – 9 классов по 12 предметам: окружающий мир, русский язык, математика, литература, физика, химия, история, обществознание, биология, география, английский язык, информатика.

В I этапе предметной олимпиады приняли участие 45 учащихся 4 – 9 классов (83% от всех учащихся 4-9 классов), что на 1% больше чем в прошлом учебном году: 4 класс – 10 учащихся; 5 класс – 7 учащихся; 6 класс – 7 учащихся; 7 класс – 8 учащихся; 8 класс – 2 учащихся; 9 класс – 11 учащихся.

Наибольшее количество участников олимпиады было среди учащихся 4 - 9 классов по предметам:

Русский язык – 27 учащихся

Математика – 29 учащихся

Биология – 26 учащихся.

По итогам I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников победителями стали 12 учащихся, из них 4 учащихся по 2-м предметам . Среди победителей 2 учащихся 4-го класса и 10 учащихся 5-9 класса.

Призерами стали 27 учеников, из них 6 учеников 3-4 классов и 21 учеников 5 – 9 классов (что меньше , чем в прошлом году на 11 учащихся).

Во II (районном) этапе предметных олимпиад приняли участие 4 учащихся: Абдулаева М(класс) по русскому языку, математике, Вахненко А(9класс), по химии,

географии, Гончарова К (9 класс) по русскому языку, географии, Солодовников М. (7 класс) по обществознанию.

По результатам II этапа победителей и призёров нет.

Выступление обучающихся на предметных конкурсах:

учащихся	Название проекта (конкурса, олимпиады)	Сроки проведения проекта (конкурса, олимпиады)	Форма проведения (очная, заочная, дистанционная)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Ф.И. руководителя	Кол-во уча-	Результат
<i>Проекты (олимпиады, конкурсы) различного уровня</i>								
11 чел	Зональные соревнования по футболу	сентябрь 2019г	Очная			Панченко Е.А.		
85 чел	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (3-9кл)	октябрь 2019г	очно-заочная	17	69	Учителя-предметники		
4 чел	Зональные соревнования по настольному теннису и шахматам		Очная			Панченко Е.А.		
3 чел	Районная олимпиада по биологии	ноябрь 2019г	Очная	3		Лисицина С.В.	3	
1 чел	Районная олимпиада по русскому языку	ноябрь 2019г	очная			Селикова М.А.	1	
2 чел	Районная олимпиада по химии	ноябрь 2019г	очная			Лисицина С.В.	2	
2 чел	Районная олимпиада по обществознанию	ноябрь 2019г	очная			Лахова Н.А.	2	
2 чел	Районная олимпиада по математике	ноябрь 2019	очная			Зузуля И.А.	2	
75 чел	XII Всероссийская предметная олимпиада Центра поддержки талантливой молодежи(г.Бийск)	Ноябрь 2019г	Заочная		38	Лисицина С.В. Овсиенко О.Н. Першова Н.Б. Коломийцева Т.И. Афоничкина Г.Н. Селикова М.А. Меньшикова И.А. Зузуля И.А. Макарова К.М.		диплом Зстепени
29 чел	Всероссийская игра –конкурс «Русский медвежонок»	Ноябрь 2019г	заочная	7		Селикова М.А. Овсиенко О.Н. Першова Н.Б. Коломийцева Т.И. Меньшикова И.А.	56	Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом
6 чел	Зональные соревнования по волейболу (девушки)	декабрь 2019г	Очная			Зузуля С.А. Панченко Е.А.	6	
6 чел	Зональные соревнования по волейболу (юноши)	декабрь 2019г	Очная			Зузуля С.А. Панченко Е.А.	6	
10 чел	Зональный смотр строя и песни	Февраль 2020г	очная			Панченко Е.А. Зузуля С.А.	Команда бкл	Грамота
7 чел	Зональные соревнования по баскетболу (юноши)	Февраль 2020г	очная			Зузуля С.А. Панченко Е.А.	7	
20 чел	Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус»(г.Калининград)	Март 2020г	заочная		2	Коломийцева Т.И.	43	Диплом Диплом
5 чел	Районное мероприятие «Брейринг»	Март 2020г	очная			Абдулаева И.Ю.	5	
3 чел	Районное мероприятие по ИЗО «Школа мастерства»	Март 2020г	очная			Лахова Н.А. Першова Н.Б.	4	

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой внеурочной деятельности, программой дополнительного образования, программой работы социального педагога, программой работы педагога-психолога, программой работы старшей вожатой и педагога-библиотекаря.

Воспитательная деятельность в МБОУ Новоприморской ООШ главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, библиотекаря,

педагога- психолога социального педагога, старшую вожатую и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

Внеурочная работа с учащимися осуществлялась по следующим направлениям:

№	Направление	Форма организации внеурочной деятельности/(способ реализации)	Классы Количество часов в неделю									Всего за год
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
1.	Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Волейбол» (Программа дополнительного образования)					1	1	1	1	1	174
2.		Спортивный кружок «Волейбол» (в рамках ФГОС)	0,5	0,5	0,5	0,5						67,5
3.		Объединение «Юный турист» (в рамках должностных обязанностей)					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	87
4.		Спортивный кружок «Шахматы» (в рамках ФГОС)			1							34
5.		Кружок «ОЗОЖ» (в рамках ФГОС)					0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	34,8
6.		Программа «Азбука здоровья» (в рамках плана работы классного руководителя)	0,2	0,2	0,2	0,2						27
7.		Соревнования (Дни здоровья, «Веселые старты» и т.п.) (в рамках плана работы школы)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	154,5
8.		Итого по направлению	1,2	1,2	2,2	1,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	579
9.	Духовно-нравственное	Кружок «Краеведение» (Программа дополнительного образования)	1									33
10.		Кружок «Краеведение» (в рамках ФГОС)						1				35
11.		Объединение «Юный патриот» (в рамках ФГОС)					0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	34,8
12.		« Доноведение»» (в рамках плана работы классного руководителя)	0,2	0,2	0,2	0,2						27
13.		« Доноведение»» (в ФГОС)					0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	34,8

14.		Экскурсии, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов, поездки ,беседы(в рамках плана работы классного руководителя)	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	291,5
15.												
16.		Итого по направлению	2,2	1,2	1,2	1,2	1,4	2,4	1,4	1,4	1,4	438,6
17.	Социальное	Кружок «Мастерилка» (Программа дополнительного образования)				1*						34
18.		Кружок «Основы безопасности жизнедеятельности» (в рамках ФГОС)					1*	1*				70
19.		Кружок «ЮИД» (в рамках ФГОС)					0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	34,8
20.		Программа «Безопасность» (в рамках плана работы классного руководителя)	0,2	0,2	0,2	0,2						27
21.		Трудовые десанты, экологические акции (в рамках плана работы классного руководителя)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	79,2
22.		Консультации школьного психолога, социального педагога (в рамках должностных обязанностей)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	61,8
23.		Проектная и исследовательская деятельность(в рамках должностных обязанностей)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	30,6
24.		Итого по направлению	0,7	0,7	0,7	1,7	1,8	1,8	0,8	0,8	0,8	337,4
25.		Общеинтеллектуальное	Кружок «Знайка» (Программа дополнительного образования)			1*						
26.	Кружок «Юный математик» (в рамках ФГОС)						1		1			70
27.	Кружок «Юный эколог» (в рамках ФГОС)								1			35
28.	Зелёный патруль (в рамках плана работы классного руководителя)						0,2		0,2			14
29.	Кружок «Юнный									0,5	0,5	34,8

		корреспондент» (в рамках ФГОС)										
30.		Коррекционные, индивидуальные, групповые и интерактивные занятия(в рамках должностных обязанностей)	2	2	1,2	2	2	1,3	2	2	2	566,5
31.		Консультации по учебным предметам(в рамках должностных обязанностей)	0,7	0,7	0,5	0,7	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	139,1
32.		Подготовка и участие во Всероссийских предметных олимпиадах, Международных конкурсах, викторинах. (в рамках должностных обязанностей)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	96,6
33.		Итого по направлению	2,7	2,7	3,7	2,7	2,9	2,9	3,9	4,4	4,4	989
34.	Общекультурное	Кружок «В гостях у сказки» (Программа дополнительного образования)		1*								34
35.		Кружок «Школьная сцена» (в рамках ФГОС)					0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	34,8
36.		«Школьная сцена» (в рамках должностных обязанностей)	0,5	0,5	0,5	0,5			0,3			60,9
37.		Программа «Здоровое питание» (в рамках плана работы классного руководителя)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	30,9
38.		Объединение «СТАР Тинейджер» (в рамках должностных обязанностей)					0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	34,8
39.		Программа «Школа без табака» (в рамках плана работы классного руководителя)					0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	52,2
40.		Беседы, экскурсии, посещение выставок, музеев, участие в концертах (в рамках плана работы классного руководителя)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	61,8
41.		Библиотечный час (в рамках должностных обязанностей)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	30,9
42.		Проектная и исследовательская	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	30,9

		деятельность(в рамках должностных обязанностей)										
43.		Итого по направлению	1	2	1	1	1,2	1,2	1,5	1,2	1,2	381,8
ИТОГО		В неделю	8	8	8	8	10	10	10	10	10	82
		За год	264	280	280	280	350	350	350	350	340	2844

В рамках внеурочной занятости учащихся были проведены следующие мероприятия.

Подготовка и проведение месячника оборонно – массовой работы, проведение дней воинской славы России, праздник Победы 9 мая способствовали воспитанию таких качеств личности, как гражданственность, ответственность, чувства долга, уважение к ветеранам ВОВ и «горячих точек». В рамках акции «Память времён» в школе проводилась традиционная работа, так и в дистанционной форме (тематические классные часы, соревнования среди юношей, выставки рисунков, благотворительная помощь детям в детские дома и военный госпиталь.

По – прежнему, в прошедшем учебном году вяло велась работа в системе ученического самоуправления: работа детских классных органов самоуправления является формальной, инициатива со стороны учащихся часто отсутствует. На следующий учебный год работу в этом направлении нужно пересмотреть, учитывая ошибки и недочёты предыдущего года.

Внеурочная жизнь классных коллективов была насыщенной и интересной. Следует отметить здесь опыт содружества классных руководителей начальных классов, 5 –9 классов . Совместная работа учителей делает жизнь ребят более интересной, способствует формированию общешкольного коллектива, помогает преодолевать организационные и экономические трудности.

Дружно, интересно и содержательно шла подготовка к традиционным школьным праздникам: Первый звонок, Новогодний бал, Ярмарка, Последний звонок, Выпускной бал, День учителя, Вечер встречи выпускников. Некоторые были проведены в дистанционном формате.

В школе существует традиция проводить праздник, посвящённый Дню пожилых людей. Следует отметить активность ребят при подготовке этого праздника (концерта и сладкого стола). Ребята с уважением и душевным трепетом относятся и к самому празднику, и к «виновникам» торжества. Для формирования преемственности поколений, воспитания уважительного отношения к пожилым людям коллектив школы ввёл праздник «Молодость – это состояние души».

В 2020- 2021 учебном году продолжил работу ежемесячный педагогический всеобуч для родителей. Хочется отметить стабильность в явке родителей на педагогический всеобуч. Классным руководителям при планировании воспитательного процесса в классе и планировании тематических родительских собраний обратить внимание на тематику общешкольных родительских педагогических всеобучей, для выработки единой педагогической стратегии.

Продолжили работу Совет школы и Совет отцов. Совет школы является активным помощником коллектива и администрации школы в организации учебно-воспитательного процесса.

В целях усиления профилактики беспризорности, безнадзорности, наркозависимости, правонарушений несовершеннолетних, в особенности детей, оказавшихся в трудной социальной ситуации в школе в 2020- 2021 учебном году продолжил работу Совет профилактики, в состав которого входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители, в классах которых обучаются дети из группы «социального риска». Работа Совета профилактики ведётся на должном уровне и в полном объёме.

Все проблемные вопросы следует учесть в следующем учебном году и откорректировать планирование общешкольной воспитательной работы, учитывая при этом такие серьёзные факторы, как системность и скоординированность работы всего коллектива.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности;
- Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- Способствовать развитию ученического самоуправления;
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;

Одним из ведущих субъектов воспитания выступает ученическое самоуправление. Школьники, характеризующиеся высокой общественной активностью во внеурочной деятельности, отличаются высокой самореализованностью на уроках.

Ученическое самоуправление - целенаправленная, конкретная, систематическая, организованная и прогнозируемая по результатам деятельность учащихся, направленная на овладение обучающимися умениями и навыками управления, участие в процессе демократизации школьной жизни. Основой школьного

ученического самоуправления является детская организация «Страна детства», работа которой направлена на зарождение и приумножение школьных традиций, законов; развитие коллективно-творческого дела и вовлечение в них учащихся; содействие всестороннему развитию личности.

Смысл работы ученического самоуправления заключался не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Во главе детской организации «Страна детства» стоит Совет мэров.

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных объединений

Организация, объединение	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
детская организация «Страна детства»	100 %	100%	100%
Совет мэров	8	9	9

В рамках внеурочной деятельности учащихся в течение года успешно осуществлялась исследовательская работа по направлениям: гуманитарные исследования, естественно научные, информационные технологии. В школе научно-исследовательская деятельность учащихся носит системный характер.

2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса

В текущем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов и выполнение образовательного минимума содержания общего образования;
- школьная документация;
- состояние воспитательной работы;
- сохранение здоровья учащихся;
- состояние методической работы;
- состояние учебно-материальной базы;
- подготовка к итоговой аттестации.

Формы контроля

Тематический: проверены организация обучения школьников; посещаемость учебных занятий; календарно-тематическое планирование по предметам; состояние преподавания русского языка, математики, английского языка, географии, обществознания, биологии; формирование культуры здоровья; состояние работы с детьми «группы риска», организация индивидуальных занятий; работа кружков и секций; соблюдение санитарно-гигиенических норм на уроках.

Предварительный: организация самоуправления в классе; соблюдение режима дня школьниками.

Фронтальный: проверка классных журналов; личных дел учащихся; организация горячего питания; анализ состояния учебно-материальной базы кабинетов; состояние документации по охране труда;

Классно-обобщающий контроль: в 1-9 классах. Проверялся уровень ЗУН, контроль над деятельностью учителей-предметников, классных руководителей (собеседование, анкетирование).

Персональный: выполнение образовательных программ; посещаемость занятий учащимися.

Административный: входные контрольные работы, контрольные работы за 1-е полугодие, годовые контрольные работы; подготовка к итоговой аттестации выпускников основной школы.

Анализ результативности.

Подводили итоги выполнения учебного плана.

Анализовали результативности работы творческих групп и МО классных руководителей за год:

- результативность по предмету;
- отслеживание профессионального мастерства педагогов;
- повышение педагогического и профессионального мастерства;
- совершенствование содержания, форм, методов, средств обучения;
- внеклассная работа по предмету

Реализация образовательных программ за 2019 – 2020 учебный год

В соответствии с графиком внутришкольного контроля на 2019 – 2020 учебный год заместителем директора по УВР Селиковой М.А. осуществлялся контроль за реализацией образовательных программ и мониторингом качества обученности учащихся за 2019 – 2020 учебный год.

Проверкой установлено, что на первом и втором уровнях обучения учебные программы за 2020 – 2021 учебный год реализованы в полном объеме по всем предметам учебного плана школы.

Практическая часть учебных программ (выполнение лабораторных, практических работ, изложений, сочинений) реализуется в соответствии с графиками прохождения учебных программ, своевременно и в полном объеме.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Уровень требований к знаниям учащихся.
2. Оценка применения личностно-ориентированных технологий на уроках.
3. Организация работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
4. Формирование учебно-интеллектуальных умений и навыков.
5. Оценка активных форм и методов, применяемых на уроках.

Уровень преподавания предметов по образовательным областям соответствует требованиям ФГОС.

Администрация школы посещала уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Цели посещения уроков: оценка уровня требований к знаниям учащихся; применение активных методов обучения; оценка применения личностно-ориентированных технологий; анализ санитарно-гигиенических норм на уроках; индивидуальный и дифференцированный подход на занятиях.

Даны рекомендации: разнообразить методы обучения, применять на уроках систематически здоровьесберегающие технологии, более тщательно готовиться к урокам.

В течение учебного года проверялись классные журналы. Журналы заполнялись регулярно.

Проверки выявили недостатки:

- неаккуратное ведение документации;
- исправление оценок, дат,
- малая накапливаемость отметок;

Вывод: усилить контроль ведения классных журналов

Проверка состояния тетрадей показала, что тетради ведутся по всем предметам, домашние работы выполняются, тетради проверяются, проводится работа над ошибками. Объём домашнего задания соответствует нормам. Количество контрольных работ и диктантов соответствует тематическому планированию.

Даны рекомендации: следить за соблюдением орфографического режима, не пропускать грамматические ошибки, усилить контроль за аккуратностью ведения тетрадей.

Проверки дневников учащихся показали, что в хорошем состоянии дневники учащихся 2,3, 4,8 классов. Выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, контроль классного руководителя. В остальных классах есть такие недостатки как неаккуратное ведение дневников, не всегда есть подписи родителей и учителей - предметников.

Вывод: классным руководителям усилить контроль работы с дневниками учащихся.

Выводы: выполнены все намеченные направления внутришкольного контроля. Итоги контроля анализировались на совещаниях при директоре, на заседаниях творческих групп.

В образовательной программе школы используются следующие основные формы учёта достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам полугодия, года;
- олимпиады;
- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация

обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой отметки по одному из предметов основного учебного плана.

Содержание внеучебной деятельности учащихся обусловлено:

- работой школьных кружков и секций;
- программой экскурсий .

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы школы

МБОУ Новоприморская ООШ работает в I смену. Режим работы школы определяется пятидневной рабочей неделей. Начало занятий– 08:00, продолжительность уроков – 40 минут, продолжительность перемен: 4 перемены по 10 минут, 2 перемены по 20 минут. На каждом уроке проводятся динамические паузы.

Первые классы формируются без конкурсного отбора в школу. Организованы занятия по подготовке будущих первоклассников, 100 % будущих первоклассников охвачены на этих курсах. Образовательное учреждение создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-м классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Наполняемость класса – 13 человек.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Учебный год в 1-4 классах в режиме пятидневной недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели, продолжительность одного урока 40 минут, учебный год делится на 4 четверти, наполняемость классов в среднем 11 человек. Организованы индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей в ЦПМСС.

3.2. Учебно-материальная база. Условия для занятий физкультурой и спортом, для досуговой деятельности и дополнительного образования

МБОУ Новоприморская ООШ располагает 1 спортивным залом. Школа имеет один компьютерный класс, оснащенный 8 персональными компьютерами новых моделей и подключенных к сети Интернет. Общее количество учебных кабинетов – 11. На территории школы имеется спортивная площадка:

Развитие материально- технической базы ведется в трёх направлениях:

- пополнение имеющихся программно-методических средств;
- обновление компьютерного оборудования;
- обновление мебели.

В школе компьютерами оснащена библиотека, имеющая выход в Интернет, что позволяет расширить сферу поиска необходимой информации и вести продуктивную исследовательскую, методическую работу.

Единое информационное образовательное пространство МБОУ Новоприморская ООШ включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- медиатеку;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

В кабинетах производится текущий ремонт, заменена входная дверь.

Работа библиотеки ведётся в соответствии с планом работы и на основе «Типового положения работы школьных библиотек». Она подчинена общему плану развития школы и планам учебного процесса. Одной из задач библиотеки является обеспечение учащихся школы учебной и художественной литературой. На данный момент библиотека обладает общим фондом – 4 109 единиц хранения (экземпляров): учебная литература – 2 367 экземпляра, зарубежная классическая литература – 157 экземпляров, хрестоматия – 68 экземпляров, детская художественная литература – 109 экземпляров, отечественная классическая литература – 372 экземпляра, словари – 45 экземпляров, энциклопедии – 101 экземпляр, методическая литература, брошюры, подписные издания – 890 экземпляров. Вся вновь поступающая литература проходит техническую и библиографическую обработку: запись в инвентарную книгу, штампы, классификацию.

В библиотеке сосредоточены материалы по вопросам гражданско - патриотического воспитания; научная и научно-популярная литература по истории, обществознанию, культурологии, психологии, художественная литература.

3.3. Организация охраны и питания

МБОУ Новоприморская ООШ большое внимание уделяется вопросам охраны труда, техники безопасности. Данный вопрос систематически рассматривается на совещаниях при директоре. В школе обеспечена безопасность учащихся, соблюдаются правила противопожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм и правил по охране труда. Отсутствуют факты психического и физического насилия. Соблюдаются условия охраны труда и техники безопасности на уроках, при выполнении практических заданий, вовремя соревнований. Проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы по эвакуации из здания. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся изучают правила безопасного поведения при возникновении пожара, угрозе теракта и в других чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с п.5 ст.51 Закона Российской Федерации «Об образовании» в МБОУ Новоприморская ООШ созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал на 50 посадочных мест и помещения для хранения и приготовления пищи.

Следует отметить, что организация охраны, питания участников образовательного процесса функционирует слаженно и бесперебойно, находится в

постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

3.4. Кадровый состав

Одним из важнейших условий доступности качественного образования администрация школы считает повышение профессионального уровня педагогических работников. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, которые имеют в целом хороший потенциал для осуществления учебно – воспитательного процесса. В 2019–2020 учебном году работали 16 педагогов. Из них: 1 является руководителем, 2 совмещают преподавательскую работу с обязанностями заместителя директора по УВР и ВР, совмещает преподавательскую работу с работой социального педагога и старшей вожатой 1 педагог, совмещает преподавательскую работу с работой педагога-психолога -1 педагог, в школе также работает 1 педагог-библиотекарь. Имеют высшее образование 13 педагогов, 3 — среднее специальное. На конец 2019-2020 учебного года 5 (33 %) педагогов (Зузуля С.А., Першова Н.Б, Лахова Н.А., Зузуля И.А., Лисицина С.В.) имеют высшую квалификационную категорию. 10 педагогов (67 %) (Селикова М.А., Панченко Е.А, Афоничкина Г.Н., Меньшикова И.А, Макарова К.М., Зинченко И.Н, Коломийцева Т.И, Овсиенко О.Н Абдулаева И.Ю, Фролова О.Н.) имеют первую квалификационную категорию, аттестована на соответствие занимаемой должностью.

Педагогический стаж : более 30 лет – 4 чел., 20 -30 лет – 5 человек, 10 – 20 лет – 5 чел., до 10 лет – 1 чел.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	-	2
Учителя II ступени обучения	9	-	-
Педагог-библиотекарь	1	-	-
Директор	1	-	-

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
5	10	0	0

на 30 мая соответствующего года	общее количество учителей	количество учителей, имеющих соответствие % /	количество учителей, имеющих первую кв.кат., %	количество учителей, имеющих высшую кв.кат., %
2017 – 2018 учебный год	16	1 (6 %)	9 (54 %)	5 (30 %)
2018 – 2019 учебный год	16	1(6 %)	9 (54 %)	5 (30 %)
2019 – 2020 учебный год	15	-	10 (67 %)	5 (33 %)
2020 – 2021	15	-	10 (67 %)	5 (33 %)

учебный год				
-------------	--	--	--	--

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	56 -60 лет	свыше 60 лет
-	3	8	3	1

г) по полу:

мужчины	женщины
1 чел.	14 чел.

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что в 2019 – 2020 учебном году количество педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией за последние три года не изменяется. В коллективе имеется резерв учителей, которые смогли бы повысить свою квалификационную категорию по показателям своей педагогической деятельности. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, в школе есть педагоги не имеющие базового образования по предмету, но прошедшие курсы повышения квалификации или переподготовку. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В 2020 – 2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации 15 педагога. Три педагога принимали участие во Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества в номинациях: организация воспитательного процесса; педагогические идеи и технологии.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ,

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты учебной деятельности

В МБОУ Новоприморской ООШ на начало 2020 – 2021 учебного года обучалось 95 обучающихся, на конец - 93.

По итогам года учащиеся 1 класса не оценивались качественной оценкой.

Аттестованы учащиеся 2 – 9 классов в количестве 71 человека.

По итогам года учащиеся 1 класса не оценивались качественной оценкой.

Закончили 2019-2020 учебный год:

На «отлично» - 17 учащихся (24%)

На «хорошо» - 19 учащихся (27%)

Не успевает - 0 учащихся (0%)

С одной «4» закончили 2019-2020 учебный год 0 учащихся (0%):

С одной «3» закончили 2019-2020 учебный год 2 учащихся (2%):

В результате, **уровень обученности** по школе составил 100%,

качество - 51%.

Сравнивая данные результаты, с результатами за 2018-2019 учебный год (обученность 99%, качество – 52%), видим, что уровень обученности выше на 1%, качество ниже на 1%.

Результаты успеваемости отражены в итоговой таблице:

Ступень	Кол-во уч-ся		В течение года		По итогам года		Учатся на					Обученно сть %	Качест во %
	нача ло года	коне ц года	прибы ло	выбы ло	аттестова но	Н/ А	«5»	«4» и «5»	с одно й «4»	с одно й «3»	не успе в.		
И уровень обученнос ти													
1 кл.	14	14	0	0	0	14	----	----	----	----	----	----	----
2 кл.	10	10	0	0	10	0	1	4	0	0	0	100%	50%
3 кл.	10	10	0	0	10	0	4	0	0	0	0	100%	40%
4 кл.	12	12	0	0	12	0	3	6	0	0	0	100%	75%
Всего 1-4 кл.	46	46	0	0	32	14	8 17%	10 22%	0 0 %	0 0 %	0 0 %	100%	55%
II уровень обученнос ти													
5 кл.	11	10	0	1	10	0	2	3	0	0	0	100%	50%
6 кл.	11	11	0	0	11	0	2	3	0	1	0	100%	45%
7 кл.	7	7	0	0	7	0	1	2	0	0	0	100%	43%
8 кл.	8	9	1	0	9	0	2	1	0	1	0	100%	33%
9 кл.	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	100%	100%
Всего 5-9 кл.	39	39	0	0	39	0	9 23 %	9 23 %	0 0 %	2 2 %	0 0 %	100%	54%
ИТОГ О:	85	84	0	0	71	14	17 24 %	19 27 %	0 0 %	2 3 %	0 0 %	100%	51%

Стабильный уровень содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это, прежде всего, говорит о педагогическом мастерстве учителей. Решение проблемы повышения качества образования отслеживаются постоянно: это отчёты по успеваемости каждую четверть, посещение уроков, проверка журналов, система учителя по оцениванию учащихся, системность выставления оценок, обсуждение возникающих проблем в индивидуальном общении и на педагогических советах.

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса в 2020 – 2021 учебном году регламентировалась нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Приказом директора школы был назначен ответственный за организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса заместитель директора по УВР М.А. Селикова.

Подготовка и проведение Г(И)А в 2020 -2021 учебном году проходила согласно плану, который был рассмотрен и утвержден на педагогическом совете школы (протокол № 1 от 27.08.2020г.).

В школе имеются папки с нормативно-правовыми документами разных уровней по Г(И)А выпускников 9 класса, а так же с участием территориальных экзаменационных комиссий.

В ходе Г(И)А выпускников были созданы оптимальные условия: приказы, локальные акты, постоянно действующий стенд «Государственная (итоговая) аттестация выпускников», дополнительные занятия с выпускниками 9 класса по русскому языку и алгебре по подготовке к экзаменам , регулярно согласно плана подготовки к ГИА проводились диагностические работы по двум обязательным предметам , по русскому языку и математике, и предметам по выбору, беседы, классные собрания, консультации с выпускниками и их родителями, а так же с классным руководителем 9 класса и учителями-предметниками по вопросам Г(И)А, посещение уроков учителей-предметников, совещания при директоре, педагогические советы, листы ознакомления учащихся и их родителей с нормативно-правовыми документами по Г(И)А, графики проведения консультаций и экзаменов, утверждение составов экзаменационной комиссии, конфликтной комиссии, комиссии по заполнению аттестатов.

В соответствии с графиком внутришкольного контроля каждую четверть администрацией школы контролируется выполнение учебных программ по предметам учебного плана по классным журналам, отчетам учителей. В выпускном классе образовательные программы реализуются в полном объеме. Практическая часть учебных программ (лабораторные, практические работы, изложения, сочинения) реализуется в соответствии с графиком прохождения учебных программ своевременно и в полном объеме. Данная информация отражена в журнале контроля, книге приказов и доводится до сведения коллектива на педсоветах, совещаниях. Учителями-предметниками объективно оценивается уровень достижений учащихся.

К Г(И)А по итогам 2020 – 2021 учебного года были допущены все 8 выпускников 9 класса.

Качество – 75%

Обученность- 100%.

5.Соотношение результатов итоговой аттестации в 2020 – 2021гг.

Год	«5»	«4» и «5»	«3»
2016	2 (18%)	3 (27%)	6 (55%)
2017	0	2(40%)	3(60%)
2018	0	6(40%)	9(60%)
2019	0	3(30%)	7(70%)
2020	2(100%)	0	0
2021	1 (12%)	5 (63%)	2 (25%)

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идёт удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

По окончании Г(И)А в 2019 – 2020 учебном году выданы аттестаты об основном общем образовании 2 учащихся- особого образца.

Самоопределение выпускников 9 классов 2017-2021 гг.

Наименование профессиональной образовательной организации		2017	2018	2019	2020	2021
Среднее профессиональное образование	Таганрогский политехнический колледж	1	2			2
	Таганрогский государственный механический колледж	1	1	1		1
	Таганрогский колледж морского приборостроения		1	1		
	Техникум питания и торговли № 32 г. Таганрога	1		1		1
	Автодорожный колледж г. Ростова-на-Дону					
	Таганрогский авиационный колледж		1			1
	Таганрогский строительный колледж		2	1		1
	Ростовский мореходный колледж					1
ВСЕГО:		3				
Начальное профессиональное образование	Лицей № 32 г. Таганрога	1	1	2		
	ГБОУ «Неклиновская общеобразовательная школа – интернат с					

	первоначальной летной подготовкой					
	Лицей № 23 г. Таганрога	1	2	3		
ВСЕГО:		2				
10 класс	Таганрогский государственный педагогический лицей – интернат					
	Приморская СОШ	1	3	1	2	1
	ТМОЛ		1			
ИТОГО:		5		10	2	8

Мы считаем, что измерение результатов и ключевых процессов обучения имеет важное значение для всех участников образовательного процесса, так как позволяет определить перспективность или деструктивность процесса. Именно поэтому важно имеет точные, количественные, объективные измерения качества результатов и процесса образования.

4.3 Реализация образовательных программ за 2020 – 2021 учебный год

В соответствии с графиком внутришкольного контроля на 2020 – 2021 учебный год заместителем директора по УВР Селиковой М.А. осуществлялся контроль за реализацией образовательных программ и мониторингом качества обученности учащихся.

Проверкой установлено, что на первом и втором уровнях обучения учебные программы за 2020 – 2021 учебный год реализованы в полном объеме по всем предметам учебного плана школы.

Практическая часть учебных программ (выполнение лабораторных, практических работ, изложений, сочинений) реализуется в соответствии с графиками прохождения учебных программ, своевременно и в полном объеме.

Мониторинг качества обученности учащихся по предметам и классам

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	% качества	% обученности
1.	Зузуля С.А.	Физкультура	5,6, 8	100%	100%
2.	Лисицина С.В.	Биология	5 – 9	83%	100%
		Химия	8 – 9	89%	100%
		Технология	5,6,7,8	95%	100%
				89%	100%
3.	Зинченко И.Н.	Начальные классы	2	78%	100%

4.	Овсиенко О.Н.	Начальные классы	3	79%	100%
5.	Лахова Н.А.	Обществознание	6 – 9	73%	100%
		История	5 – 9	72%	100%
		ИЗО	5,6,7	88%	100%
				78%	100%
6.	Селикова М.А.	Русский язык	7,8,9	75%	100%
		Литература	7,8,9	83%	100%
		Литература Дона	8,9	89%	100%
		Русский родной язык	8,9	89%	100%
		Русская родная литер.	8,9	89%	100%
				85%	100%
7.	Меньшикова И.А.	Русский язык	5,6	57%	100%
		Литература	5,6	80%	100%
		ОДНКНР	5,6	100%	100%
				79%	100%
8.	Афоничкина Г.Н.	География	5 – 9	65%	100%
		Физика	7 – 9	67%	100%
		ОБЖ	7- 9	78%	100%
				70%	100%
9.	Абдулаева И.Ю.	Алгебра	7	57%	100%
		Геометрия	7	57%	100%
		Информатика	7-9	86%	100%
		Музыка	7	100%	100%
		Физкультура	7	100%	100%
				86%	100%
10.	Макарова К.М.	Английский язык	2 - 9	70%	100%
11.	Зузуля И.А.	Математика	5,6	62%	100%
		Алгебра	8,9	84%	100%
		Геометрия	8, 9	84%	100%
		Музыка	5,6,8	100%	100%
		Физкультура	9	100%	100%
				86%	100%
12.	Коломийцева Т.И.	Начальные классы	1	-	-
13.	Першова Н.Б.	Начальные классы	4	93%	100%

4.4. Итоги воспитательной работы

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам — результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше

результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2020-2021 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на удовлетворительном уровне.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2019-2020 учебный год положительно.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой внеурочной деятельности, программой дополнительного образования, программой работы социального педагога, программой работы педагога-психолога, программой работы старшей вожатой и педагога-библиотекаря.

Воспитательная деятельность в МБОУ Новоприморской ООШ главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, библиотекаря, педагога- психолога социального педагога, старшую вожатую и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

В блоке дополнительного образования работало 5 объединений – спортивная секция «Волейбол» и кружки «Краеведение», «Мастерилка», «Знай-ка», «В гостях у сказки», в которых занималось 68 учащихся с первого по девятый класс.

В рамках внеурочной занятости учащихся были проведены следующие мероприятия.

Подготовка и проведение месячника оборонно – массовой работы, проведение дней воинской славы России, праздник Победы 9 мая способствовали воспитанию таких качеств личности, как гражданственность, ответственность, чувства долга, уважение к ветеранам ВОВ и «горячих точек». В рамках акции «Память времён» в школе проводилась традиционная работа (тематические классные часы, соревнования среди юношей, выставки рисунков, благотворительная помощь детям в детские дома и военный госпиталь.

По – прежнему, в прошедшем учебном году вяло велась работа в системе ученического самоуправления: работа детских классных органов самоуправления является формальной, инициатива со стороны учащихся часто отсутствует. На следующий учебный год работу в этом направлении нужно пересмотреть, учитывая ошибки и недочёты предыдущего года.

Внеурочная жизнь классных коллективов была насыщенной и интересной. Следует отметить здесь опыт содружества классных руководителей начальных классов, 5 –9 классов . Совместная работа учителей делает жизнь ребят более интересной, способствует формированию общешкольного коллектива, помогает преодолевать организационные и экономические трудности.

Дружно, интересно и содержательно шла подготовка к традиционным школьным праздникам: Первый звонок, Новогодний бал, Ярмарка, Последний звонок, Выпускной бал, День учителя, Вечер встречи выпускников.

В школе существует традиция проводить праздник, посвящённый Дню пожилых людей. Следует отметить активность ребят при подготовке этого праздника (концерта и сладкого стола). Ребята с уважением и душевным трепетом относятся и к самому празднику, и к «виновникам» торжества. Для формирования преемственности поколений, воспитания уважительного отношения к пожилым людям коллектив школы ввёл праздник «Молодость – это состояние души».

Продолжил работу ежемесячный педагогический всеобуч для родителей. Хочется отметить стабильность в явке родителей на педагогический всеобуч. Классным руководителям при планировании воспитательного процесса в классе и планировании тематических родительских собраний обратить внимание на тематику общешкольных родительских педагогических всеобучей, для выработки единой педагогической стратегии. Продолжили работу Совет школы и Совет отцов. Совет школы является активным помощником коллектива и администрации школы в организации учебно- воспитательного процесса.

В целях усиления профилактики беспризорности, безнадзорности, наркозависимости, правонарушений несовершеннолетних, в особенности детей, оказавшихся в трудной социальной ситуации в школе продолжил работу Совет профилактики, в состав которого входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители, в классах которых обучаются дети из группы «социального риска». Работа Совета профилактики ведётся на должном уровне и в полном объёме.

Все проблемные вопросы следует учесть в следующем учебном году и откорректировать планирование общешкольной воспитательной работы, учитывая при этом такие серьёзные факторы, как системность и скоординированность работы всего коллектива.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности;
- Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- Способствовать развитию ученического самоуправления;
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;

- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;

Посещение учащимися учреждений дополнительного образования, учреждений культуры

За период 2019-2020 учебный год учащиеся посетили такие учреждения как:

- Филиал Вареновской музыкальной школы;
- Сельская библиотека;
- Театр им.А.П. Чехова г. Таганрога;
- Экскурсия Музей заповедник «Танаис».
- Гимназия им.Чехова А.
- Музей-заповедник истории Донского казачества в станице Старочеркасской.

Все мероприятия, проводимые в учреждениях, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Развитие ученического самоуправления

В школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего учебного заведения.

За период 2019-2020 учебного года ребятами самостоятельно подготовлены и проведены следующие общешкольные дела и мероприятия:

Сентябрь – День знаний, День здоровья, субботник.

Октябрь – День пожилых людей, День учителя, «Мисс Осень – 2020» (для 5 – 9 классов), «Золотая осень» (для 1 – 4 классов).

Ноябрь – торжественная линейка, посвященная Дню народного единства.

Декабрь – День Конституции РФ, новогодний карнавал для 5 – 9 классов, новогодние приключения для 1 – 4 классов.

Февраль – участие в оборонно-массовых мероприятиях, посвященные 23 февраля, участие в празднике «Масленица» с. Приморка.

Март – «8 Марта – Международный женский день».

Апрель – День здоровья, день Древонасаждения, субботник.

Май – митинг, посвященный Дню Победы (9 мая), Последний звонок (25 мая).

Совершенствование работы классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений», Постановлением Правительства РФ от

19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», Письмом Минобразования России от 21.06.2001 № 480/30-16 «О методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях», определены цели, задачи и функции классных руководителей.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

Кадровый состав:

Всего классных руководителей	Стаж работы в качестве классного руководителя		
	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет
9	2	1	7

Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика, формирование здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Сотрудничество с родителями:

С целью повышения педагогической культуры, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала проведено анкетирование.

В течение 2020-2021 учебного года проведено 9 общешкольных родительских собраний.

Проводятся классные родительские собрания, работают родительские комитеты в классах.

Материально-техническое обеспечение.

Наличие аудиторий для занятий:

Аудитории для занятий	Состояние	Требуемое оборудование
Компьютерный класс	хорошее	кондиционер
Спортивный зал	удовлетворительное	Спортивное оборудование.
Библиотека	хорошее	Детская литература, подписка на периодическое издание, методическая литература.
Спортивная площадка	удовлетворительное	Спортивное оборудование.
Учебные классы	хорошее	Видеопроекторы в каждый класс, интерактивные доски, лабораторное оборудование для уроков физики, химии, биологии.

Техническое оборудование для организации культурно-массовых мероприятий:

№	Техника	Кол-во, состояние
1	Музыкальный центр	1
2	Проектор	1
3	Компьютер	1
4	Фотоаппарат	1
5	Видеокамера	1

Наличие фонотеки (записи государственного гимна, музыкальное сопровождение к торжественным мероприятиям, караоке)

Наличие банка фотоматериалов (фото школьных воспитательных мероприятий, электронные презентации)

Задачи на следующий учебный год:

1. С целью совершенствования воспитательной деятельности классных руководителей организовать и провести ряд семинаров по ознакомлению с новыми программами и методиками воспитательной работы;
2. Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;
3. Установить более тесную связь с семьей, вовлекать родителей в общественную жизнь класса и школы;
4. Шире использовать ИКТ во внеклассной и воспитательной работе.

4.5 Итоги работы психолого-педагогической службы

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель работы - создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Профессиональные задачи:

- создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования;
- разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
- повышение квалификации педагогов и просвещение родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательной организации;
- подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогический всеобуч родителей. (Курсы для родителей)

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом и завучем по ВР. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

Психологическое сопровождение учебной деятельности.

Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов, определять уровень ближайшего развития ребёнка. Проводить работу по снятию агрессии учащихся и воспитывать у них чувство толерантности. Проводить игровые, тренинговые коррекционно-развивающие занятия (коррекция познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, отклоняющегося поведения, консультирование по вопросам коррекционной работы родителей и педагогов, участие в работе психолого-педагогического консилиума).

Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса. Направить усилия для совместной работы педагогов и родителей по психологической помощи детям «группы риска».

Качественный и количественный анализ работы педагога-психолога.

Приведенные выше задачи решались по следующим направлениям:

Диагностика;
Просвещение;
Профилактика;
Коррекция.

Диагностическая работа включала:

Проведение диагностики в 1 классе с целью определения психологического микроклимата в классах, определения уровня адаптации к школьному обучению.

Цель и задачи обследования:

- определение уровня школьной адаптации
- ранняя диагностика симптомов дезадаптации и факторов риска
- выявление групп школьников, испытывающих трудности в обучении, общении, в усвоении школьных правил
- предупреждение и преодоление дезадаптации.

Анализ результатов диагностических обследований:

По результатам обследования первых классов были получены следующие данные:

- 1) Количество учащихся в первом классе – 14.
- 2) Количество обследованных – 14.

По итогам диагностики были выявлены, дети нуждаются в групповой коррекционно-развивающей работе. Было составлено расписание. Также результаты диагностики обсуждались с классными руководителями и родителями с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому учащемуся.

В 1 классе (12чел.) были применены методика «Готовность ребенка к школьному обучению». /Цель: получить представления об уровне общего развития ребенка/, методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе». /Цель: выявить желание ребенка ходить в школу/, рисуночные тесты «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующие животное».

Их 14 принявших участие в диагностике на конец учебного года 12 (86%) человек успешно прошли адаптацию в школе. У 2(14 %) - выявились определенные трудности, связанные с психологической незрелостью.

В 5 классе была проведена адаптация по методикам: тест Айзенка, опросник «Черты идеального учителя», «Отношение к учебным предметам», тест «Незаконченные предложения /на эмоции и чувства/», «Лесенка».

Все 11 учащихся, принявших участие в диагностировании, имеют устойчивую адаптацию.

В целях выявления склонности к суициду, наличие суицидальных мыслей была проведена диагностика. Для определения психоэмоционального состояния учащихся использовались следующие методики:

Беседа-интервью;
Полный цветовой тест М. Люшера;
Опросник Басса-Дарки

По результатам наблюдений и диагностик можно сказать, что психоэмоциональное состояние учащихся (5 чел.) удовлетворительное и хорошее. У (11 чел.) 100 % наблюдается адекватное восприятие окружающей действительности и собственной жизни. Суицидальной направленности не выявлено.

Диагностика уровня школьной мотивации. Применялся тест «Школьная мотивация Лускановой Н.Г.» Приняли участие 2-8 классы в составе 65 учащихся. Получены следующие результаты:

Уровни		
Высокий	Средний	Низкий
18- 28 %	45 – 70 %	1 – 2 %

Диагностическая работа проводилась по запросу родителей, классных руководителей и администрации.

Использовались методики:

- Проективные рисуночные методики:
- «Рисунок семьи»,
- «Несуществующее животное»,
- «Рисунок человека»;
- Тест Люшера,
- Методика незаконченные предложения.

Результаты диагностики обсуждались непосредственно на консультации с заинтересованной стороной. В некоторых случаях сразу же проводилась коррекционная работа.

Во всех классах велась просветительская и профилактическая работа, которая включала в себя проведение классных часов, тренингов.

Психолого-педагогические всеобучи родителей. (Курсы для родителей)
В МБОУ Новоприморской ООШ проведено - 8 занятий.

Коррекционно-развивающая работа

Групповая и индивидуальная диагностическая работа позволила выявить обучающихся и группы обучающихся, нуждающихся в психологической помощи по различным выявленным проблемам. С такими обучающимися были организованы и проведены коррекционные занятия.

Групповые занятия:

1 класс (14 человек) – занятия по формированию психологического здоровья в начальной школе (23 занятий).

5 класс (11 человек) – занятия по формированию психологического здоровья школьников (27 занятий)

4 класс (13 человек) – «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям» (18 занятий)

Группа учащихся (5 человек) – программа для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (12 занятий)

Индивидуальные занятия:

Обучающиеся 1 класс – развитие познавательных процессов, волевой саморегуляции поведения (28 занятия)

Таким образом, за год проведено 128 занятия (28 индивидуальных и 80 групповое).

Работа педагога-психолога в школьном ППк (психолого-педагогическом консилиуме)

В этом направлении проводилась работа по составлению характеристик на учеников, участию в плановых и внеплановых школьных ППк в течение года. На заседаниях ППк было обследовано и рассмотрено 2 учащихся.

4.6 Итоги работы социально- педагогической службы

Основная цель деятельности социального педагога – это создание условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления, негативных явления в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах. То есть речь идет о создании условия, благоприятного климата для ребенка и его микросреды. На 2019-2020 учебный год была выделены следующие *цели и задачи работы*: оказание социально-педагогической поддержки учащимся различных категорий, профилактика девиантного и адекватного поведения.

Использовались стандартные методы и формы социально-педагогической деятельности.

Методы: диагностические (анкетирование, тестирование, индивидуальная беседа, наблюдение, изучение документов); методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации; методы контроля и оценки.

Формы: беседа, собрание, конкурсы и конкурсные программы, классные часы, игры, семинары, круглые столы, лекции, спортивные эстафеты, акции, проекты.

Как и в предыдущие годы, деятельность социального педагога стоилась по пяти направлениям:

- диагностическое;
- прогностическое;
- профилактическое;
- программно-проектное;
- методическое.

Далее рассмотрим каждое направление работы более подробно.

Диагностическая деятельность. Согласно перспективному плану диагностическая работа социального педагога строится на основе стандартных методов диагностики. Особую значимость в работе социального педагога представляют тесты и анкеты, как наиболее объективный материал для изучения внутреннего мира ребенка. Не потеряло своей актуальности и наблюдение, являясь основным первичным источником диагностики. Изучение документов на воспитанника также оказывает определенную помощь в работе с ребенком.

В сентябре месяце была проведена паспортизация школы (1-9 классы) на основе анализа анкетирования «Социальный статус семьи». Цель анкетирования: изучение социального статуса ребенка и его семьи, выявление учащихся различных категории. Общим итогом, которой стало составление социальной характеристики.

В начале учебного года в 5-х классах проведено анкетирование «Взаимоотношения с учащимися и характер проведения ими свободного времени» для выявления затруднений в адаптации пятиклассников. Анкетирование проводилось анонимно.

Среди учащихся 8-х классов проведены тесты на выявления детей группы риска: тест «Ваша уличная компания».

В 6-х классах проведена диагностика предрасположенности к курению, по итогам которой проведена определенная работа. В 8-х классах проведена методика «Межличностные отношения» с целью изучения конфликтности в классных коллективах, цифровые результаты были использованы в индивидуальной работе социальным педагогом.

По итогам проводимой диагностики с классным руководителям проведена консультация.

Все основные и наиболее важные результаты диагностики приводятся в Приложении 1 «Статистический анализ проводимой диагностики»

Прогностическая деятельность. Основная цель прогностической деятельности – составление прогноза относительно дальнейшего развития той или иной ситуации. В своей работе данному направлению присвоена и еще одна функция – функция контроля, так как с помощью этого вида деятельности не только осуществляется прогноз, но одновременно контролируется и современное состояние проблемы.

Таким образом, в течение года, в октябре и марте были посещены семьи учащихся, находящихся под опекой и попечительством, где проведена контрольная проверка жилищно-бытовых условий несовершеннолетних и более детально изучен внутренний климат семьи.

Также в течение всего года посещались семьи группы риска, с целью контроля и своевременного оказания социально-педагогической поддержки через подключение специалистов – смежников. Посещались семьи учащихся, нуждающихся в социально-педагогическом патронаже, где одновременно осуществлялись и диагностика, и контроль, и прогноз дальнейшего развития ребенка и его семьи. Общее количество семей группы риска по смене с формулировкой: злоупотребление спиртными напитками и уклонение от воспитания детей 1. Семьи группы риска взяты под контроль социальным педагогом школы, неоднократно разбирались на советах профилактики.

С учащимися, нуждающимися в социально-педагогическом патронаже, проведены индивидуальные беседы: «Мои каникулы»; «Итоги полугодия»; «Мои планы на будущее»; «Мой внутренний мир»; «Права и обязанности учащихся». Основное назначение цикла данных бесед – составление перспективного плана работы с детьми, для оказания им своевременной помощи и поддержки. По итогам проведенной диагностики проводились систематические консультации учащихся и классных руководителей. Посещались уроки, опять же с целью контроля.

Профилактическая и программно-проектная деятельность. Объединенные направления, по причинам, указанным выше, являются связующим звеном общей воспитательной системы школы и представляют собой комплекс мероприятия, направленных на достижение поставленной цели.

Таким образом, социальным педагогом была организована система профилактической работы, состоящая из мероприятий различной направленности. Для 8-9-х классов проведено занятие «Проступок. Правонарушение. Преступление» по предупреждению правонарушений и конкурс газет «Мы за здоровый образ жизни. Учащиеся школы участвовали в комплексной программе «Школа без табака». Среди 5-6 классов проведено занятие «Шалость или хулиганский поступок», направленное на формирование основ правовой культуры и предупреждение правонарушений.

Систематически в течение года проводились рейды: «Школьная форма», «Посещение уроков», «Двор вечером», «Досуг школьника в вечернее время».

Организовано родительско-общественное патрулирование микрорайона школы в вечернее время.

Ежегодно в ноябре проводится месячник профилактики вредных привычек, а в апреле месячник по профилактике правонарушений и социально-психологическое тестирование. Традицией стало также проведение Дня здоровья.

Совет профилактики также сыграл весомую роль в предотвращении правонарушений и борьбе с неуспевающими. Заседания проводились в присутствии администрации школы (директора школы, заместителя директора по УВР, социального педагога, учащихся). В общей сложности проведено 3 заседания, где рассмотрено 4 учащихся. Одним из недостатков работы совета является недоработка применяемых санкций и поощрений, а также непостоянное присутствие администрации ОУ на заседаниях.

Опыт работы социально-психологической службы школы по профилактике наркомании и ВИЧ-заболевании включает привлечение медицинских учреждений поселения. Фельдшер Старченко М.В. дважды выступала перед родителями по данной проблеме, а в марте с лекцией выступила перед учащимися 8-9 классов.

Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися.

Учащиеся 5-9-х классов принимали участие в районных мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни.

Профилактическая и программно-проектная деятельность строилась исходя из потребностей социально-психологической службы школы и самих учащихся. В данном разделе отражены только наиболее важные направления и мероприятия. Также проведено большое количество разовых и систематических консультаций и бесед, как с учащимися, так и с родителями.

К сожалению, стоит отметить некоторую пассивность классных руководителей при участии в проводимых мероприятиях.

Учебно-воспитательная деятельность.

Главные задачи данной работы:

- Отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- Систематический контроль посещаемости и успеваемости учащихся;
- Ведение дневника наблюдения за детьми, состоящими на внутришкольном учете.

К детям и подросткам «группы риска» относят детей с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватном нормам и требованиям ближайшего окружения.

Работа с «трудными» детьми велась планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска», и на основе анализа этого материала был составлен перспективный план работы. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходило на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;
- беседы с родителями;
- социально-психологические тренинги по профилактике нарушений;
- классные часы;
- родительские собрания;
- консультации родителей;
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН;
- профилактическая работа совместно с участковым уполномоченным на советах по профилактике правонарушений и нарушений школьной дисциплины учащимися.

В сентябре классными руководителями были поданы сведения по количеству детей с девиантным поведением (Зучащихся, 5 кл., 2 класс, 6 класс).

На внутришкольном контроле с сентября 2019 года по конец учебного года состояли 4 учащихся. Основные причины постановки:

- прогулы уроков и неуспеваемость;
- агрессивное поведение
- дети из семей группы «риска»

Были проведены заседания советов по профилактике безнадзорности и правонарушений (06.09.2019 г., 21.11.2019 г., 14.02.2020 г., 15.04.2020 г., 26.05.2020 г.). На данных советах рассматривались вопросы пропусков учащимися учебных занятий по неуважительным причинам; неуспеваемость учеников по учебным предметам, девиантное поведение, снятие с ВШУ.

Результат проделанной работы:

Многие классными руководителями были даны рекомендации по работе с детьми, имеющими различного рода девиации в поведении. Классными руководителями были приняты во внимание данные рекомендации, они активно помогали в работе социальной службе: во время сообщали данные о состоянии посещаемости, имеющихся правонарушений и других отклонений в поведении среди учащихся своего класса, вели индивидуальную работу с учащимися. Также рекомендации по осуществлению воспитательной работы с детьми были даны родителям учащихся, многие из которых были одобрены и осуществлены родителями, что дало положительные результаты в изменении поведения и отношения к учебе их детей.

Был проведен ряд мероприятий с приглашением различных специалистов: специалистов ПДН, мед. работников Приморской и поселковой амбулаторий, председателя Попечительского Совета школы; посещение школы и проведение лекций и бесед на различные тематики, касающиеся ответственности за нарушение тех или иных законов (***«Закон и ответственность несовершеннолетних», «Недвсеобуч «Виды жестокого обращения с детьми и их последствия», «Безопасность детей в летний период».*** Также были проведены в течение года внеурочные правовые занятия, направленные на профилактику различного рода негативных явлений и правонарушений среди несовершеннолетних: ***правовые занятия «Шалость или хулиганский поступок», «Правила поведения для учащихся», «Проступок. Правонарушение. Преступление.»***, ***«Радужный камень», «Суд над хулиганством», «Подросток в мире вредных привычек».*** В рамках Недели Права-правовые занятия ***«Ваши права и обязанности», «Классные часы по теме «Права детей-забота государства».*** Дважды в год (октябрь, апрель) осуществлялась проверка фактов нарушений прав, свобод, интересов детей из семей «группы риска». В апреле проводилось социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися.

В этом году ученики школы приняли участие в благотворительных акциях «Помощь детям» и «Помощь воинам-интернационалистам». Подобные мероприятия позволяют воспитывать в детях толерантное отношение к нуждающимся.

Внешкольная и внеклассная работа (организация отдыха в каникулярное время, профориентационная работа).

В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей у детей;
- привлечению детей в кружки.
- привлечению детей к участию в различных конкурсах социальной направленности

Отслеживание внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года.

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков - это весьма своеобразная педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей.

Большую социализирующую роль играла гражданско-патриотическая работа. Цели этой работы:

- формирование личности высокой общечеловеческой культуры;
- удовлетворение социальных и культурных потребностей детей и подростков
- просветительская направленность.

Выбор профессии - сложный и длительный процесс. Попытки родителей ускорить, форсировать его путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у подростка рост тревожности, а иногда и отказ от самоопределения. Таким образом, основной задачей по профориентации учащихся 8-9 классов на всем протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

В сентябре-октябре был проведен опрос о трудоустройстве выпускников школы прошлого года. Опрос показал, что все выпускники трудоустроены, в основном все в колледжи.

В течение года практически во всех классах основной школы были проведены тематические классные часы, направленные на расширение знаний о существующих профессиях, а также на помощь в выборе будущей профессии для учащихся старших классов.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель данной работы состоит в снижении количества ДТП с участием детей. Для достижения данной цели школа ставила перед собой следующие задачи:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
4. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма является одной из приоритетных в профилактической работе школы, потому как количество травм детей, связанных с ДТП неумолимо растет. Работа по данному направлению велась с начала учебного года и ведется по сей день: это и систематические классные часы по ПДД во всех классах, и обязательное проведение инструктажа по ПДД и безопасного поведения на дорогах при выездах детей на экскурсии или другие выездные мероприятия. В течение всего учебного года на каждом школьном пед. всеобуче поднимались вопросы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей и их детей.

Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти).

При работе с семьей ставились следующие задачи:

- сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищенных семьях;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса.

С каждым годом увеличивается количество учащихся из неполных семей. Большинство из них учащиеся из неполных семей, чьи родители состоят в разводе.

Социальный состав школы .

№ п/п	Категории социального состава	всего
1.	<i>Количество детей, обучающихся в школе</i>	85
	Начальные 1 - 4 Кл. –	46
	Средние 5 – 9 Кл –	39
2.	<i>Количество детей из многодетных семей</i>	
	Начальные 1 - 4 Кл. –	5
	Средние 5 – 9 Кл –	5
3	<i>Количество детей из малообеспеченных семей</i>	
	Начальные 1 - 4 Кл. –	
	Средние 5 – 9 Кл –	25
4.	<i>Количество детей-инвалидов</i>	
	Начальные 1 - 4 Кл. –	0
	Средние 5 – 9 Кл –	0 -
5.	<i>Количество детей, потерявших кормильца</i>	
	Начальные 1 - 4 Кл. –	0
	Средние 5 – 9 Кл –	0
6.	<i>Количество детей-сирот</i>	
	Начальные 1 - 4 Кл. –	
	Средние 5 – 9 Кл –	-
7.	<i>Количество детей, находящихся под опекой и попечительством</i>	
	Начальные 1 - 4 Кл. –	
	Средние 5 – 9 Кл –	-
8.	<i>Количество детей из семей беженцев</i>	
	Начальные 1 - 4 Кл. –	0
	Средние 5 – 9 Кл –	
9.	<i>Количество детей из семей родителей-пенсионеров, опекунов-пенсионеров</i>	
	Начальные 1 - 4 Кл. –	
	Средние 5 – 9 Кл –	0
10.	<i>Количество детей, подверженных девиантному поведению</i>	
	Начальные 1 - 4 Кл. –	1
	Средние 5 – 9 Кл –	2

11.	<p><i>Количество детей, состоящих на внутришкольном учете</i></p> <p>Начальные 1 - 4 Кл. – 1</p> <p>Средние 5 – 9 Кл – 3</p>	
12.	<p><i>Количество детей, состоящих на учете в КДН</i></p> <p>Начальные 1 - 4 Кл. – 1</p> <p>Средние 5 – 9 Кл – 0</p>	
13.	<p><i>Количество детей из семей, состоящих в разводе</i></p> <p>Начальные 1 - 4 Кл. – 8</p> <p>Средние 5 – 9 Кл – 9</p>	

Рост неполных семей – это не социальная проблема, требующая решения, а социальная реальность, которая ждет помощи. Большая доля ответственности за процессом социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях.

Существует также проблема неблагополучных семей, которую не удалось избежать и школе, на внутришкольный учет на начало учебного 2018 года и по сегодняшний день были поставлены 2 семьи –

Детям оказывается содействие в организации им досуга. К сожалению, от помощи школы в организации досуга многие семьи отказываются.

Предупредительно - профилактическая деятельность социально-психологической службы школы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ПДН, с учреждениями здравоохранения. На информационном стенде даны телефоны службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе с наркоманией и оказывающих помощь больным наркоманией.

Методическая работа:

В рамках методической работы были проведены лекции на родительских пед.всеобучах «Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка», «Виды жестокого обращения и их последствия», специалисты, входящие в социально-психологическую службу принимали участие в районных обучающих и практических семинарах.

Социальным педагогом был посещен ряд районных семинаров, направленных в большей степени на совершенствование работы по правовому воспитанию школьников, разрешению школьных конфликтов, профилактики жестокого обращения с детьми. Также социальный педагог школы посетил в 2018 году курсы повышения квалификации школьных уполномоченных по защите прав ребенка по направлению «Правовой статус ребенка».

4.7 ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППК МБОУ НОВОПРИМОРСКОЙ ООШ

1. Анализ состояния ППК. Состав консилиума:

председатель – заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы Селикова М.А.

педагог-психолог – Зинченко И.Н.

социальный педагог – Абдулаева И.Ю.

педагоги ППк: Зузуля И.А., секретарь ППк, учитель математики

Овсиенко О.Н., учитель начальных классов,

Цель: определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния его здоровья.

Задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии,
- разработка рекомендаций учителям, родителям, классным руководителям для обеспечения индивидуального подхода к ребенку в процессе обучения,
- планирование коррекционно-развивающей работы,
- отслеживание динамики развития,
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Услуги, предоставляемые родителям, детям, педагогам.

№ п/п	Наименование услуги	Основные цели, задачи услуги	Целевые группы	Цели работы ППк с каждой целевой группой
1.	Диагностика	Выявление проблем в обучении, определение вида помощи, отслеживание динамики развития.	Учащиеся	Определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния его здоровья. Выявление направлений для составления рекомендаций по организации выполнения домашних заданий, преодоление и предупреждение неуспеваемости.
2.	Просвещение	Обучение методам и приемам воспитания	Родители	Разработка рекомендаций для родителей, направленных на создание условий реализации индивидуального подхода к ребенку в процессе обучения. Разрешение конфликтных ситуаций, профилактика пропусков занятий учащимися, пере-

		Обучение методам и приемам работы	Учителя	<p>утомление детей.</p> <p>Повышение компетентности учителя по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении. Обмен методическим опытом, обобщение передового педагогического опыта.</p>
3.	Сопровождение	<p>Создание оптимальных условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в школе.</p> <p>Профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации</p>	Учащиеся	Оказание помощи в выполнении заданий, повышение самооценки.
		Осуществление методической поддержки	Учителя	Оказание методической помощи в составлении карт помощи, отборе учебного материала. составление рекомендаций по организации этапов уроков, применению специальных техник изучения материала. Помощь в составлении индивидуальных карт, задач, форм индивидуальных работ с детьми.
4.	Коррекционно-развивающая	Организация и проведение коррекционной работы с учащимися в ходе специальных дополнительных занятий, на уроках и во внеурочной	Учащиеся	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, Отслеживание динамики развития, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие памяти, мышления, обучение методам запоминания, умению выделять главное, повышение самооценки,

		деятельности.	Учителя	Оказание консультативно-методической помощи педагогам по вопросам педагогической помощи на уроках; во внеурочное время; составление рабочих программ по адаптированным образовательным программам; по составлению программ индивидуальных занятий.
--	--	---------------	---------	--

Методы и технологии работы, применяемые в рамках данных услуг

<i>Наименование услуги</i>	<i>Целевая группа</i>	<i>Методы и технологии работы</i>
<i>Просвещение</i>	<i>Родители</i>	<i>Беседы, консультации, разъяснения, родительские собрания.</i>
	<i>Учителя</i>	<i>Семинары, подготовка карточек, буклетов, памяток для родителей, консультации.</i>
<i>Диагностика</i>	<i>Учащиеся</i>	<i>Разноуровневые контрольные, самостоятельные работы по предметам, индивидуальные диагностики психологической, социальной направленности, посещение занятий.</i>
<i>Сопровождение</i>	<i>Учащиеся</i>	<i>Дополнительные консультативные занятия по ликвидации пробелов в знаниях, отслеживание объема домашних заданий, посещение уроков.</i>
<i>Коррекционная работа</i>	<i>Учителя</i>	<i>Индивидуальная работа, создание ситуации «успеха», использование заданий от простого к сложному, упражнения для развития памяти.</i>

Список и объем деятельности специалистов в ППк ОУ, задействованных в реализации услуг по каждой целевой группе

<i>п/п</i>	<i>Ф.И.О. члена ППк</i>	<i>Функциональные обязанности специалистов ППк</i>	<i>Объем занятости специалиста в рамках реализации услуг (% соотношения)</i>
1.	Селикова Марина Алексеевна	Организация работы консилиума. По мере поступления	Диагностика - 30 % Просвещение – 50 %

	Председатель ППк, заместитель директора по УВР.	заявок от учителей информирование специалистов консилиума о поступлении запроса на проведение консилиума. Заключение договоров с родителями о сотрудничестве с ними ПМПк. Является ведущим консилиума. Оказывает методическую помощь педагогам. По итогам консилиума проводит обязательные консультации с учителями-предметниками по вопросам выполнения рекомендаций ПМПк и разъяснительную работу с родителями (итоги ПМПк и дальнейшее сопровождение ребенка).	Сопровождение - 30 % Коррекционная работа – 5 % Организационно-методическая – 90 %
2.	Зинченко Инна Николаевна Педагог-психолог.	Осуществляет психолого-педагогическое изучение детей с целью обеспечения индивидуального подхода, подготавливает необходимую информацию для педагогического консилиума, проводит необходимую коррекционную работу, принимает участие в работе педсоветов	Диагностика – 40 % Просвещение – 20 % Коррекционная работа – 30 % Сопровождение – 30 %
3.	Абдулаева Инна Юрьевна Социальный педагог.	Осуществляет социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе, реализует меры социальной помощи учащимся, участвует в работе педсоветов.	Диагностика – 15 % Просвещение – 10 % Коррекционная работа – 10 % Сопровождение – 10 %
4.	Зузуля Ирина Анатольевна Педагог ППк, секретарь ППк, учитель математики.	Участие в экспертных опросах на этапе диагностики. Предоставление необходимой информации кл. руководителю и завучу в рамках подготовки к консилиуму. Участие в группо-	Диагностика – 5 % Просвещение – 10 % Коррекционная работа – 5 % Сопровождение – 10 % Методическая работа-10%

5.	Овсиенко Оксана Николаевна Педагог ППк, учитель начальных классов	вых и индивидуальных консультациях, проводимых педагогами, завучем.	Диагностика – 10 % Просвещение – 10 % Коррекционная работа – 50 % Сопровождение – 20 %
----	--	---	---

Количество, получивших помощь в рамках услуг за 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Целевая группа	Количество	Основные темы, причины обращения в ППк
1.	Учащиеся	2	Выполнение домашних заданий, неусвоение программного материала по предметам.
2.	Родители	2	Конфликтные ситуации в семье, неадекватное поведение в семье, подготовка домашних заданий, отсутствие интереса к занятиям.
3.	Учителя	2	Организация работы со слабоуспевающими учащимися, проблемы дисциплины на уроке и во внеурочное время, пропуски занятий по неуважительной причине, неусвоение программного материала по предметам.

3. Причины роста детей, нуждающихся в специальных условиях обучения:

- увеличение количества асоциальных семей;
- уменьшение времени для общения родителей с детьми, ослабление духовных связей между членами семьи;
- низкий материальный и культурный уровень жизни большей части семей учащихся;
- ухудшение состояния здоровья детей.
- отсутствие диагностики нарушений развития и коррекционной работы на уровне дошкольных образовательных учреждений;

4. Общее количество детей в ОУ.

Всего в школе 86 учащихся.

Количество детей с ОВЗ – 0

Количество детей с ОВЗ и инвалидностью – 0

Количество детей с инвалидностью - 0

5. Сессия ППк ОУ:

Документы, которые ведутся в ППк ОУ: журнал записи детей на ПМПк, журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендации ПМПк, протоколы ППк, отчеты, карты развития детей (заявки учителей, заключения ППк, дневники наблюдений, индивидуальные карты, листы коррекционных занятий, договора с родителями, педагогические представления на учащихся), план перспективного развития ОУ. Учителя вовремя готовят и сдают документы в полном объеме.

Документы хранятся у заместителя директора по УВР в течение 10 лет.

Используемый в ходе диагностической работы в ППк, инструментарий (тесты, дидактический материал, психологические методики)

№ п/п	Наименование диагностического материала	Возрастная категория детей	Источник, издательство	Примечание
1	Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».		М. : Владос, 2003 г.	
2	Хухлаева О.В., психологические занятия «Тропинка к своему Я»	1-4 класс	Генезис, 2007г.	
3	«Математика» Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы.	Дети 6-8лет	Пособие. Издательство «Учитель». Волгоград. 2006г.	Автор – составитель: А.А. Шабанова
4.	«Коррекция письменной речи» Разработки занятий 1-4 классы.	Дети 6-10 лет	Пособие. Издательство «Учитель». Волгоград. 2009г.	Автор- составители: Н.П.Мещеряков, Е.В.Зубович, С.В.Леонтьева
5.	«Математика» Коррекционно –развивающие задания и упражнения.	Дети 6-10 лет.	Пособие. Издательство «Учитель». Волгоград. 2009г.	Автор-составитель: Е.П.Плешакова.

6.	«Буду говорить, читать, писать правильно»	Дети 6-7лет	Пособие. Издательство «Питер» 2016г	Автор: Галина Глинка
	«Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению»	Дети 8-15	Пособие. 2 издание. Издательство Просвещение, 1991.	Автор: Е.И Пассов.

Обобщенный анализ результатов психолого-медико-педагогического обследования детей с проблемами в обучении:

- всего обследовано детей – 2(1 учащийся 2 класса, 1 учащийся 3 класса);
- структура нарушений, ее анализ:

- нарушение работоспособности в связи с неустойчивым вниманием – 3 учащихся- вызваны незрелостью различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности; , 1 учащийся- вызваны преобладанием более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижением уровня логичности и отвлеченности мышления, трудностью перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;

- нарушения эмоционально-волевой сферы- 3 учащихся, вызваны социальной депривацией; 1- вызваны общим дефицитом общения.

-нарушения в речевом развитии — 2 учащихся)- вызваны ограниченностью словарного запаса, особенно активного, замедлением овладения грамматическим строем речи, трудностью овладения письменной речью;

-нарушения в в мотивационной сфере — 1 учащийся -вызваны преобладанием игровых мотивов, стремлением к получению удовольствия, дезадаптивностью побуждений и интересов;

количество учащихся получивших коррекционную помощь - 2, из них: с положительной динамикой – 2 учащихся

количество учащихся, направленных на ПМПК по результатам коррекционной работы – 0

- По результатам пробного обучения -0
- количество учащихся старше 12 лет, направленных на ПМПК – 0

6. Анализ форм взаимодействия с родителями: индивидуальные беседы, родительские собрания, педвсеобучи, малые педагогические советы, заседания Совета профилактики, индивидуальные беседы с родителями, беседы участкового с родителями, беседы с инспектором КДН.

7. Механизм, позволяющий отслеживать и оценивать результативность и эффективность коррекционной работы и рекомендаций ППк: заседания педагогических советов; Совета профилактики; мониторинг отслеживания успеваемости, поведения учащихся и посещения занятий; тематические заседания ППк, МО учителей.

8. Выявленные проблемы: условия и первопричины их возникновения, задачи и методы их решения.

Проблемы: в работе ППк – отсутствие в школе медицинского работника, логопеда, дефектолога. Слабая успеваемость учащихся, нарушение дисциплины, отсутствие положительной мотивации к обучению. Нежелание родителей проходить РППМК, с целью определения вида обучения

Причины: педагогическая запущенность, слабый контроль со стороны родителей, неисполнение родителями обязанностей по воспитанию в семье, наследственность, низкая социальная ответственность родителей, физиологические и психические отклонения.

Задачи и методы решения проблем: коррекционное обучение, усиленный контроль со стороны учителей, классных руководителей, родителей; частые индивидуальные беседы, укрепления и расширение рамок взаимодействия семьи, школы в деле воспитания и обучения ребёнка.

9. Анализ взаимодействия с РППМК: Положительным методом работы районной ПМПк является оказание помощи школьной ПМПк в определении индивидуальных программ дальнейшего сопровождения учащихся, консультации, проведение семинаров по организации работы ПМПк в школах, консультации в телефонном режиме и через электронную почту.

4.8. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Школа является самой важной социализирующей средой после семьи. Для выпускников школы перспектива социальной успешности зависит от качества деятельности образовательного учреждения, образовательной активности семьи, мотивов и способностей самого ученика, возможностей среды, в которой идёт процесс социализации. Ответственность за социальную успешность воспитанников принимается образовательным учреждением, следовательно, школа «по умолчанию» становится субъектом социальной ответственности. Привить правила позитивного социального поведения, способствовать эмоциональному и социальному развитию ребенка одна из главных задач социальной работы школы.

4.9 Деятельность Школьного уполномоченного по правам ребёнка МБОУ Новоприморской ООШ

Эту работу в школе ведет социальный педагог Абдулаева И.Ю.

ЦЕЛИ:

- правовое просвещение участников образовательного процесса;
- защита прав и законных интересов ребёнка в образовательном учреждении;
- формирование правового пространства в образовательном учреждении.

ЗАДАЧИ:

- всемерное содействие восстановлению нарушенных прав ребёнка;
- оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях;
- профилактика нарушений прав ребёнка.

Нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г.;
- Устав ОУ;
- Положение об Уполномоченном по правам ребёнка в ОУ;
- Нормативно-правовые акты РФ и РО.

ШУПР

Взаимодействует:

- с администрацией ОУ;
- с районным ЦПМСС;
- с педагогическим коллективом ОУ;
- с органами школьного самоуправления;
- с органами опеки и попечительства.

Осуществляет:

- правовое просвещение.

Разрешает:

- конфликтные ситуации.

Ведет

- индивидуальный приём.

ШУПР в своей работе использует следующие методики работы:

- тактика «защиты»
- тактика «помощи»
- тактика «содействия»
- тактика «взаимодействия»

Уполномоченный не принимает административных решений. Он не рассматривает жалобы по вопросам:

- оплаты труда и поощрения членов трудового коллектива;
- дисциплинарных взысканий;
- несогласия с выставленными оценками;
- распределению учебной нагрузки, распределению кабинетов и классного руководства;
- действий и решений государственных и муниципальных органов управления в сфере образования.

За 2019- 2020 учебный год:

1) Поступило обращений:

- от учащихся – 3;
- от родителей – 1;
- от учителей 4.

2) Обращения, связанные с конфликтами:

- между учащимися -3
- между учащимися и педагогами – 0;
- между детьми и родителями- 0.

3) Разрешение конфликтных ситуаций:

- ШУПР – 3;
- с привлечением администрации ОУ – 0;
- с привлечением муниципальных органов – 0.

Меры, принимаемые ШУПР по обращениям:

- консультации, беседы с учащимися, родителями;
- посещение на дому;
- направление информации о фактах нарушения прав ребёнка в ПДН, КДН, органы опеки и попечительства;
- совместные рейды со специалистами других ведомств семей, подверженных риску нарушения прав и свобод ребёнка;
- правовое просвещение родителей, представление по защите прав ребёнка в мировом и федеральном судах Неклиновского района;
- обеспечение необходимой информации.

4.10. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Педагогический коллектив МОУ Новоприморской ООШ понимает важность решения проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся и считает одним из

главных направлений в своей работе организацию учебно - воспитательного процесса на здоровьесберегающей основе.

Здоровьесберегающие условия пребывания ребёнка в школе включают в себя:

- создание атмосферы сотрудничества и сотворчества учителей, учащихся и родителей;
- медицинское обслуживание;
- организация горячего питания;
- динамические паузы на уроках;
- систематические занятия физической культурой и спортом, плаванием, спортивные соревнования

Для проведения просветительской работы по вопросам профилактики вредных привычек, ВИЧ-СПИДа, по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, физического и полового развития.

В течение года проведены классные часы и беседы.

МБОУ Новоприморская ООШ **Тематика педагогических всеобучей** **для родителей на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Дата и время проведения	Тема	Ответственные
1	сентябрь 16 ³⁰	Роль семьи в формировании здорового образа жизни.	Директор школы Зузуля С.А.
2	октябрь 16 ³⁰	Профилактика жестокого обращения с детьми	Социальный педагог Абдулаева И.Ю.
3	ноябрь 16 ³⁰	Эффективные приёмы взаимодействия родителей с детьми.	Педагог-психол Зинченко И.Н.
4	декабрь 16 ³⁰	Питание ребёнка. Профилактика инфекционных и простудных заболеваний у подростков	Директор школы Зузуля С.А., фельдшер Новоприморского ФАП
5	январь 16 ³⁰	Формирование гуманности и толерантности у подростков. Подготовка к ГИА – 9 в 2015году.	Заместитель директора по УВР Селикова М.А., учитель обществознания Лахова Н.А.
6	февраль 16 ³⁰	Роль семьи в формировании ЗОЖ .О государственной (итоговой) аттестации выпускников .Как подготовить себя и ребенка к экзаменам .	Директор школы Зузуля С.А., заместитель директора по УВР Селикова М.А
7	март 16 ³⁰	Семейное неблагополучие как социально-педагогическая проблема.	Социальный педагог Абдулаева И.Ю
8	апрель 16 ³⁰	Почему грубит подросток	Педагог-психол Зинченко И.Н.
9	май 16 ³⁰	Помощь выпускникам в период государственной (итоговой) аттестации. Оздоровление детей летом». Итоги учебного года.	Директор школы. Зузуля С. А., заместитель директора по УВР Селикова М.А

В 2019-2020 учебном году планируется ведение систематической и целенаправленной работы учителей физической культуры по формированию каждого параметра физической подготовленности учащихся школы, будет уделено большое внимание индивидуальной коррекционной работе с учащимися низкого уровня физического развития.

4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Информация о деятельности МБОУ Новоприморская ООШ постоянно размещается на школьном сайте: www.nvprimsc.ucoz.ru

В школе сложилась практика выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни через анкетирование учащихся и родителей, ежегодное проведение дней открытых дверей. Директор школы Зузуля Сергей Александрович периодически выступает перед школьным сообществом и общественностью в стенах школы.

Исходя из образовательных потребностей социума, мы выяснили, что требуют от образовательного учреждения потенциальные заказчики. Родители хотят, чтобы школа давала качественное образование, позволяющее их детям поступить в высшие учебные заведения, доверительных отношений между учителями и учениками, создание школы полного дня. Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, хотят иметь учебный успех, получать качественное образование.

Образовательные ожидания социума в значительно меньшей степени, чем это сегодня необходимо, ориентируются на перспективные особенности рынка труда и необходимых для социальной успешности будущих компетенций. Например, для родителей по-прежнему значимы такие индикаторы успешности школы, как количество поступивших в вузы. Тем не менее, растёт число тех семей, которые ориентируются при выборе школы на такие показатели, как школьный уклад, комфортность образовательной среды, общая культура школы, уровни активной деятельности учеников, реальность актуальной социализации.

Социально ответственная школа должна работать в условиях прозрачности, открытости и диалога. Возникает необходимость в формировании положительного имиджа школы, над которым работают все участники образовательного процесса в течение всего учебного года.

В 2019-2020 учебном году положительный имидж школы формировался через:

- ✓ проведение дней открытых дверей;
- ✓ сайт школы;
- ✓ высокую оценку качества подготовки выпускников школы;
- ✓ участие учащихся школы в региональных, российских, международных конкурсах, научных конференциях, интернет-олимпиадах, фестивалях;
- ✓ преемственность в продолжение образования в школе детей из одной и той же семьи;

- ✓ стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы;
- ✓ расширенный спектр образовательных услуг и образовательных программ для различных категорий обучаемых;
- ✓ положительную динамику качества знаний учащихся по учебным предметам, через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Работая над осуществлением социального заказа, МБОУ Новоприморская ООШ продолжит деятельность по формированию имиджа школы нового качества образования, достижений и успехов каждого педагога и каждого ученика. Это позволит повысить её конкурентоспособность. При этом успешность деятельности общеобразовательного учреждения в значительной степени определяется степенью реализации творческого потенциала субъектов образовательного процесса, о чем говорят успешные результаты реализации программы развития предыдущего периода.

У. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Социальные партнёры школы

На образовательную ситуацию в нашей школе большое внимание оказывает ее расположение. Школа расположена в пригороде г. Таганрога, имеет благоприятное социально-культурное окружение. Важнейшими культурно-спортивными учреждениями, воспитательные возможности которые использует школа являются музыкальная школа. Занимаясь в спортивных секциях ДЮСШ, учащиеся показывают хорошие результаты на соревнованиях. Учащиеся школы получают дополнительное музыкальное и художественное образование, посещая музыкальную школу, художественную школу.

МБОУ Новоприморская ООШ осуществляет социальное партнёрство с целью решения возникающих проблем, связанных с развитием обучающихся, необходимой коррективкой их психического, физического и нравственного состояния, успешного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Для семей, имеющих проблемы в воспитании детей, организуются встречи со службами района: ЦПМСС, Отделом по опеке и попечительству, Комиссией по делам несовершеннолетних. Объектами нашей деятельности были дети, которые имеют проблемы в учебе и поведении; дети с трудной судьбой, дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также опекаемые и дети «группы риска». Школа работает в постоянном контакте с ОБ ДПС ГИБДД УВД с. Покровское. Сотрудниками ГИБДД регулярно проводятся занятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Удачное местонахождение МБОУ Новоприморской ООШ обусловило взаимодействие с общеобразовательными школами с. Приморка, с. Мержаново, с. Самбек, с. Вареновка.

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет. Вся совместная работа с профсоюзным комитетом заложена в коллективном договоре.

VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансово-хозяйственная деятельность школы направлена на реализацию уставных целей и задач, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

МБОУ Новоприморская ООШ обладает на праве оперативного управления имуществом, необходимым для ведения образовательной деятельности, а также связанной с ней уставной деятельности.

Земельный участок закреплён за МБОУ Новоприморская ООШ в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

МБОУ Новоприморская ООШ имеет лицевой счет. В 2019 году и 1-м и 2-м квартале 2020 года финансирование школы осуществлялось за счет бюджетного финансирования. Расходование средств осуществляется в соответствии со сметой МБОУ Новоприморская ООШ .

Финансовое обеспечения функционирования и развития образовательного учреждения за 2020 год

I. Приобретено основных средств:

- учебная литература – 195208 руб.;
- МФУ – 17000руб

II. Расходы на коммунальные услуги:

Электроэнергия, тепловая энергия, водоснабжение, канализация – 472091,74руб.

III. Расходы на питание:

Питание детей из малообеспеченных семей – 53669 руб.

Расходы на:

- курсы повышения квалификации учителей – 8200руб.;
- обучение специалистов – 15000 руб
- интернет, телефон – 41076,72 руб.;
- обслуживание пожарной сигнализации – 60 000 руб.;
- охрана (тревожной кнопки) – 33300 руб.;
- обслуживание системы мониторинга автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре через сеть передачи информации радиосигналом на пульт центрального наблюдения (ПЦНО центра управления силами (ЦУС) 110 П4ФГКУ « 6 отряд ФПС ПО РО» в здании школы – 5880 руб.;
- вывоз ТБО – 8 960 руб.;
- дератизация – 3550 руб.;
- бланк ценных бумаг - аттестаты – 4725 руб.;

- гидравлические испытания –8298,81 руб
- проф. испытания электрооборудования – 14989,54руб.
- проверка вентиляционных каналов – 14989,54 руб.
- устройствов частичной заменой ограждений территории-

IV. Приобретено:

- программное обеспечение – 22125 руб.;
- эл.журнал прогосзаказа – 55000руб.
- АИС Электронная школа - 29641,08руб.
- канцелярские товары – 10054,47 руб.;
- моющие средства – 4350 руб.;
- хозтовары – 3290руб
- предоставление неисключительных прав использования базы данных (простая неисключительная лицензия) – 1990 руб.

УП. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

По итогам общественного обсуждения публичного доклада приняты следующие решения:

1. Необходимо поощрять и расширять участие учителей в курсовой системе, позволяющей использовать актуальные педагогические технологии. Особое внимание нужно уделить обучению на курсах, организуемых различными общественными организациями (новый взгляд, новый подход), участию в различных педагогических проектах, в т.ч. выходящих за рамки привычной структуры. Также необходимо развивать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.

Ожидаемый результат- совершенствование педагогического мастерства; организация мониторинга эффективности использования педагогических технологий.

2. Необходимо продолжить совершенствование системы помощи учащимся с повышенной мотивации.

Ожидаемый результат – призовые места в олимпиаде школьников, повышение имиджа образовательного учреждения.

3. Деятельность системы школьного самоуправления нуждается в поддержке со стороны учителей и администрации школы. Возможно, приоритетным направлением её развития должна стать система социального проектирования.

Ожидаемый результат – совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.

4. Оздоровительная и административно-хозяйственная деятельность, направленные на создание комфортного образовательного пространства, нуждаются в дополнительном финансировании. Расширение использования здоровьесберегающих педагогических технологий требуют методической поддержки.

Ожидаемый результат – создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

УП. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В планах программы дальнейшего развития МБОУ Новоприморская ООШ намечается реализация следующих целей и задач:

Цели	Задача
1. Развитие творчества обучающихся средствами урока	1.1. Применять педагогические технологии, развивающие творческие способности обучающихся
2. Создание системы подготовки к конкурсам талантливых детей (Программа «Одаренные дети»)	2.1. Организовать «Школу юного исследователя» 2.2. Обеспечить условия учителям-предметникам для работы с талантливыми детьми 2.3. Расширить систему дополнительного образования через сетевое взаимодействие с внешней средой 2.4. Привлекать обучающихся к участию в дистанционных конкурсах с применением ИКТ
3. Создание условий для развития творческого потенциала педагогов	3.1. Внедрить технологию организации процесса творческого саморазвития учителя 3.2. Развивать технологию «портфолио» как средство достижения результатов
4. Расширение сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования	5.1. Создать клубное пространство, удовлетворяющее потребности учащихся в занятиях по интересам
5. Создание условий для сохранения и здоровья учащихся и педагогов	7.1. Развивать применение здоровьесберегающих технологий. 7.2. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

<p>6. Создание системы воспитательной работы на основе проекта «Гражданско-патриотическое воспитание – как школа социализации личности»</p>	<p>8.1. Совершенствовать систему ученического самоуправления 8.2. Участвовать в создании и реализации социальных проектов 8.3. Осуществлять психолого-педагогический всеобуч родителей</p>
<p>7. Создание информационных условий для развития творческой активности учащихся и педагогов</p>	<p>9.1. Внедрять информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс 9.2. Создать творческую группу учителей, работающих по проблеме «ИКТ в учебном процессе»</p>